

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета протокол от 27.03.2020 №7

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ с. Гнилуша Задонского
муниципального района Липецкой области
Приказ от 27.03.2020 №70

А.М. Лысых



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с.Гнилуша
Задонского муниципального района
Липецкой области

Содержание

I. Аналитическая часть самообследования МБОУ СОШ с. Гнилуша Задонского муниципального района Липецкой области

- Оценка образовательной деятельности
- Оценка системы управления организации
- Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- Оценка организации учебного процесса
- Оценка востребованности выпускников
- Оценка качества кадрового обеспечения
- Оценка учебно-методического обеспечения
- Оценка библиотечно-информационного обеспечения
- Оценка материально-технической базы

II. Статистическая часть. Анализ показателей деятельности

III. Выявленные по результатам самообследования проблемы. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

I. Аналитическая часть самообследования МБОУ СОШ с. Гнилуша Задонского муниципального района Липецкой области

1. Оценка образовательной деятельности.

Тип: бюджетное общеобразовательное учреждение

Учредитель: Отдел образования администрации Задонского муниципального района Липецкой области

Организационно – правовая форма: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Гнилуша Задонского муниципального района Липецкой области создано на основании Постановления администрации Задонского муниципального района Липецкой области от 08.11.2011г. № 926

«О реорганизации Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1г. Задонска».

Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Гнилуша Задонского муниципального района Липецкой области.

Сокращенное наименование Учреждения: МБОУ СОШ с. Гнилуша.

Юридический адрес Учреждения:

399214 Липецкая область, Задонский муниципальный район, с. Гнилуша, ул. Советская, д.84

Телефон: 5-12-38

Факс: 8(47471) 5-12-38

e-mail: gnilusha48@mail.ru

Сайт: <http://gschool.ucoz.org/>

Фактический адрес Учреждения:

399214 Липецкая область, Задонский муниципальный район, с. Гнилуша, ул.Советская, д.84 Телефон: 5-12-38

Факс: 8(47471) 5-12-38

Банковские реквизиты: л/с20706000028, р/с 40701810700001000041 БИК 044206001

Липецкое отделение г..Липецк.

Учреждение имеет обособленное структурное подразделение - **филиал:**

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Гнилуша Задонского муниципального района Липецкой области в селе Кашары

Сокращённое наименование филиала: филиал МБОУ СОШ с.Гнилуша в селе Кашары

Фактический адрес филиала: 399210, Липецкая область, Задонский район, с Кашары, ул Кантимировская, д 2, д 11 **помещение 2**

Телефон: 8 (47271) 4-32-32

Ф.И.О. руководителя: Лысых Алексей Михайлович

Ф.И.О. заведующей филиалом в с.Кашары Чигис Наталья Николаевна

e-mail: cashary.filial@yandex.ru

Организационно – правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

ОГРН: 1124816000099.

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 17 февраля 2012 г. Межрайонной инспекцией федеральной налоговой службы № 3 по Липецкой области (серия 48 №001514712)

ИНН: 4808015502

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: 17 февраля 2012 г. Межрайонной инспекцией федеральной налоговой службы № 3 по Липецкой области (серия 48 № 001629746)

Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу): Утверждено приказом отдела образования администрации Задонского муниципального района приказ от 18.12.2018г № 671

Лицензия на право проведения образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия): серия 48Л01 № 0000690, регистрационный номер 805, выдана Управлением образования и науки Липецкой области, дата выдачи 16 декабря 2014 года.

Свидетельство о государственной аккредитации (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия):серия 48А01 № 0000507, регистрационный номер 201, выдано Управлением

образования и науки Липецкой области, дата выдачи 03 декабря 2016 года. Свидетельство действительно до 07 февраля 2025 года

Режим образовательной деятельности

Начало учебных занятий: 8³⁰ Окончание учебных занятий: 15²⁵

Количество учебных дней в неделю: 1 – 11 классы – 5 дней

Продолжительность уроков и перемен МБОУ СОШ с.Гнилуша

| Классы | Расписание звонков | | Продолжительность уроков | | Продолжительность перемен | |
|--|---|--|---------------------------|---|--|--|
| | 1 класс I полугодие | 2-4 классы, 1 класс II полугодие | 1 класс I полугодие | 2-4 классы, 1 класс II полугодие | 1 класс I полугодие | 2-4 классы, 1 класс II полугодие |
| Классы начального общего образования | Понедельник- пятница: | Понедельник- пятница: | 35 минут | 45 минут | 1. 25мин. 2. 30мин. 3. 30мин. 4. 25мин. | 1. 15 мин. 2. 20 мин. 3. 20 мин. 4. 25 мин. |
| | 1. 8 ³⁰ – 9 ⁰⁵ | 1. 8 ³⁰ – 9 ¹⁵ | | | | |
| | 2. 9 ³⁰ – 10 ⁰⁵ | 2. 9 ³⁰ – 10 ¹⁵ | | | | |
| | 3. 10 ³⁵ – 11 ¹⁰ | 3. 10 ³⁵ – 11 ²⁰ | | | | |
| | 4. 11 ⁴⁰ – 12 ¹⁵ | 4. 11 ⁴⁰ – 12 ²⁵ | | | | |
| | 5. 12 ⁴⁰ – 13 ¹⁵ | 5. 12 ⁵⁰ – 13 ³⁵ | | | | |
| Классы основного и среднего общего образования | Понедельник- пятница | | 45 минут | | Понедельник- пятница | |
| | 1. 8 ³⁰ – 9 ¹⁵ 2. 9 ³⁰ – 10 ¹⁵ 3. 10 ³⁵ – 11 ²⁰ 4. 11 ⁴⁰ – 12 ²⁵ 5. 12 ⁵⁰ – 13 ³⁵ 6. 13 ⁴⁵ – 14 ³⁰ 7. 14 ⁴⁰ – 15 ²⁵ | | | | 1. 15 мин. 2. 20мин. 3. 20мин. 4. 25мин. 5. 10мин. 6. 10 мин. | |

Продолжительность уроков и перемен филиала МБОУ СОШ с.Гнилуша в с. Кашары

Начало учебных занятий: 8³⁰ Окончание учебных занятий: 14¹⁰

В школе реализуются программы:

| Классы | Расписание звонков | | | Продолжительность уроков | | Продолжительность перемен | |
|---|--|--|--|---------------------------|-----------------------------|--|--|
| | 1 класс I полугодие | 1 класс – 2 полугодие | 2-4 классы | 1 класс 1 полугодие | 1 – 4 классы 2 полугодие | 1 класс | 2-4 классы |
| Классы начального общего образования | Понедельник- пятница: | Понедельник- пятница: | Понедельник- пятница: | 35 минут | 45 минут | 1. 10 мин 2. 10 мин 3. 40 мин 4. 10 мин | 1. 10 мин 2. 10 мин 3. 30 мин 4. 10 мин |
| | 1. 8 ³⁰ -9 ⁰⁵ 2. 9 ¹⁵ -09 ⁵⁰ 3. 10 ⁰⁰ -10 ³⁵ 4. 11 ¹⁵ -11 ⁵⁰ 5. 12 ⁰⁰ -12 ³⁵ | 1. 8 ³⁰ -9 ¹⁵ 2. 9 ²⁵ -10 ¹⁰ 3. 10 ²⁰ -11 ⁰⁵ 4. 11 ³⁵ -12 ²⁰ 5. 12 ³⁰ -13 ¹⁵ | 1. 8 ³⁰ -9 ¹⁵ 2. 9 ²⁵ -10 ¹⁰ 3. 10 ²⁰ -11 ⁰⁵ 4. 11 ³⁵ -12 ²⁰ 5. 12 ³⁰ -13 ¹⁵ | | | | |
| Классы основного общего образования | Понедельник-пятница: | | | 45 минут | | Понедельник-пятница: | |
| | 1. 8 ³⁰ -9 ¹⁵ 2. 9 ²⁵ -10 ¹⁰ 3. 10 ²⁰ -11 ⁰⁵ 4. 11 ³⁵ -12 ²⁰ 5. 12 ³⁰ -13 ¹⁵ 6. 13 ²⁵ -14 ¹⁰ 7. 14 ²⁰ -15 ⁰⁵ | | | | | 1. 10 мин 2. 10 мин 3. 30 мин 4. 10 мин 5. 10мин | |

| № п/п | Вид образовательной программы | Уровень образования | Нормативный срок освоения |
|-------|-------------------------------|--|---------------------------|
| 1 | основная | Дошкольное образование | |
| 2 | основная | Начальное общее | 4 года |
| 3 | основная | Основное общее | 5 лет |
| 4 | основная | Среднее общее | 2 года |
| | | Дополнительное образование(подвид дополнительное образование детей и взрослых) | |

В 2019 году Школа успешно реализовывает рабочие программы «Второй иностранный язык: французский, английский»

Всего в 2019 году в МБОУ СОШ с. Гнилуша получали образование 180 обучающихся (3 ребенка-инвалида, 2 детей обучаются на дому).

Численность обучающихся и воспитанников по реализуемым программам:

| | |
|----------------------------|-----|
| Начальное общее | 81 |
| Основное общее | 90 |
| Среднее общее | 8 |
| Дополнительное образование | 174 |

В 2019 году школа не оказывала платные образовательные.

В школе образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Цель работы школы в 2019 году соответствовала Программе развития школы, Программе перехода в эффективный режим работы на 2018-2023 г. и была направлена на решение следующих задач:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Перечисленные целевые установки соответствуют современным социальным ожиданиям и детей, и родителей, тенденциям развития современного образования, поэтому их можно назвать стратегическими. Данные цели определяют и содержательную сторону деятельности образовательного учреждения.

Работа педагогического коллектива школы была направлена на создание условий для развития и саморазвития обучающихся, успешного усвоения учебных программ, развития их индивидуальных способностей. Системно осуществлялся контроль и коррекция учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешного обучения, отбор педагогических технологий для организации учебного процесса. Поставленные перед коллективом задачи были решены через:

- совершенствование методики проведения уроков;
- организацию индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими обучающимися;
- совершенствование работы с одарёнными обучающимися;
- целенаправленную работу по повышению учебной мотивации;
- знакомство и реализацию новых педагогических технологий.

Общие сведения о качестве образовательной деятельности

| № | критерии | Фактические значения |
|---|---|---|
| 1 | Выполнение МБОУ СОШ с. Гнилуша учебного плана | 10 0 % |
| 2 | Реализация программ учебных предметов, курсов(в т.ч. практической части программ) | 100/100% |
| 3 | Соответствие деятельности организации требованиям законодательства | Отсутствуют невыполненные предписания надзорных органов. Отсутствуют подтвержденные жалобы граждан |

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ СОШ с. Гнилуша располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации. Лицензионные требования и нормативы соблюдаются.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам итд

Дополнительное образование

Система дополнительного образования нашей школы соответствует интересам и потребностям школьников, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование, способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения. Среди задач, решаемых системой дополнительного образования, - профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма. В МБОУ СОШ с.Гнилуша дополнительное образование организовано по следующим направлениям: художественно-эстетическое, туристско- краеведческое, физкультурно – спортивное, естественно- научное.

Основными принципами дополнительного образования в нашей школе являются:

- формирование у школьников целостного и эмоционально- образного восприятия мира;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- открытость и вариативность;
- реализация единства образовательного процесса;
- сохранение физического и психического здоровья школьников.

В кружки и секции вовлечены 3 обучающихся из семей, **опекаемых детей**,

2 обучающихся из неблагополучных семей, 2 обучающихся состоящие на ВШК и ПДН.

