

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Гнилуша
Задонского муниципального района Липецкой области



Утверждаю
Директор школы
А.М.Лысых
Приказ по школе от
31.08.2023 № 217

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Юный эколог. Творить добро»
направление (интеллектуальные марафоны)

Класс: 2
Возраст: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы: Е.Я.Гирка

Пояснительная записка

Программа курса «Юные экологи» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. В своей теоретической основе программа опирается на методическое пособие Федотовой О.Н., Трафимовой Г.В., Трафимова С.А. «Наш мир в вопросах и заданиях» адаптированное к условиям школьного объединения, а также программу А.А.Плешакова «Экология для младших школьников».

Одной из приоритетных целей воспитания младших школьников является – воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологическое воспитание.

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется, постепенно начинает понимать связи и взаимоотношения в природе и замечает, как природа влияет на практическую деятельность людей.

При этом средствами программы целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Цель: способствовать формированию экологической культуры обучающихся начальной школы с активной жизненной позицией.

Задачи:

Обучающие:

- расширить представления об окружающем мире;
- сформировать представления о природных сообществах области;
- познакомить об охраняемых территориях России и своей области;
- сформировать умения и навыки природоохранной деятельности;

Развивающие:

- развить мотивацию к экологически грамотному поведению и здоровому образу жизни;
- развить мышление, наблюдательность, внимание, память;
- развить способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.

Воспитательные:

- развивать интерес к изучению природы родного края, понимание активной роли человека в природе;
- формировать уважительное отношение к чужому мнению;
- воспитать бережное отношение к окружающей среде;

- воспитать в каждом учащемся активную гражданскую позицию и любовь к Родине,
- сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Место в учебном плане.

Программа рассчитана на 1 год обучения во 2 классе. Общее количество часов: 34. Из расчёта 1 час в неделю.

Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, работа в паре, работа в группе.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток.

В соответствии с экологической направленностью курса программы, особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, которая реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Особенности работы педагога по программе.

Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Планируемые результаты:

Личностные:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- *уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;*
- *эстетические потребности, ценности и чувства;*

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- предвосхищать результат.
- *адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.*
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;*
- *стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;*
- *предлагать помощь и сотрудничество;*
- *определять цели, функции участников, способы взаимодействия;*
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- *узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.*
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей.

Предметные результаты:

- знание наиболее типичных представителей животного мира России, своего региона; основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры); влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры); способы сохранения окружающей природы; - умение узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию; ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие); улучшать

состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение); оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов; - интерес к познанию мира природы; - потребность к осуществлению экологически сообразных поступков; -

Содержание курса

«Введение» (1 час)

Тема 1. Что такое экология? (1 час)

Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров

Раздел 1. «Среда обитания» (6 часов)

Тема 2. Времена года на Земле (1 час)

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (1 час)

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

Тема 4-5. Изменения окружающей среды (2 часа)

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

Тема 6. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» (1 час)

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

Тема 7. Условия жизни растений (1 час)

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения

Тема 8. Разнообразие животных, условия их жизни (1 час)

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (4 часа)

Тема 9. Динозавры – вымерший вид животных (1 час)

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

Тема 10. Просмотр видеофильма о жизни динозавров (1 час)

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

Тема 11. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» (1 час)

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Тема 12. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1 час)

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Липецкой области. Разгадывание загадок.

Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА» (8 часов)

Тема 13. Реки и озера (1 час)

Пресная вода. Осадки.

Тема 14. Получение кислорода под водой (1 час)

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (*личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь*)

Тема 15. Пресноводные животные и растения (1 час)

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

Тема 16. Жизнь у рек и озер (1 час)

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

Тема 17. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1 час)

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов

Тема 18. Околоводные птицы (1 час)

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

Тема 19. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» (1 час)

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

Тема 20. Акция «Сохраним первоцвет!» (1 час)

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям города (составление и распространении листовок – призывов.

Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ» (8 часов)

Тема 21. Жизнь среди людей (1 час)

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

Тема 22. Ролевая игра «Это все кошки» (1 час)

Тема 23. Домашние животные (1 час)

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

Тема 24. Викторина «Собаки – наши друзья» (1 час)

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

Тема 25. Уход за домашними животными (1 час)

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

Тема 26. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». (1 час)

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

Тема 27. Люди и паразиты (1 час)

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

Тема 28. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями (1 час)

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя»

Раздел 5. «Сельскохозяйственный труд » (7 часов)

Тема 29. Почва (1 час)

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

Тема 30. Семена овощных и декоративных культур (1час)

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

Тема 31. Заботы хлебороба весной (1час)

Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

Тема 32.Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений (1час)

Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленным из пшеничной муки.