Занятость обучающихся в кружках и секциях

| № п/п | Направление | В % от общего количества обучающихся | | |
|--------|--|--|--|--|
| | | 2017г | 2018г | 2019 |
| 1 | Спортивно-оздоровительное | 85 | 87 | 90 |
| 2 | Художественно-эстетическое | 24 | 28 | 28 |
| 3 | Техническое | - | - | - |
| 4 | Интеллектуальное | 32 | 26 | 33 |
| 5 | Историко-краеведческое | 9 | 17 | - |
| 6 | Декоративно –прикладной направленности | 20 | 15 | 15 |
| Всего: | | 92% 170 учащихся (1 уч-ся 1 раз) | 97% 173 учащихся 96% (1 уч-ся 1 раз) | 99% 174 учащихся (1 уч-ся 1 раз) |

Основные формы работы с детьми в системе дополнительного образования: выставки детского творчества, спортивные соревнования, научно-практические конференции, проведение смотров, творческих конкурсов, система кружковых занятий. Дети задействованы во всех школьных конкурсных мероприятиях, принимают участие в районных олимпиадах, творческих конкурсах. По сравнению с прошлым годом одаренные дети заняли больше призовых мест в МБОУ СОШ с.Гнилуша в конкурсах муниципального и регионального уровня.

Достижения детей дополнительного образования за 2019 год

| Название конкурса | Призёры/победители |
|---|--------------------|
| Всероссийский | |
| Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Светофоровой наукой по зимним дорогам» | 1 |
| Региональный | |
| XV Всероссийская акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам | 3 |
| Областные соревнования «Мир без границ» | 3 |
| Конкурс рисунков «Наша дружба-наше богатство» | 1 |
| Муниципальный | |
| XV Всероссийская акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам | 3 |
| Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества | 10 |
| Соревнования по настольному теннису | 1 |
| Конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов | 1 |
| Дорога глазами детей | 2 |
| Акция «Золотой огонёк» | 1 |
| XV международный конкурс детского творчества «Красота божьего мира» | 2 |
| Конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей» | 1 |
| Лучше новогоднее оформление | 1 |
| Соревнования по шахматам | 1 |
| Фестиваль художественной самодеятельности среди школ района | 18 |

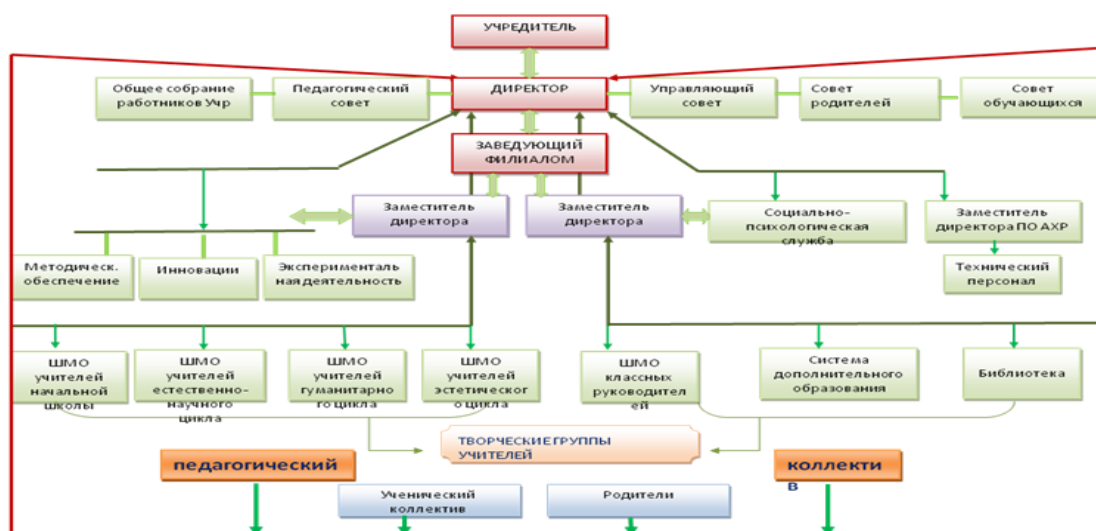
| | |
|--|----|
| Президентские спортивные игры | 4 |
| Акция детской страницы Переменка «Птичку жалко» | 1 |
| Соревнования по мини-футболу «Вместе ради детей» | 12 |
| Соревнования по легкой атлетике | 5 |
| Акция « Птицы наши друзья. Помоги другу» | 1 |

Анализ показателя дополнительного образования отражает положительную динамику-число обучающихся, которые занимаются по общеразвивающим программам в 2019 году, увеличилось. В 2020 году школа обобщит опыт работы успешных педагогов, организует наставничество для педагогов, которые достигают менее высоких результатов

1.2. Оценка системы управления организации

Управление школой осуществляется в соответствии с Уставом школы на принципах единоначалия и коллегиальности. В учреждении формируются следующие коллегиальные органы управления: общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, педагогический совет, совет родителей, совет обучающихся. В управлении Учреждением может принимать участие Учредитель. Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему.

Схема структуры управления, действующие в МБОУ СОШ с.Гнилуша



Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. Общее собрание может собираться по инициативе Директора Учреждения и Педагогического совета. Компетенция Общего собрания:

- определяет основные направления деятельности Учреждения, перспективы ее развития;
- даёт рекомендации по вопросам изменения Устава учреждения, ликвидации и реорганизации Учреждения;
- принимает коллективный договор, правила внутреннего распорядка Учреждения;
- принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками;
- даёт свои рекомендации по плану финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- Принимает Положение и решения о социальной поддержке работников учреждения;
- Определяет критерии и показатели эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулирования работников;
- рассматривает иные вопросы деятельности Учреждения-избирает представителей работников в органы и комиссии Учреждения;
- рассматривает иные вопросы деятельности Учреждения, принятые Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение Директором Учреждения.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным

процессом. Педагогический совет создаётся для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Членами Педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения, а также иные работники Учреждения, чья деятельность связана с содержанием и организацией образовательного процесса. Председателем Педагогического совета является директор Учреждения.

Решения Педагогического совета по вопросам, входящим в его компетенцию, правомочны, если на заседании присутствовало не менее половины его членов. Решения принимаются простым большинством голосов. При равенстве голосов, голос председателя Педагогического совета является решающим. Ход Педагогических советов и решения оформляются протоколами.

К компетенции Педагогического совета Учреждения относятся:

- выполнение государственной политики по вопросам образования;
- совершенствование организации образовательного процесса Учреждения;
- принятие нормативно – правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования;
- разработка и утверждение образовательных программ Учреждения;
- принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам;
- определение основных направлений развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса;
- принятие решений о переводе из класса в класс, о допуске к ГИА учащихся, о награждении учащихся;
- принятие решения об отчислении учащихся в связи с получением основного общего и среднего общего образования, а также об отчислении учащегося, достигшего возраста 15 лет за неоднократное совершение дисциплинарных проступков: нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности с учётом мнения родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства (при отчислении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей);
- внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся по вопросам организации образовательного процесса.

Методический совет координирует работу педагогического коллектива школы, направленную на повышение качества образования, развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, опытно-экспериментальной деятельности.

Членами Методического совета являются заместители директора, педагоги – руководители школьных методических объединений.

Состав Методического совета утверждается приказом. Руководитель Методического совета назначается директором сроком на 1 год.

В своей деятельности председатель Методического совета подчиняется директору школы, руководствуется решениями Педагогического совета школы.

Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребёнка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности.

Направления деятельности Методического совета определяются целями и задачами работы школы на учебный год, особенностями развития школы и региона.

К компетенции Методического совета относятся:

- формирование целей и задач методического обеспечения УВП и методической учёбы;
- повышение качества образования в соответствии с современными требованиями к условиям осуществления образовательного процесса в рамках федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и формировать готовность и способность учащихся к саморазвитию и высокой социальной активности;
- определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов;
- осуществление планирования, организации и регулирования методической учёбы педагогов, анализ и оценка её результатов;
- разработка системы мер по изучению педагогической практики, обобщению и распространению опыта;
- руководство и контроль работы школьной библиотеки;
- оказание поддержки в апробации новых учебных программ, реализации новых педагогических методик и технологий; осуществление контроля этой деятельности;
- разработка планов повышения квалификации и развития профессионального мастерства педагогов;
- руководство методической и инновационной деятельностью, организация научно-практических конференций, тематических педсоветов, конкурсов педагогических достижений, методических дней и декад;
- осуществление анализа и рекомендаций к печати и внедрению методических пособий, программ и других продуктов методической деятельности школы;
- координация деятельности методических объединений, направленной на развитие методического обеспечения образовательного процесса; – организация консультирования сотрудников образовательного учреждения по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения;
- самоанализ работы, организация проведения самоанализа работы педагогов, предоставление отчетов администрации МБОУ «СОШ с. Гнилуша

Заседания Методического совета проводятся не реже 1 раза в четверть.

Методический совет регулярно информирует педагогический коллектив о своей деятельности, о принятых решениях.

Попечительский совет. Основной задачей Попечительского совета является содействие материально-техническому обеспечению образовательного процесса. С этой целью Попечительский совет:

- привлекает средства пожертвований на уставную деятельность Учреждения;
- осуществляет контроль за целевым использованием привлеченных пожертвований;
- согласует с директором Учреждения основные направления своей работы;
- содействует организации деятельности Учреждения путём консультирования работников Учреждения, информационной поддержки проводимых Учреждением мероприятий, содействия защите прав и интересов Учреждения и другими способами.

Родительский комитет избирается ежегодно из числа председателей родительских комитетов классов и действует в течение одного учебного года. Общешкольный родительский комитет правомочен принимать решения, если на его заседании присутствует не менее половины состава. Решения Общешкольного родительского комитета принимаются абсолютным большинством голосов (не менее 50% голосов присутствующих плюс один) и оформляются протоколом.

Общешкольный родительский комитет является выборным представительным органом самоуправления, представляющим права и законные интересы учащихся и родителей (законных представителей) в Учреждении. Общешкольный родительский комитет формируется по инициативе родителей (законных представителей) учащихся в целях учёта мнения родителей (законных представителей) учащихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы этих лиц. Общешкольный родительский комитет оказывает помощь школе в учебно-воспитательной работе, пропаганде педагогических знаний среди родителей, осуществляет связь и взаимодействие между учителями и родителями, школой и семьёй.

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ СОШ с. Гнилуша созданы предметные методические объединения:

- ШМО начальных классов;
- ШМО учителей естественно- математического цикла;
- ШМО гуманитарного цикла;
- ШМО учителей эстетического цикла;
- ШМО классных руководителей.

Основные формы координации деятельности:

- план работы МБОУ СОШ с. Гнилуша
- план ВСОКО;
- реализация программы развития школы

В управлении подразделениями широко используются информационные технологии. В школе функционирует постоянно обновляемый сайт, который позволяет дистанционно знакомить с деятельностью образовательного учреждения и вести постоянный диалог с пользователями Интернета, эффективно работает система электронного журнала. Информационные ресурсы активно используются участниками образовательного процесса.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью.

Сведения об администрации школы

| ФИО | Образование | Стаж | Категория | Награды |
|--------------------------------|---|------|-----------|---|
| Лысых Алексей Михайлович | Высшее МОГИФК 1989г | 30 | высшая | |
| Лазарева Галина Ивановна | Высшее ЕГУ им И.А. Бунина 2002 г. | 18 | высшая | |
| Фаустова Светлана Ивановна | Высшее ЕГУ им И.А. Бунина 2003г. | 12 | высшая | Грамота управления образования и науки Липецкой области 2017г |
| Фурсова Светлана Александровна | Высшее ЛГПУ | 25 | | - |

Доля родителей, удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги «Реализация ООП ДО» -90 %.

Доля родителей, удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги «Реализация ООП НОО» -92,5 %

Доля родителей, удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги «Реализация ООП ООО» -92 %

Доля родителей, удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги «Реализация ООП СОО» -90%

Доля родителей, удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги «Реализация ДОП» -96 %.

Совместная работа родителей с администрацией и коллективом учителей способствует оптимизации учебно-воспитательной работы в школе. Сохраняется недостаточный уровень общественной составляющей в управлении школы.

Совместная работа родителей с администрацией и коллективом учителей способствует оптимизации учебно-воспитательной работы в школе. Сохраняется недостаточный уровень общественной составляющей в управлении школы.

Вывод: система управления осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ в области образования, Уставом школы. Управленческие решения принимаются на основе анализа результатов оценки качества образования в ОУ. Эффективность управления школы подтверждается результатами анкетирования родителей .

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

1) Успеваемость обучающихся

Наша школа - общеобразовательное учреждение, реализующее начальное общее, основное и среднее общее образование, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Деятельность школы осуществляется с учетом конкретного социального заказа обучающихся и их родителей, которые на первое место ставят подготовку к поступлению в вузы, подготовку к жизни в условиях рынка, а также развитие творческих способностей.

Контрольно-диагностическая деятельность отражает приоритеты школы, развивает их. Контроль ориентирован на конечный результат деятельности школы: качественное преподавание общеобразовательных программ. О качественной реализации учебных программ свидетельствуют результаты государственной (итоговой) аттестаций выпускников.

Анализ результатов итоговых аттестаций выпускников и внутренней системы оценки качества образования в школе позволяет установить содержание, уровень и качество подготовки обучающихся и выпускников ОУ.

Статистика показателей количества учащихся

| Классы | Количество учащихся | | |
|--------------|---------------------|-------------|------------|
| | 2017-2018г. | 2018-2019г. | 2019-2020г |
| 1-4 классы | 75 | 81 | 80 |
| 5- 9 классы | 94 | 91 | 88 |
| 10-11 класы | 12 | 8 | 6 |
| Всего | 181 | 180 | 174 |

Контингент учащихся школы к сожалению падает из года в год на 3-4 учащихся

Сравнительный анализ отличников и хорошистов в динамике за три года

| По итогам учебного года | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|
| | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Окончили школу на «5» (отличники) | | | |
| <i>В начальной школе</i> | 6(10%) | 5(9%) | 5 (19%) |
| <i>В основной школе</i> | 6(6%) | 10 (11) | 10 (11%) |
| <i>В старшей школе</i> | 0 (0%) | 2(16%) | 2(25%) |
| <i>Всего</i> | 12 (7%) | 17(10) | 17 (11%) |
| Окончили школу на «4» и «5» (хорошисты) | | | |
| <i>В начальной школе</i> | 26(47%) | 25(44%) | 26(42%) |
| <i>В основной школе</i> | 31 (33%) | 33 (34%) | 34 (37%) |
| <i>В старшей школе</i> | 8(67%) | 6 (50%) | 5(63%) |
| <i>Всего</i> | 65(40%) | 64 (39) | 65 (40%) |

В 2019 году аттестации подлежали 161 учащихся 2-11 классов. 159 школьников по результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации имеют положительные отметки по всем предметам учебного плана. По итогам промежуточной аттестации 3 учащихся были условно-переведены в следующие классы. Ни один из учащихся не смог успешно ликвидировали академическую задолженность, в связи с этим по итогам промежуточной аттестации и заявлению родителей, решением педагогического совета оставлены на повторное обучение.

Успеваемость составила 98%. Качество знаний – 51% (**повысилось на 2%**).

Количество отличников – 17 (равно прошлому году). Количество хорошистов –65 (увеличилось на1 человека).

Качественные показатели по уровням общего образования за 2019 учебный год

Начальное общее образование

| | 2а | 2б | 3а | 3б | 4а | 4б | Итого |
|-------------------|----|-----|-----|-----|----|-----|--------------|
| Качество знаний % | 42 | 60 | 50 | 20 | 61 | 75 | 50 |
| Успеваемость% | 96 | 100 | 100 | 100 | 93 | 100 | 97 |

Анализ данных показывает о крайней необходимости обратить внимание на качественную успеваемость учащихся 2а класса, и в особенности на (критический уровень) 3б класса.

Основное общее образование

| | 5а | 6а | 6б | 7а | 7б | 8а | 8б | 9а | 9б | итого |
|------------------|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------|
| Качество знаний% | 53 | 60 | 50 | 71 | 44 | 33 | 33 | 40 | 67 | 48 |
| Успеваемость % | 100 | 93 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 99 |

Анализ данных показывает о крайней необходимости обратить внимание на качественную успеваемость учащихся 7б класса и тревожный уровень 8а, 8б классов. Кроме того, необходимо усилить работу в 8-ых классах в связи с подготовкой к сдаче ГИА в форме ОГЭ.

Среднее общее образование

| | 10а | 11а | итого |
|-------------------|-----|-----|------------|
| Качество знаний % | 100 | 80 | 88 |
| Успеваемость% | 100 | 100 | 100 |

Показатели качественной успеваемости в среднем общем образовании находятся на хорошем уровне, рекомендуется продолжить работу на таком же уровне в 2020 году

По уровням обучения итоги года выглядят следующим образом:

| | 2018 учебный год | | | 2019 учебный | | | Динамика | | |
|--------------------|------------------|-----|-----|--------------|-----|-----|----------|-----|-----|
| | НОО | ООО | СОО | НОО | ООО | СОО | НОО | ООО | СОО |
| Качество знаний, % | 58 | 45 | 73 | 50 | 48 | 88 | -8 | +3 | +15 |
| Успеваемость,% | 99 | 99 | 100 | 97 | 99 | 100 | -2 | 0 | - |

Анализ данных свидетельствует о снижении успеваемости на уровне начального и основного общего образования, связано это с оставлением на повторный год обучения учащихся 2а, 4а и 6а классов (учебные предметы: русский язык, математика).

Было выявлено, что уменьшилось количество учащихся с качественными результатами во 2-4 классах. Причиной стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися. Чтобы повысить качество обучения школа организует в 2020 году повышение квалификации педагогов по работе с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий, проанализирует оценочные средства, которые применяют педагоги при текущем контроле.

Сравнение успеваемости обучающихся с качественными результатами в 2019 году с результатами 2018 года на уровне основного общего и среднего общего образования выявило положительную динамику, что является залогом грамотно организованной образовательной деятельности и подготовкой кадров.

Чтобы сохранить лидирующие позиции в 2020 году, школа обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету. Для этого будут организованы обучающие семинары, мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющие

недостаточные результаты. Также школа планирует на 2020 год систематический контроль успеваемости учащихся их группы риска, чтобы предупредить снижение результатов

2) Результаты государственной итоговой аттестации

Для получения качественных результатов на государственной итоговой аттестации в школе в течение учебного года ведется целенаправленная работа по проверке уровня подготовки учащихся 9 и 11 классов к ГИА, ЕГЭ. С этой целью в начале учебного года проводились совместно с учениками родительские собрания, где присутствующих ознакомили с правилами и порядком проведения государственной итоговой аттестации. На совместных собраниях были рассмотрены вопросы уровня подготовки к государственной итоговой аттестации, результаты посещаемости учащихся. В течение учебного года проводились промежуточные, диагностические работы, по обязательным предметам (математика и русский язык) и по предметам по выбору в 9 классах (география, обществознание-муниципальные, физика - региональный). Анализ выпуска основной и средней школы показал, что учащиеся получили знания и умения по предметам школьной программы. Это подтвердили результаты государственной итоговой аттестации. До итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9 классов и 11 класса.

Все учащиеся успешно прошли аттестацию за курс основного общего и среднего общего образования по обязательным предметам (русскому языку и математике), предметам по выбору, все преодолели минимальный порог, установленный Рособранзором.

Результаты итоговой аттестации основного общего образования (ОГЭ).

| Предмет | Количество учащихся, сдавших экзамен | | 5 | 4 | 3 | 2 | Ср. оценочный балл | Успеваемость % | | Качество знаний % | |
|----------------|--------------------------------------|------|---|----|----|---|--------------------|----------------|------|-------------------|------|
| | | | | | | | | 2019 | 2018 | 2019 | 2018 |
| | 2019 | 2018 | | | | | | | | | |
| Русский язык | 18 | 19 | 1 | 3 | 14 | - | 3,3 | 100 | 100 | 22 | 53 |
| Математика | 18 | 19 | - | 13 | 5 | - | 3,7 | 100 | 100 | 72 | 58 |
| Обществознание | 16 | 15 | - | 11 | 5 | - | 3,7 | 100 | 87 | 69 | 33 |
| География | 3 | 6 | 1 | 1 | 1 | - | 4 | 100 | 100 | 67 | 83 |
| Химия | 6 | 6 | 2 | 3 | 1 | - | 4,1 | 100 | 100 | 83 | 55 |
| Биология | 1 1 | 11 | - | 7 | 4 | - | 3,6 | 100 | 91 | 64 | 18 |

Анализ результатов ОГЭ показывает, что показатель качества знаний по русскому языку свидетельствует о наличии проблемы, связанной с объективностью выставления оценок.

Результаты аттестации среднего общего образования (ЕГЭ).

| Предмет | Количество учащихся, сдавших экзамен | | Количество набранных баллов | |
|----------------|--------------------------------------|------|------------------------------|-----------------------------|
| | | | 2019 | 2018 |
| | 2019 | 2018 | | |
| Русский язык | 5 | 5 | 70 | 64 |
| Математика Б/П | 1/4 | 4/1 | Усп-100 Кач-100 50 баллов | Усп-100 Кач-60 56 баллов |
| История | | 1 | | 49 |
| География | | | 58 | |
| Химия | 1 | 1 | 36 | 42 |

| | | | | |
|----------------|---|---|----|----|
| Биология | | | 47 | 37 |
| Физика | 3 | | 46 | 62 |
| Обществознание | | 2 | | 41 |

По сравнению с 2018 годом по отдельным учебным предметам (математика, русский язык, обществознание, биология, география) наблюдаем положительную динамику успеваемости, что свидетельствует о правильно организованной образовательной деятельности, качественной подготовке. Чтобы сохранить результаты по обозначенным предметам в 2020 году, школа проведет обучающие мероприятия и организует персональную работу с педагогами, которые достигают невысоких результатов. Также запланирует на 2020 год систематический контроль образовательных достижений обучающихся в группе риска, чтобы предупредить снижение результатов, разработает систему мер по опережающему реагированию на отклонение реального качества образования выпускников школы от требуемого для достижения заданного уровня качества образования. Школа планирует продолжить стимулировать работников согласно нормам коллективного договора.

Анализ данных показывает, что в 2019 году и 2018 году, обучающиеся выбирают предметы: географию, химию, биологию и обществознание. Данный показатель свидетельствует о целенаправленной работе образовательной организации при подготовке обучающихся к ГИА. Чтобы развивать эти направления, с 2020 года школа увеличит часы в учебном плане и плане внеурочной деятельности на занятия, которые удовлетворяют запросы обучающихся.

3) Результаты всероссийских проверочных работ.