Тема 33. Подготовка почвы на пришкольном участке (1час)

Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений.

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

Раздел 6. Итоговое занятие (1ч.)

Тема 34. Итоговое занятие. Оформление Дневника отряда «Юный эколог» (1час)

Тематическое планирование курса «Юный эколог. Твори добро»

| № п/п | Раздел | Количество часов | Форма проведения занятия |
|-------|-------------------------------|------------------|--------------------------|
| 1 | Введение. Что такое Экология? | 1 | беседа |
| 2 | Среда обитания. | 6 | Занятие - игра |
| 3 | Жизнь животных. | 4 | Работа в парах |
| 4 | Реки и озера. | 8 | Занятие -игра |
| 5 | Человек и животные. | 8 | викторина |
| 6 | Сельскохозяйственный труд . | 6 | экскурсия |
| 7 | Итоговое занятие | 1 | Работа в группе |
| | | | |
| | Итого: | 34 | |

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Дыбина О. В. Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. – М, Сфера, 2001.
2. Ермаков, Л. Н. Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ермаков // Начальная школа. - 1992. - № 11-12.
3. Иштутинов Л. М. Грибы - это грибы / Л. М. Иштутинова // Начальная школа. - 2000.
4. Кирсанова, Т. А. Птичьи имена / Т. А. Кирсанова // Начальная школа. - 2001. - № 1.
5. Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – МосквПросвещение, 2001.
6. Плешаков А. А. Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва., 2000.
7. Вологодина Е. В., Малофеева Н. Н., Травина И. В. / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2008.

Календарно-тематическое планирование 2 класс

| № п/п | Темы | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту | Примечание |
|-------|---|--------------|---------------|---------------|------------|
| | Введение (1 час) | | | | |
| 1. | Вводное занятие. Что такое экология? | 1 | | | |
| | Среда обитания (6 часов) | | | | |
| 2. | Времена года на Земле | 1 | | | |
| 3. | Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе | 1 | | | |
| 4. | Изменения окружающей среды | 1 | | | |
| 5. | Изменения окружающей среды | 1 | | | |
| 6. | Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» | 1 | | | |
| 7. | Условия жизни растений | 1 | | | |
| 8. | Разнообразие животных, условия их жизни | 1 | | | |
| | Жизнь животных (4 часа) | | | | |
| 9. | Динозавры – вымерший вид животных | 1 | | | |
| 10. | Просмотр видеофильма о жизни динозавров | 1 | | | |
| 11. | Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|-----------|--|--|--|
| | | | | | |
| 12. | Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений | 1 | | | |
| | Реки и озера (8 часов) | | | | |
| 13. | Реки и озера | 1 | | | |
| 14. | Получение кислорода под водой | 1 | | | |
| 15. | Пресноводные животные и растения | 1 | | | |
| 16. | Жизнь у рек и озер | 1 | | | |
| 17. | Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» | 1 | | | |
| 18. | Околоводные птицы | 1 | | | |
| 19. | Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» | 1 | | | |
| 20. | Акция «Сохраним первоцвет!» | 1 | | | |
| | Человек и животные (8 часов) | | | | |
| 21. | Жизнь среди людей | 1 | | | |
| 22. | Ролевая игра «Это все кошки» | 1 | | | |
| 23. | Домашние животные | 1 | | | |
| 24. | Викторина «Собаки – наши друзья» | 1 | | | |
| 25. | Уход за домашними животными | 1 | | | |
| 26. | Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». | 1 | | | |
| 27. | Люди и паразиты | 1 | | | |
| 28. | Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями | 1 | | | |
| | Сельскохозяйственный труд (6 часов) | 1 | | | |
| 29. | Почва | 1 | | | |
| 30. | Семена овощных и декоративных культур | 1 | | | |
| 31. | Заботы хлебороба весной | 1 | | | |
| 32. | Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений | 1 | | | |
| 33. | Подготовка почвы на пришкольном участке. Высадка рассады цветов на клумбы | 1 | | | |
| | Итоговое занятие (1ч.) | | | | |
| 34. | Итоговое занятие. Оформление Дневника «Юный эколог». | 1 | | | |
| | Итого: | 34 | | | |