В 2019 году обучающиеся приняли участие в Всероссийских проверочных работах:

| Класс | Предмет | Успеваемость | Качество | Понизили | Подтвердили | Повысили |
|--------------|-----------------|--------------|----------|----------|-------------|----------|
| 4 класс | Русский язык | 93 | 68 | 4 | 12 | 1 |
| | Математика | 96 | 72 | 1 | 16 | 0 |
| | Окружающий мир | 100 | 75 | 3 | 12 | 1 |
| 5 класс | Русский язык | 100 | 53 | 2 | 13 | 0 |
| | История | 93 | 50 | 0 | 14 | 0 |
| | Биология | 100 | 71 | 1 | 14 | 0 |
| 6 класс | Русский язык | 94 | 61 | 0 | 18 | 0 |
| | Биология | 95 | 76 | 1 | 19 | 1 |
| | История | 95 | 67 | 0 | 20 | 1 |
| | География | 100 | 76 | 0 | 21 | 0 |
| | Математика | 94 | 61 | 5 | 12 | 1 |
| 7 класс | Русский язык | 100 | 69 | 2 | 11 | 3 |
| | Биология | 100 | 75 | 1 | 15 | 0 |
| | Английский язык | 100 | 67 | 3 | 3 | 0 |
| | География | 100 | 69 | 0 | 16 | 0 |
| | Физика | 93 | 60 | 2 | 10 | 3 |
| | Математика | 100 | 88 | 0 | 7 | 9 |
| 10-11 классы | Биология | 100 | 100 | 0 | 4 | 0 |
| | Английский язык | 100 | 40 | 3 | 2 | 0 |
| | Химия | 100 | 75 | 0 | 4 | 0 |
| | География | 100 | 100 | 0 | 3 | 0 |

Анализ результатов всероссийских проверочных работ показывает, что подготовка учащихся МБОУ СОШ с. Гнилуша по предметам находится на должном уровне, но вместе с этим выявлены и проблемные места в подготовке и оценивании учащихся. Высокий показатель качества знаний по математике в 7 классе свидетельствует о недостаточной объективности выставления оценок. Администрацией школы были взяты во внимание результаты ВПР для дальнейшей работы с педагогическим коллективом по устранению выявленных проблем в обучении.

4) Результаты муниципального мониторинга по обществознанию.

| Наименование ОУ | 5 | 4 | 3 | 2 | Средний балл | Успеваемость | Качество знаний |
|-----------------|---|---|---|---|--------------|--------------|-----------------|
|-----------------|---|---|---|---|--------------|--------------|-----------------|

| | | | | | | | |
|---------------------|---|---|----|---|-----|----|----|
| МБОУ СОШ с. Гнилуша | 0 | 2 | 15 | 2 | 3.0 | 89 | 10 |
|---------------------|---|---|----|---|-----|----|----|

5) Результаты региональных мониторингов

На основании приказа Управления образования Липецкой области от 19.11.2019 года « О проведении мониторинга образовательных достижений учащихся по географии (8 класс) и химии (10класс)» МБОУ СОШ с. Гнилуша приняла участие в данном мониторинге в установленные сроки.

Обработка и анализ данных показал следующие результаты:

| Класс | Предмет | Оценки | | | | Успеваемость | Качество |
|---------|-----------|--------|----|---|---|--------------|----------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 8 класс | География | 2 | 11 | - | 1 | 93 | 93 |
| 10класс | Химия | - | - | 2 | 1 | 67 | 0 |

По результатам внешних мониторингов в 2020 году необходимо усилить контроль за подготовкой учащихся 9,10 классов по обществознанию, химии.

6) Сведения об участии обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях

В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности, в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом МО РФ от 08.11.2013г. № 1252, на основании приказа отдела образования от 30.09.2019 №477 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году» с целью поиска, поддержки, развития творческого потенциала одарённых детей в школе в октябре 2019 года было организовано проведение школьного этапа олимпиад по базовым дисциплинам астрономия, искусство, английский язык, немецкий язык, литература, физическая культура, технология, французский язык, китайский язык, итальянский язык, испанский язык, право, экология, информатика, биология, обществознание, экономика, история, география, химия, физика, русский язык, математика, основы безопасности жизнедеятельности. Ниже в таблице приводится цифровая информация по предметам

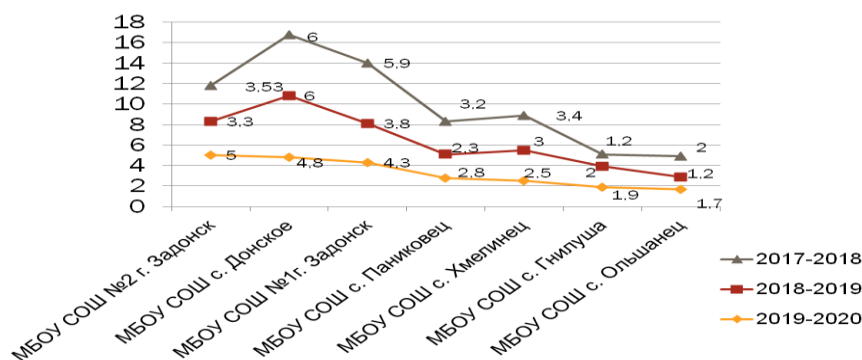
| Общеобразовательные предметы | Школьный этап | | Муниципальный этап | |
|------------------------------|------------------------|-------------------------------|------------------------|-------------------------------|
| | Факт кол-во участников | Кол-во победителей и призёров | Факт кол-во участников | Кол-во победителей и призёров |
| Английский язык | 10 | 7 | 3 | - |
| Астрономия | 4 | 1 | 1 | - |
| Биология | 20 | 3 | 6 | 2 |
| География | 14 | 4 | 1 | 1 |
| Информатика и ИКТ | 8 | - | - | - |
| Физическая культура | 14 | 2 | 2 | 1 |
| Химия | 6 | 1 | 2 | - |
| Искусство (МХК) | 9 | 5 | 1 | 1 |
| Технология | 11 | 1 | 1 | - |
| Литература | 9 | 5 | 4 | - |
| Математика | 13 | 7 | 5 | 1 |
| Обществознание | 4 | 1 | - | - |
| ОБЖ | 19 | 3 | 3 | - |
| История | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Русский язык | 18 | - | 2 | - |
| Физика | 3 | 1 | 1 | - |

| | | | | |
|---------------|---|---|---|--|
| Немецкий язык | 1 | 1 | 1 | |
|---------------|---|---|---|--|

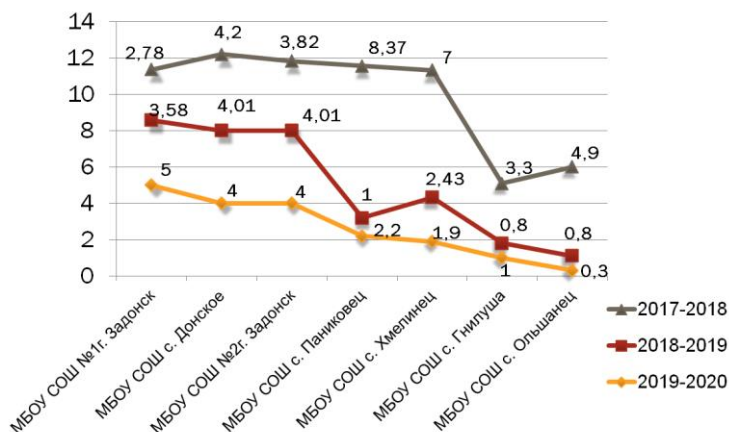
Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников МБОУ СОШ с. Гнилуша в 2019 году

| Образовательная организация | Общее количество обучающихся в 5-11 классах (чел.) | Школьный этап | | Муниципальный этап | |
|-----------------------------|--|--------------------------|--------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| | | Кол-во участников (чел.) | Кол-во победителей и призеров (чел.) | Кол-во участников (чел.) | Кол-во победителей и призеров (чел.) |
| МБОУ СОШ с. Гнилуша | 94 | 69 (73%) | 52 | 24 | 7 |

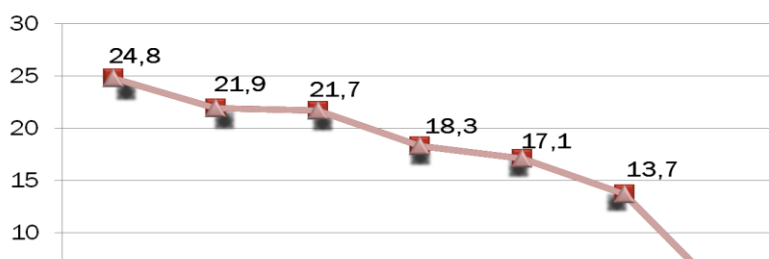
Рейтинг ОО по доле победителей и призеров школьного этапа ВсОШ 2019-2020 г в сравнении с 2018-2019, 2017-2018 уч.



Рейтинг ОО по доле победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ 2019-2020 г в сравнении с 2018-2019, 2017-2018 уч. г



Результативность участия в муниципальном этапе ВсОШ 2019-2020 учебного года в разрезе учреждений.



Представленные выше данные дают представления о количестве участников и их результативности на школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Школьный этап ВсОШ

На данном этапе приняло участие 69 обучающихся 4-11 классов, что составило (73%). Количество победителей и призёров 52 обучающихся (75%). Самое большое количество участников школьного этапа олимпиады по предметам от общего числа учащихся: математика-13, русский язык -18, ОБЖ–19, физическая культура-14, география-14, биология-20. Наибольшее количество победителей и призеров по математике и английскому языку. В 2019 годом рейтинг победителей и призеров на 0,1 долю ниже 2018 года. Причиной этому стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных учащихся.

В муниципальном этапе ВсОШ приняло участие 24 обучающихся МБОУ СОШ с. Гнилуша. Победителями и призёрами стали 7 обучающихся (29 %). Доля победителей и призеров в 2019 году на 0,2 выше по сравнению с 2018 годом. Следует отметить положительную работу учителя математики М.А.Дорофееву, биологии О.А. Чибизенко, искусство Л.И. Юрову, истории Л.А. Болдыреву, физической культуры Д.Н. Чеканова, географии С.А. Фурсову по подготовке учащихся к олимпиаде. По остальным предметам ведется недостаточная работа по подготовке учащихся к олимпиаде

На региональном этапе ВсОШ приняло 3 обучающихся МБОУ СОШ с. Гнилуша по предметам: география, история, технология. По истории учащийся 9 класса показал 6 результат из 30, ученица 11 класса по географии 19 из 50.

В 2020 году школа продолжит вести подготовку с одарёнными детьми, организует системное наблюдение за одаренными детьми из класса в класс. В учебном процессе необходимо постоянно организовывать нестандартные занятия; использовать современные образовательные технологии на занятиях, уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

Количественные данные об участниках начальных классов МБОУ СОШ с. Гнилуша в районной олимпиаде школьников в 2019 году.

| №пп | Учебный предмет | Количество участников | Количество победителей и призёров |
|-----|---------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| 1 | Русский язык | 2 | 2 |
| 2 | Математика | 2 | 1 |
| 3 | Окружающий мир | 2 | 2 |
| 4 | Литературное чтение | 1 | 1 |

Учащиеся начальных классов ежегодно принимают участие в олимпиаде, проводимой отделом образования. В 2019г произошло увеличение учащихся ставших победителями и призерами данной олимпиады 82 % учащихся задействованы во всех школьных,

муниципальных и региональных конкурсных мероприятиях, 40% учащихся стали призёрами и победителями.

Достижения одаренных и талантливых детей за 2019 год

| Название конкурса | Призёры/ Победители/ |
|---|-------------------------|
| Всероссийский | |
| Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» | 1 |
| Региональный | |
| Липецкая областная открытая олимпиада по русскому языку «Грамотей» | 1 |
| Липецкая областная открытая олимпиада по математике «Уникум» | 1 |
| Муниципальный | |
| Всероссийский конкурс сочинений | 2 |
| Конкурс чтецов « И мы сохраним тебя русская речь, великое русское слово» | 1 |
| V международный конкурс детского и юношеского творчества «Базовые ценности». Номинация: стихотворение | 1 |
| Всероссийская олимпиада школьников по биологии, географии, истории, математике, физической культуре, искусству | 7 |
| Всероссийский конкурс литературно-художественного конкурса «Шедевры из чернильницы» Номинация: художественное слово, иллюстрации к любимым книгам | 4 |
| Учи. ру | 25 |
| Университетская олимпиада школьников « Бельчонок» по предмету Математика, информатика | 2 сертификата |
| Яндекс Учебник. Онлайн олимпиада « Я люблю математику» | 1 |
| Всероссийская акция «Урок цифры» | 114 сертификатов |
| BRICSMath | 4 |

Сравнение результатов участия учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности учащихся за 2018 - 2019гг выявило положительную динамику. В 2020 году школа обобщит опыт работы успешных педагогов, учащиеся которых достигли хороших результатов.

В нашей школе ведется определенная работа по обновлению содержания образования, форм, методов и приемов организации образовательного процесса с учетом современных требований. Использование учителями на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей, отбор средств обучения способствуют развитию самостоятельности мышления, творчества в урочной и внеурочной деятельности. Стабильные результаты ГИА говорят о качественной работе учителей , преподающих эти предметы, и увлеченности учащихся этими предметами.

7) Организация воспитательной работы

Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание.

Воспитание педагогическим коллективом школы рассматривается в неразрывной связи с обучением. Организация воспитательной работы в школе подчинена главной идее - человек есть саморазвивающееся, самоопределяющееся, самореализующееся существо. Иначе говоря, человек развивает, учит, воспитывает себя сам, а не какая-то посторонняя сила, будь то даже родители, педагоги, ближайшее окружение. По-другому и быть не может, ибо только в этом случае возникает сама возможность обретения человеком личной ответственности.

От того, какие наши дети сегодня, зависит, каким будет наше общество завтра. В поведении детей и подростков проявляется их отношение к другим людям и к самим себе, к окружающему предметному миру и природе, к нравственным, правовым, эстетическим и другим нормам и ценностям общества.

В 2019 году воспитательная работа МБОУ СОШ с. Гнилуша осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на данный календарный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно - ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно- воспитательного процесса в целом.

Учебно-воспитательный процесс в нашей школе направлен на воспитание гармонически развитой, социализированной личности, при которой дети могли бы развивать свой творческий потенциал и адаптироваться в современном обществе. Воспитательная работа в школе организована в рамках воспитательной системы «Школа успеха» и проходит по направлениям, которые формируют гражданскую позицию ребенка по отношению к самому себе, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Воспитательная система включает в себя следующие направления: «Дорога к человечности», «Наш дом - Россия», «Отчий дом», «Живая планета», «Счастливо жить - здоровым быть!», «Традиции храня и умножая», «Путь в профессию».

Целью воспитательной системы нашей школы является создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях. В соответствии со сложившимися традициями, опытом работы, педагогический коллектив строил учебно-воспитательный процесс как целенаправленное управление развитием личности обучающихся в соответствии в целью воспитания.

Основными задачами воспитательной работы являются:

- развитие школьной гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;
- развитие и упрочение детской организации как основы ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося.

Классные руководители, учитывая возрастные особенности обучающихся, их личностные качества, социальный состав семей, их образовательный уровень, социокультурную среду, определили комплекс воспитательных мероприятий в классе.

Классные руководители в своей работе использовали следующие методы и формы работы: тематические классные часы, коллективную творческую деятельность (КТД), индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания. Классные руководители ответственно относятся к проведению классных мероприятий, имеют творческий подход, используют ИКТ. Наиболее эффективно

проявили себя классные руководители: Е.Я. Гирка., С.И. Фаустова, Губушкина И.Н., Лазарева А.В., Лазарева Г.И., Н.Н. Четверикова, Золотых Е.В., Чибизенко О.А., Н.Н. Чигис, О.Л. Калистратова, Е.С. Семенихина.

Данными классными руководителями были проведены открытые классные часы: «Трудно птицам зимовать - надо птицам помогать», «С праздником, мама!», «8 Марта- день чудесный!», «Загляните в мамины глаза», «Спасибо, я не курю», «На пороге взросления», «Покормите птиц зимой», «Пришла коляда - отворай ворота», «Я здоровье сберегу (снюс, спайс)» и др.

В рамках направления воспитательной работы «Традиции храня и умножая» в школе были проведены следующие мероприятия:

- Вечер встречи с выпускниками « Листая школьные страницы»
- «А ну-ка, парни!» - спортивные эстафеты, посвященные Дню Защитника Отечества.
- «А ну-ка, девушки» - мероприятие, посвященное женскому Дню 8 Марта
- День Земли. День Воды. День Птиц
- День Здоровья.
- Митинг ко Дню Победы «Живет Победа в поколениях»
- Конкурс военно- патриотической песни « Мы помним »
- Последний звонок «Прощай веселая пора» (торжественная линейка)
- Выпускной бал «Прощай, школа»
- «Всё начинается со школьного звонка!» Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.
- «День учителя- праздник признания». Концерт, посвященный Дню Учителя.
- «Солнышко родное» - праздничный концерт, посвященный Дню Матери
- «Как-то раз, под новый год» Новогоднее представление для учащихся 1-11 классов

Формирование гражданско-патриотического сознания, гражданской ответственности в соответствии с героическими традициями старших поколений, воспитание духовно-нравственных основ является ключевым содержанием направления «Наш дом Россия». Задачи данного направления решались через реализацию коллективно - творческой деятельности учащихся 1-11 классов, плана работы педагогического коллектива по патриотическому воспитанию. Приоритетным направлением была и остается деятельность детей по сохранению в памяти великого подвига воинов в Великой Отечественной войне. Обучающиеся встречались с семьями ветеранов войны и труда, оказывали им необходимую помощь, занимались благоустройством территории Памятника Победителю (2-9 классы). В целях сохранения исторической преемственности поколений, воспитания бережного отношения к историческому прошлому и настоящему России, формирования духовно- нравственных и гражданско-патриотических качеств личности в нашей школе проводился комплекс мероприятий, посвященный этой знаменательной дате.

В 2019 году в филиале с.Кашары за классными коллективами были закреплены труженики тыла, вдовы ветеранов ВОВ и ветераны педагогического труда. В течение года ребята поздравляли тружеников тыла, ветеранов, вдов ветеранов ВОВ с праздниками, оказывали посильную помощь. Активно принимали участие учащиеся филиала в Акции «Благоустрой территорию у обелиска» по наведению порядка на территории памятника П.С. Зачиняеву. Зав. филиалом МБОУ СОШ с. Гнилуша в селе Кашары Чигис Н.Н. была организована встреча с ветеранами Афганской войны. Необходимо уделить больше внимания явки обучающихся на данные мероприятия.

Наибольшее внимание гражданско-патриотическому воспитанию уделяют Болдырева Т.Н., О.А. Чибизенко, Неделина Т.А. Успешно решается проблема воспитания любви к своей малой родине учителями начальных классов, во главе с Чигис Н.Н..

В 2019 году были проведены мероприятия к 74-летию Победы в ВОВ: акция «Голубь мира», встреча с родственниками ветеранов (1а, 3а классы кл. руководители Гирка Е.Я., Лазарева А.В.), общешкольное мероприятие - конкурс военно-патриотической песни «Парад Победы», спортивные эстафеты, торжественный митинг, посвященный 74 годовщине Великой Победы «Живет Победа в поколениях» (1-11 кл.), тематический классный час «Детство, опаленное войной» (8а кл. руководитель Фаустова С.И.), «День Победы» - О.В. Целых, «Поздравь ветерана» (3а кл. руководитель А.В. Лазарева), «Если мы войну забудем, вновь придет она» (4а кл. руководитель Семенихина Е.С.), «Подростки на войне» (5а класс Е.С. Гончарова), «Салют Победы» (9а класс, кл. рук. Д.Н. Чеканов), «Дети и война» (10 класс, кл. руководитель Н.Н. Четверикова).

Все мероприятия прошли на высоком уровне, чувствовалась заинтересованность ребят, гордость за мужество своих земляков и свое Отечество.

Кроме того, уделялось внимание правовому воспитанию подростков. С 16 по 26 апреля в МБОУ СОШ с. Гнилуша под девизом «Нет прав без обязанностей!» прошла Декада правовых знаний.

В рамках Декады был проведен ряд мероприятий с целью правового воспитания учащихся школы, формирования навыков правильного поведения в школе, дома и общественных местах, а также с целью профилактики правонарушений среди несовершеннолетних подростков.

Во всех классах с 5-по 11, прошли классные часы на темы: «На краю бездны», «Подросток и закон», «Конвенция о правах ребенка», «Административная и уголовная ответственность», «Селфи - убийца», «Спасибо, я не курю» и тд.

В библиотеке организована книжная выставка «Знаю права, выполняю обязанности».

Учащиеся 6-11 классов приняли участие в познавательной профилактической беседе «Правонарушения, их последствия» с участием инспектора по делам несовершеннолетних ГДН ОУУПиПДН ОМВД России по Задонскому району Т.А. Батуриной и зам. председателя КДН ЗП администрации Задонского района Н.В. Ворониной. Как отметила Т. Батурина, в настоящее время участились правонарушения среди подростков. Особенно частыми стали кражи в супермаркетах и недостойное поведение в общественных местах. Их рост - негативное явление общества. Поэтому важно знакомить подростков с административной и уголовной ответственностью, тем самым, вовремя формировать у них потребность быть законопослушными гражданами своей страны.

Проводимая работа по правовому воспитанию позволяет не только формировать правовую культуру, но и воспитывать гражданские качества и толерантные установки, поэтому организация деятельности нашей школы в этом направлении стала доброй традицией. Это одна из важнейших задач, которую успешно решает коллектив нашего образовательного учреждения.

В апреле проходила депутатская неделя «Никто не забыт, ничто не забыто!»

Проводился ряд мероприятий, приуроченных ко Дню 74-летия Победы (были оформлены стенды, «Альбомы памяти», распространены буклеты, организован конкурс рисунков и плакатов, состоялась встреча обучающихся с представителем районной прокуратуры).

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

Нравственно-эстетическое воспитание являлось одним из основных направлений воспитательной работы школы в прошедшем году. Направление «Дорога к человечности» включает в себя духовно-нравственное воспитание и является одним из приоритетных направлений воспитательной работы. В течение года проведены классные часы, общешкольные мероприятия, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся: поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, проведение тематических часов «Я в школе», «Я в столовой», «День пожилого человека», «Что значит дружить», «Акция милосердия» (филиал в с.Кашары); ежегодно в школе проводится акция «Забота» (облагораживание памятников) и тд.

С 21 по 25 октября 2019 года в МБОУ СОШ с. Гнилуша прошла V Неделя православной культуры.

В течение Недели были проведены различные мероприятия и классные часы: «Божественная память воды», «О грехе под названием «Ложь», «Русь святая, храни веру православную!», «Зачем ходить в храм?», «О Православии» и мн.др. Отец Александр внимательно и терпеливо отвечал на важные и сложные вопросы детей о милосердии, заповедях Господних, об общечеловеческих проблемах, делился духовностью и наполнял ею присутствующих. Встречи были полезными и интересными.

Для учащихся среднего и старшего звеньев были показаны фильмы «Великая тайна воды», «Притчи», презентация «о Лжи», «О святых источниках Земли Задонской». А учащиеся начальных классов не только совершили экскурсию в местный храм Святой Троицы, но и смогли ощутить на себе духовную красоту божьей обители.

В холле школы был размещен план проведения НПК, представлена выставка детских рисунков «Красота Божьего мира». Все работы ребят были выполнены оригинально, с раскрытием темы конкурса, а лучшие из них были удостоены высоких наград.

В школьной библиотеке на протяжении недели работала выставка книг «Бог открывает себя лишь тем, кто стремится жить с ним». Каждый желающий мог познакомиться с новинками православной литературы.

В завершении Недели православной культуры для учащихся была проведена линейка, на которой подведены итоги, вручены грамоты и дипломы победителям конкурсов.

В 2019 году большое внимание уделялось работе со средствами массовой информации. Более 15 статей о работе школы было опубликовано в районной газете «Задонская правда», некоторые из них:

25.04.2019г. «С любовью к родному селу»

07.05.2019г. – «не забудем о войне»

25.06.2019г. – «Луч солнца» в лагере Гнилушинской школы

10.09.2019г. – «Гнилушинская школа. Вновь распахнула двери»

03.10.2019г. – «Отмечаем день учителя». Первый раз в первый класс.

28.11.2019г. «О грехах мирских и заповедях божьих»

На сайте школы регулярно освещалась работа ОУ по учебно-воспитательной работе.

Экологическое воспитание в школе ставит своей целью формирование бережного отношения человека к окружающей его среде, воспитание у школьников экологической культуры в процессе практической, созидательной деятельности.

Наибольшей популярностью пользовалась акция «Помоги зимующим птицам» (создание скворечников, кормушек). Она позволила участникам оказать непосредственную помощь птицам родного края, очень хорошо, что в ней участвовали не только дети, но и их родители. Кормушки были развешаны не только на территории школы, но и у себя дома, всего около 25 штук.

В сентябре дети с удовольствием участвуют в выставке поделок «Осенняя фантазия», конкурс цветочных композиций «Краски осени», выставка поделок из овощей «Радуга идей». Разработана школьная экологическая тропа «Заповедные уголки родной природы», включающая в себя интереснейшие объекты и достопримечательности Гнилуши. Благодаря школьной тропе ребята учатся наблюдать, обобщать, облагораживать, и, самое главное, ценить и чувствовать родную природу.

Большое значение имеет природоохранная работа: посадка деревьев, цветов и уход за ними, охрана зелёных насаждений, уборка территории посёлка, в котором находится наша школа, озеленение школы, а также работа на учебно-опытном участке.

В этом году на территории МБОУ СОШ с. Гнилуша учащимися 8а класса была заложена аллея, состоящая из 150 пирамидальных тополей.

Задача по формированию потребности здорового образа жизни у обучающихся, решалась через реализацию направления «Счастливо жить – здоровыми быть!». С этой целью были разработаны план воспитательной работы по спортивно-оздоровительному направлению, план работы профилактических мероприятий по предупреждению вредных привычек у обучающихся, работа спортивных секций в системе дополнительного образования, систему тематических классных часов по вопросам гигиены и охраны здоровья обучающихся, мероприятия по здоровому образу жизни на период осенних, зимних, весенних каникул.

Одним из основных компонентов воспитания является формирование основ нравственного и здорового образа жизни, развитие духовных и физических возможностей личности, систематические занятия физкультурой и спортом.

Для реализации этой задачи в 2019 уч. году был запланирован комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни детей, повышению спортивно-технических результатов, их организованности и дисциплины.

Интересно прошли мероприятия: «А ну-ка, парни!», посвященное 23 февраля, «Безопасное колесо», спортивные эстафеты, легкоатлетический кросс в честь Великой Победы (учителя физической культуры Лазарева Г.И., Чеканов, учитель ОБЖ А.М. Лысых) Особый успех имели школьные Олимпийские игры, так как в них принимали активное участие педагоги школы, которые наряду с учениками проходили спортивные состязания.

В школе с. Гнилуша работали спортивные секции, велись внеурочные занятия спортивно-оздоровительной направленности:

1. Юный чемпион (руководитель: Д.Н. Чеканов)
2. Шахматы (руководитель: А.М. Лысых)
3. ОФП (руководитель: Г.И. Лазарева)
4. Умею плавать (руководитель: Г.И. Лазарева)
5. Каблук (руководитель: Е.С. Гончарова)
6. Волейбол (руководитель: А.М. Лысых)
7. Мир спортивных игр (руководитель: Г.И. Лазарева)
8. Русская лапта (руководитель: Д.Н. Чеканов)
9. Подвижные игры (руководитель: О.В. Целых)

Ежегодно проводится мониторинг морфофункционального и физического развития обучающихся. Профилактика здорового образа жизни проводилась во время каникул, в весеннем, летнем и осеннем лагере. Проводились оздоровительные мероприятия, спортивные состязания, игры, коллективные творческие дела (конкурсы рисунков, спортивные часы, игры на воздухе, эстафеты, открытое мероприятие «Солнца луч» (с приглашением начальника отдела образования Н.Л. Антюховой и Л.А. Давыдовой).

В течение года обучающиеся 4-х классов посещали бассейн. Они обучались плаванию (упражнениям на воде: звездочка, медуза, поплавок). В апреле проводилось тестирование по обученности обучающихся 4 кл. плаванию, где наши дети показали отличные результаты.

Физкультурно – оздоровительное направление деятельности филиала в с. Кашары» осуществлялось в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно - консультативная работа – лекции фельдшера, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования.

Учителями физической культуры систематически проводились спортивные соревнования согласно утвержденному плану. Фельдшером организованы и проведены профилактические беседы («Полезность прививок», «Профилактика алкоголизма и табакокурения» и др.).

В рамках тематической недели «В здоровом теле – здоровый дух», акции «Спорт как альтернатива», «Школа-территория свободная от табака» классными руководителями проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся. Благодаря областной программе по оздоровлению нации, в школу было приобретено спортивное оборудование. Положительные результаты: стабильные результаты спортивных достижений.

Приобщение обучающихся к массовому спорту дает возможность отобрать наиболее подготовленных спортсменов для укомплектования команд по видам спорта, включенным в районные соревнования по волейболу и теннису. В школе проводились спортивные праздники (Дни здоровья) и внутришкольные календарные соревнования: «Папа, мама, я - спортивная семья», «Веселые старты». В организацию и проведение Дней здоровья вовлекается весь педагогический коллектив школы. Такие мероприятия проводятся в 1 и 4; четверти, где спортивными соревнованиями охвачены все обучающиеся с 1 по 11 класс.

Разнообразие форм проведения спортивных мероприятий, позволяет увеличить интересу обучающихся как непосредственно к занятиям физической культурой и спортом, так и к спортивной жизни школы. Спортивные праздники и внутришкольные соревнования планируются как итог работы по физическому воспитанию за определенный период (четверть).

Администрацией школы, классными руководителями проводится непрерывная работа с трудными детьми. Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;
 - своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;
 - велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.
- Велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты.

Классные руководители постоянно проводят беседы с родителями, мероприятия по профилактике вредных привычек, посещают семьи трудных, вовлекают детей в кружки и спортивные секции.

С детьми из неблагополучных семей проводятся беседы, оказывается педагогическая и психологическая помощь. На конец учебного года в школе остаётся одна неблагополучная семья. Родительских прав за учебный год никто из родителей не лишен.

С данной категорией детей и их родителей систематически проводится работа по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетними, антинаркотическая работа и работа по формированию навыков ЗОЖ. Наиболее интересными мероприятиями по профилактике вредных привычек и формированию ЗОЖ были: «Спасибо, я не курю» (кл. руководитель: С.И. Фаустова) «На пороге взросления» (кл. руководитель: Г.И. Лазарева), «Я здоровье сберегу (снюс, спайс)» (кл. руководитель: И.Н. Губушкина) «Безопасность в сети Интернет» (С.Н. Томилина) и др.

В МБОУ СОШ с. Гнилуша с сентября –по декабрь 2019г проводилась Всероссийской профилактической акции «За здоровье и безопасность наших детей»

Профилактическая работа в школе охватывает все возрастные группы учащихся, в том числе с детьми, которые относятся к группе риска и представляют собой сочетание трех основных компонентов:

1. Специфический компонент: информация о ПАВ и мероприятия в рамках учебной и внеучебной воспитательной деятельности, направленные на предупреждение злоупотребления ПАВ детьми и подростками.
2. Неспецифический компонент: любые формы деятельности, способствующие формированию у учащихся позитивных убеждений в необходимости сохранения собственного здоровья, поиска ресурсного развития личности, а также формирование социально- психологической компетентности.
3. Альтернативный компонент: создание в рамках школы альтернативной среды, способной удовлетворить все личностные потребности обучающихся, минуя использование психоактивных веществ.

Педагогами учтены рекомендации о проведении дополнительных мероприятий, направленных на снижение спроса ПАВ.

Работа по антинаркотической и антиалкогольной пропаганде рассматривалась и на классных родительских собраниях, что отражено в протоколах. С целью сотрудничества педагогов, родителей и обучающихся, формирования здорового образа жизни в филиале с. Кашары вся работа направлена на повышение уровня воспитанности обучающихся, предотвращению негативных явлений и тесное сотрудничество семьи и школы.

С целью профилактической работы с обучающимися группы риска в школе создан и успешно функционирует Совет по профилактике правонарушений. Годовой план работы включает ежемесячное заседание с привлечением родителей, педагогов и представителей ПДН.

С целью раннего выявления употребления обучающимися ПАВ в школе создан Наркопост с участием медработника, школьного психолога, кл.руководителей. Работа наркопоста включает работу в классах, с родителями и учителями. Были проведены мероприятия:

| | | | | |
|------------|--------------------|---------------------|------------------|-----------|
| В здоровом | Скажем нет вредным | «Курение -медленная | Аксиома алкоголя | Режим дня |
|------------|--------------------|---------------------|------------------|-----------|

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| теле – здоровый дух Е.Я. Гирка 1а | привычкам Е.В.Золотых 2а | смерть» Е.С. Семенихина 4а Здоровью – да, вредным привычкам - нет А.В. Лазарева 3а | С.И. Фаустова 8а | А.В. Лазарева 3а |
| | Беседа «Здоровое питание: полезные и бесполезные продукты» Д.Н. Чеканов 9а | Нет» и «Не» в поведении 10 кл Н.Н. Четверикова | Открытое мероприятие «Мы за здоровый образ жизни» И.Н. Губушкина 6а | |
| «Спайс и его влияние на организм» Гончарова 5а | Нет алкоголю и курению Г.И. Лазарева 7а | Правила личной гигиены Е.В.Золотых 2а | | Город Здоровейск Е.Я. Гирка 1а |
| Пресс – конференция «Курение- за и против!» И.Н. Губушкина 6а | Употребление алкоголя Д.Н. Чеканов 9а «У опасной черты» беседа о ВИЧ и СПИДе С.И. Фаустова 8а | Открытое мероприятие «Вредные привычки» Е.С. Гончарова 5а | Крик о помощи. Наркотикам нет С.И. Фаустова 8а Хорошие привычки А.В. Лазарева 3а | |
| | | | Здоровому – всё здорово Е.Я. Гирка 1а | |
| | Путешествие на поезде здоровья Е.Я. Гирка 2а | Вредные привычки и здоровье А.В. Лазарева 4а | Час здорового питания «Если хочешь быть здоров» Е.С. Семенихина 1а | Просветитель ская работа по работе наркопоста, функции и обязанности куратора |
| Советы доктора воды Е.В.Золотых 3а Питание и здоровье А.В. Лазарева 4а | Не проходите мимо! Что стоит за этими словами С.И. Фаустова 8а Викторина «Здоров будешь – всё добудешь» Д.Н. Чеканов 10 | Урок здоровья 1а Е.Я. Гирка Беседа с презентацией «Влияние алкоголя на здоровье человека» Е.С. Гончарова 6а | Влияние алкоголизма на подростающее поколение Четверикова Н.Н. 11 | Утверждение плана работы наркопоста на 2019-20 уч. год |
| Сотовый телефон и компьютер Четверкова Н.Н. 5а Закон о курении в общественны х местах А.В. Лазарева 4а | Общение по телефону и здоровью 9а С.И. Фаустова | Беседа с презентацией «Правда о наркотиках И.Н. Губушкина 7а | Я здоровье берегу, сам себе я помогу 2а Е.Я. Гирка | Оформление школьного антинарко тического стенда |
| «Вредные привычки. Их влияние на здоровье» Д.Н. Чеканов | «Путешествие по стране «Неболейка» 2а Е.Я. Гирка | Если хочешь быть здоров Е.В.Золотых 3а | Твоё здоровье – твое богатство С.И. Фаустова 9а | Чистота – залог здоровья А.В. Лазарева 4а |

В филиале с. Кашары проводятся лекционно-практические занятия с уч-ся 1-9 классов на тему: «Здоровый образ жизни». «Профилактика пьянства, наркомании, курительных смесей, употребления СПАЙСов, Снюсов, табакокурения и токсикомании» «Что стоит за словом «удовольствие»?» «Новому веку – здоровый человек». Проводилось анонимное анкетирование среди учащихся 7-11 классов.

По этим же проблемам перед обучающимися школы выступали узкие врачи специалисты (нарколог, гинеколог). По вопросам правового воспитания учащихся в школу регулярно приглашались сотрудники правоохранительных органов. В школьной библиотеке организована выставка по антинаркотической и алкогольной пропаганде.

Ежедневно ведется в школе контроль за посещаемостью учащихся, состоящих на учете ПДН и ВШК. В школе проводится работа с подростками, пропускающими занятия: индивидуальные беседы с детьми и их родителями; классные руководители ведут дневники наблюдений за данной категорией детей; работа с администрацией школы; поведение обучающихся данной категории рассматривается на родительских собраниях класса; приглашаются на Совет профилактики, совместно с родителями; проводятся рейды в семьи подростков, совместно с инспектором ПДН; ведется совместная работа с КДН.

Несмотря на комплекс проводимых мероприятий, работа с детьми группы риска остается актуальной. В следующем учебном году следует продолжить работу в этом направлении.

Задача повышения мастерства воспитателей реализуется через работу МО классных руководителей. МО классных руководителей ставит своей задачей повышение уровня профессиональной подготовки классных руководителей по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитательной работы, знакомство с новыми методами и формами организации воспитательного процесса, координацию деятельности классных руководителей в классном коллективе.

МО классных руководителей - это объединение классных руководителей начального, среднего, старшего звена, которое координирует их научно-методическую и организационную работу. МО строит свою работу в соответствии с требованиями стратегического развития школы, определяемыми уставом ОУ, программой развития ОУ на основе годового и перспективного планов учреждения.

Работа МО классных руководителей многопланова и многолика. Поэтому очень важно выбрать верный путь в воспитательной системе. Фундамент системы базировался на серьезном анализе. Проводя опрос волнующих проблем среди педагогов, мы выяснили, что проблема планирования своей деятельности, а еще более планирования своей деятельности в классе остается одной из главных проблем классного руководителя.

В сфере воспитания МБОУ СОШ с. Гнилуша коллективная деятельность и коллективные творческие дела (КТД) уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Это замечательная методика, технология, прекрасно учитывающая и психологию подросткового и юношеского возраста, действительно способна творить чудеса. Для комплексной организации воспитательной работы определены следующие темы каждого месяца:

- Январь - «Будьте здоровы»
- Февраль- «День Защитника Отечества»
- Март- «В мире прекрасного»
- Апрель - «Земли родной прекрасный уголок»
- Май - «Живет обед в поколениях»
- Сентябрь - «Здравствуй, школа!»
- Октябрь - «День Учителя»
- Ноябрь - «День Матери»
- Декабрь - «Новогодний праздник!»

Каждый класс со своим классным руководителем участвовал в общешкольных мероприятиях. В школе сложилась хорошая традиция – оказание друг другу методической практической помощи, посещение воспитательных мероприятий, совместное их проведение, принципиальный подход к оценке работы друг друга и самооценке, заинтересованность классных руководителей в совместном обсуждении и реализации проблем учебно-воспитательного процесса. В большинстве случаев это сотрудничество дает положительные результаты на практике, в том числе и при проведении открытых воспитательных мероприятий, которые при прочих, имеют цель – совершенствование педагогического мастерства классных руководителей.

Классными руководителями каждую четверть проводились отчёты о воспитательной работе своего класса.

Результаты работы МО: намеченные мероприятия практически все выполнены, были использованы разнообразные формы работы. Минусом работы МО в прошлом учебном году является отсутствие обобщения передового опыта воспитательной деятельности.

Анализ посещения классных часов показал, что мало уделяется внимания самоуправлению в классах. Поиск и подготовкой материала к мероприятиям занимаются чаще всего сами классные руководители. Дети не принимают активного участия в разработке мероприятий, поиске необходимого материала.

Большое внимание уделялось в 2019 уч. году работе с родителями. Классными руководителями составлялись характеристики семей, проводились родительские собрания, родительские всеобучи, индивидуальная работа и профилактические беседы с неблагополучными семьями. Активно проявил себя Родительский комитет по вопросам школьного питания, организации единой школьной формы в классах, праздников и мероприятий.

Организации питания в школе уделяется огромное значение. В связи с этим ведется профилактическая работа не только с учащимися, но и их родителями. Проводится анкетирование по вопросам организации питания среди учащихся и родителей, родительские общешкольные и классные собрания, мероприятия, классные часы.

| Количество учащихся, получающих одноразовое питание | 2015год | 2016г | 2017г | 2018г | 2019 |
|---|---------|-------|-------|-------|------|
| | 11 | 7 | 6 | 4 | 5 |

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания в филиале в с.Кашары. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость классных собраний в 1-9 классах высокая. Это свидетельствует о хорошем взаимодействии классных руководителей с родителями. На высоком организационном уровне проводятся родительские собрания. Это показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания. Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. В 2019 у году в МБОУ СОШ с. Гнилуша регулярно проводились родительские собрания, на которых рассматривались такие вопросы воспитания как: «Взаимодействие семьи и школы», «Здоровое питание», «Осторожно, сети», «Внимание, «Снус».

В МБОУ СОШ с. Гнилуша проводились родительские собрания по подготовке обучающихся к ЕГЭ «Психологические аспекты подготовки участников образовательного процесса к итоговой аттестации», профориентации девятиклассников, обсуждались проблемы, возникающие в классных коллективах.

Однако остается проблема участия родителей во внеурочной деятельности обучающихся.

Анализ уровня воспитанности школьников

Одним из основных показателей эффективности воспитательной системы школы является определение уровня воспитанности школьников (по методике Н.П.Капустина).

Средняя оценка уровня воспитанности детей

| Классы | Средняя оценка | | | | |
|--------------|----------------|------------|------------|------------|------------|
| | 2015г | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| 1-4 классы | 4,2 | 4,3 | 4,4 | 4,2 | 4,5 |
| 5-9 классы | 4,1 | 4,1 | 4,2 | 4,0 | 4,3 |
| 10-11 классы | 4,3 | 4,3 | 4,2 | 4,3 | 4,4 |
| Итого | 4,2 | 4,2 | 4,3 | 4,2 | 4,4 |

Таким образом, средний уровень воспитанности учащихся школы составляет 4,4 балла (по пятибальной системе).

Подводя итоги воспитательной работы за текущий 2019 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную систему.

Проанализировав воспитательную работу школы можно сделать следующий **вывод**: поставленные задачи были реализованы в полном объеме, но наряду с положительными достижениями существуют нерешенные проблемы: проблема привлечения родителей в школу и недостаточно велась работа с одаренными детьми в системе дополнительного образования.

В 2020 году следует:

- Способствовать развитию индивидуальных особенностей обучающихся, создать условия для творческой деятельности;
- Обеспечить общее культурное развитие ребёнка, сформировать у обучающихся чувство моральной и социальной ответственности уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;
- Развивать эстетическую культуру обучающихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества;
- Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся;
- Способствовать развитию ученического самоуправления;
- Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;
- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы «Школа Успеха»;

8) Психологическая служба школы является неотъемлемым звеном системы психолого-педагогического сопровождения учащихся. Такую форму работы психологической службы уместно было бы сравнить с дорогой, которую психолог проходит вместе с детьми, педагогами и родителями на протяжении всей школьной жизни.

Психологическая служба ставит перед собой следующие задачи:

1. Осуществлять профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в школе.
2. Содействовать охране прав личности ребенка в соответствии с Конвенцией.
3. Способствовать гармонизации социальной сферы учреждения и осуществлять мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.
4. Определять факторы, препятствующие развитию личности учащихся, с целью оказания коррекционной, реабилитационной и консультативной помощи.
5. Формировать психологическую культуру обучающихся, педагогических работников и законных представителей ребенка.

Проводилась работа по следующим направлениям:

Диагностика: обеспечение психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся; выявление индивидуальных особенностей детей; выявление причин, препятствующих адаптации и психологическому благополучию обучающихся в образовательной среде; изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся в рамках профессионального самоопределения.

Результатами является: ориентирование педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития обучающихся; формирование «группы риска»; подбор оптимальных форм и методов работы с детьми «группы риска».

Психопрофилактика и просвещение: информирование обучающихся о вреде злоупотребления ПАВ; пропаганда здорового образа жизни; знакомство родителей и педагогов с возрастными психологическими особенностями детей.

Развивающая и коррекционная работа: проведение занятий с обучающимися «группы риска»; оказание помощи вновь прибывшим детям; работа с педагогами и родителями.

Как результат-это успешная адаптация обучающихся «группы риска» и «новеньких»; сформированы привычки оптимального поведения, преодоление сложностей в социуме. Консультирование: определение проблемы обратившегося ученика или родителя; оказание психологической помощи и поддержки в решение конкретной проблемы.

Результатом является: улучшение психоэмоционального фона обратившегося.

Организационно - методическая работа: участие в региональных и районных семинарах, конференциях, совещаниях; изучение новейших публикаций и литературы в области психологии; оформление стендов, кабинетов; ведение документации.

В течение года проводились занятия с элементами тренинга для уч-ся 1 - 11-х классов (всего охвачено 174 чел.). Педагог- психолог участвовала в педсоветах. Основные темы: «Адаптация уч-ся 1,5,10-х классов»; «Конструктивное взаимодействие с «трудными» детьми»; «Прогулы и неуспеваемость, вопросы дисциплины»; Комфортность в образовательной среде»;

«Результаты собеседований с будущими первоклассниками»; «Профилактика суицидального поведения подростков»; «Особенные дети -5-7 классов», «Как уберечь ребенка от психологического насилия в информационной среде», и др.

За прошедший учебный год работы было проведено 350 консультаций со всеми участниками образовательного процесса. Основная тематика – это детско-родительские отношения, вопросы дальнейшего обучения, вопросы развития, воспитания, а также оказание помощи в сложных ситуациях.

Педагог-психолог Фаустова С.И. проводила игровые тренинги со старшеклассниками о возможных их действиях в различных жизненных ситуациях, что способствует социализации школьников, помогает им в выборе профессии. С обучающимися проводилось анкетирование, с помощью которого они могли определить свои наклонности к той или иной профессии, беседы, тематические классные часы. В 2019 году отмечается интерес к работе психологической службы в школе со стороны обучающихся, педагогов и родителей.

В сентябре-декабре педагог – психолог МБОУ СОШ с. Гнилуша С.И. Фаустова участвовала в «ПроеКТОрияРодительства» (проект Липецкого управления образования). Цель: осуществление консультирования родителей в разных уголках Липецкой области.

Работа педагога-психолога содействует в приобретении обучающимися образовательного учреждения психологических знаний, умений и навыков, необходимых для развития творческих способностей, создание у них позитивной мотивации к обучению, получению профессии, достижению успеха в жизни; содействует педагогам, родителям в воспитании обучающихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе. Способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности. В течение учебного года была проведена работа с трудными и опекаемыми детьми, проводилось тестирование дошкольников по вопросам готовности к школе, оказывалась помощь педагогам при решении педагогических задач на уроке и во внеучебной деятельности.

Воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты. Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоко нравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Воспитывать чувство патриотизма. Формировать у учащихся потребность к здоровому образу жизни.

4. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ с. Гнилуша организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН

2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на 2-летний

нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Для 5-9-х классов образовательная программа утверждена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 08.04.2015г № 1\15))

В 1-4 классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») и примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 08.04.2015г № 1\15) действовала образовательная программа ФГОС НОО.

Для 10-11 классов образовательная программа утверждена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ от 17.05.2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования») и примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28.06.2016г № 2\16-3))

Преподавание предметов на всех уровнях обучения было организовано в соответствии с учебным планом по образовательным программам и требованиями государственного образовательного стандарта. Реализация учебного плана предоставляла возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяла достигнуть целей образовательной программы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся. Максимальный объем недельной учебной нагрузки учащихся соответствовал максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной недели. Количество часов по предметам соответствовало количеству часов, определенных в базисном учебном плане по годам обучения. Часы, формируемые участником образовательных отношений были распределены в соответствии с потребностями и запросами учащихся и их родителей. Годовой календарный учебный график выполнен полностью.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физической культуры. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом факультативных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 45 минут. В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Для детей, временно или постоянно не посещающих общеобразовательные учреждения по состоянию здоровья, организуется обучение на дому по индивидуальному учебному плану. В 2019 году на индивидуальном обучении на дому обучалось 2 человека. В школе организовано двухразовое питание для всех обучающихся школы: бесплатный завтрак и комплексный обед. Контроль за качеством питания осуществляет администрация школы, бракеражная комиссия и работники фельдшерско-акушерского пункта. Медицинское обслуживание обучающихся на основании договора с ГУЗ «Задонская МРБ» осуществляется работниками ФАП.

Организация отдыха и оздоровления детей в период каникул - одно из приоритетных направлений деятельности школы. На каникулах 2019 года был организован летний оздоровительный школьный лагерь «Карусель» с дневным пребыванием детей. Дети находились в лагере

с 08.00 до 14.30 ч. В режиме лагеря было предусмотрено 2-х разовое питание, оздоровительные мероприятия, воспитательно-развивающие программы, поездки в бассейн,

ледовый дворец. Для ежедневного и комфортного отдыха были обустроены игровые комнаты, места для проведения гигиенических процедур, спортивный зал.

Выводы:

Требования к содержанию образовательных программ всех уровней общего образования в школе выполнены в полном объёме. Количество часов обязательных учебных предметов соответствует требованиям федеральных стандартов. Требования СанПиН 2.4.2.2821-10 по объёму учебной нагрузки на учащихся выполняются. Федеральные стандарты всех уровней общего образования выданы в полном объеме. Реализация содержания (в том числе практической части) программ составляет 100%. Календарный учебный график выполнен в полном объёме.

5. Оценка востребованности выпускников.

Доказательством высокого уровня образования выпускников является успешное поступление в учреждения профессионального образования.

Распределение выпускников 11-го класса в 2019 учебном году выглядит следующим образом:

- 11 класс-5 выпускников,
- поступили в вузы– 4 обучающихся
- СПО- 1 обучающийся

У всех форма обучения: очная

Сельскохозяйственная академия г. Воронеж – 4 чел.

| Наименование ОУ | Кол-во выпускников 11 кл., всего | Кол-во выпускников 11 кл., поступивших в ВУЗы | Кол-во выпускников 11 кл., поступивших в СПО | Кол-во выпускников в 11 кл., трудоустроенных после окончания школы | Кол-во не трудоустроенных выпускников 11 кл. |
|---------------------|----------------------------------|---|--|--|--|
| МБОУ СОШ с. Гнилуша | 5 | 4 | 1 | - | - |

Распределение выпускников 9-го класса в 2017/2018 учебном году выглядит следующим образом:

| Наименование ОУ | Кол-во выпускников 9 кл., всего | Кол-во выпускников 9 кл., поступивших в 10 кл. | Кол-во выпускников в 9 кл., поступивших в СПО | Кол-во выпускников 9 кл., трудоустроенных после окончания школы | Кол-во не трудоустроенных выпускников 9 кл. |
|-----------------|---------------------------------|--|---|---|---|
| Итого | 18 | 3 | 15 | - | - |

В основном обучающиеся поступают в машиностроительный, строительный, медицинский колледжи г. Липецка, аграрный техникум «Конь-Колодецкий», Задонский политехнический техникум, Лебедянский педагогический колледж

У всех форма обучения: очная

Из выпускников за последние три года в центр занятости населения по вопросу трудоустройства никто не обращался.

Вывод: Все выпускники школы определились со своей дальнейшей образовательной траекторией. Деятельность школы по тщательному изучению и удовлетворению образовательных запросов учащихся, работа по профориентации способствуют их дальнейшему благополучному определению.

6. Оценка кадрового обеспечения

Ключевой фигурой в школе является учитель, владеющий современными методами педагогической практики, на высоком уровне осуществляющий педагогическую деятельность, педагогическое общение.

По состоянию на 31.12.2019 г. в МБОУ СОШ с. Гнилуша педагогических работников - 26 человек и 4 педагога -совместителя, с высшей квалификационной категорией – 8 педагогов, 3 педагога награждены грамотами Министерства образования и науки.

Активная включенность педагогов в процесс повышения квалификации является главным условием развития творческого потенциала, компетентности, педагогического мышления и профессионально значимых качеств педагогического коллектива. В 2019 году прошли аттестацию 4 педагога.

МБОУ СОШ укомплектована на основании штатного расписания квалифицированными педагогическими кадрами. Имеются вакансии учителя истории и обществознания.

В школе созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников. Так, за последние 3 года прошли курсы повышения квалификации 100% педагогов.

Все члены педагогического коллектива регулярно повышают свою квалификацию на курсах при ГАУДПО ЛО «ИРО»

В рамках курсовой системы повышения квалификации в 2019 году прошли обучение 8 человек.

Педагогический коллектив на протяжении последних лет стабильный, школа целенаправленно работает по подготовке резерва педагогических кадров.

Педагоги регулярно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, в которых занимают призовые места (Губушкина И.Н., учитель русского языка и литературы, Юрова Л.И. учитель предмета искусство, Чибизенко О.А победитель в конкурсе «Учитель года», Фаустова С.И, Лысых А.М., Лазарева Г.И) . Педагоги школы принимают участие в дистанционных профессиональных конкурсах, награждаются благодарственными письмами. Педагоги МБОУ СОШ с. Гнилуша активно участвовали в составе жюри в проверке олимпиадных работ, различных конкурсов.

Для повышения квалификации педагогических кадров в школе постоянно работают методические объединения учителей, классных руководителей, методсовет, на которых ведётся целенаправленная работа по повышению уровня квалификации. Творческая атмосфера педагогического коллектива, забота об учительских кадрах – залог успеха в становлении личности молодого учителя.

96% педагогических работников аттестованы на квалификационные категории.

100 % педагогов прошли курсовую переподготовку по вопросам внедрения ФГОС .

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив МБОУ СОШ с.Гнилуша сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Для образования в нашей школе характерны стабильность, сочетание инновационных процессов со сложившимися традициями. Гражданская ответственность, ежедневный упорный труд, высокий профессионализм педагогов школы обеспечивают качественное развитие образования в нашем образовательном учреждении.

Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

7. Оценка учебно- методического обеспечения

Методическое обеспечение соответствует ООП ДОО, ООП НОО, ООПООО, ООПСОО к условиям реализации основных образовательных программ. По всем реализуемым программам в МБОУ СОШ

с. Гнилуша имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. Для реализации учебного плана учителями-предметниками используются типовые общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Программы, учебники, КИМы, учебно-методическая литература соответствуют базисному учебному плану, обязательному минимуму содержания образования, результативности обучения и уровню развития обучающихся. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС.

На сайте имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов. Учащиеся были обеспечены на 100% учебниками. Линия учебников выдерживалась, соблюдалась преемственность используемых УМК. Таким образом, реализованы требования к организации образовательного процесса и к совершенствованию методического обеспечения.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в МБОУ СОШ с. Гнилуша соответствует требованиям реализуемых образовательных программ. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса. Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека имеет абонементную, читательскую зоны, хранилище для учебников, что обеспечивает доступ обучающихся и педагогов к традиционным и современным источникам информации, имеется множительная техника. Обеспеченность обучающихся учебниками из фонда библиотеки составляет 100 %. Учебный фонд библиотеки систематически пополняется в соответствии с федеральными перечнями учебников и учебно – методических изданий.

Библиотека оснащена печатными пособиями, информационно-справочными материалами. Имеющееся оборудование позволяет использовать библиотеку в качестве справочно – информационного центра, обеспечивать условия для индивидуальной работы, исследовательской деятельности.

Формирование и использование библиотечного фонда

| Наименование показателей | Поступило экземпляров за отчетный год | Выбыло | Состоит экземпляров на конец отчетного года |
|---------------------------------|---------------------------------------|--------|---|
| Объём фондов библиотеки (всего) | 396 | 727 | 9 970 |
| Из него учебники | 396 | 727 | 3 511 |
| Учебные пособия | 0 | 0 | 0 |
| Художественная литература | 0 | 0 | 6 345 |
| Справочный материал | 0 | 0 | 54 |

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ:

Для формирования личности учащегося и ответа на запрос современного общества в учреждении обеспечены благоприятные условия для применения современных технологий. В связи с этим

создана соответствующая материальная база: имеется компьютерный класс на 9 рабочих мест в которых ведётся обучение информатике, а также других школьных курсов с применением компьютеров. Кроме того в школе, во всех кабинетах, установлены ноутбуки и компьютеры, установлены мультимедийные проекторы и экраны, имеется Интернет. Все кабинеты начальных классов оборудованы интерактивными комплексами. В школе имеются компьютеры-18, ноутбуки - 24, планшетный компьютер-1, 8 проекторов и из них 12 интерактивных досок, 8 принтеров, МФУ-13.

Имеется доступ в Интернет, скорость 50-100 Мбит/с.

Существует доступ к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

Пакет свободного программного обеспечения.

Также имеется лицензионное программное обеспечение, идущее в комплекте с оборудованием.

| Показатели результативности использования информационно-технических и учебно-методических условий ОУ: | Количественные показатели |
|---|---|
| - количество обучающихся на 1 компьютер | 2,4 |
| - количество ПК свободного доступа обучающихся к информационным ресурсам | 42 |
| - наличие оборудованного информационного центра | 0 |
| - использование медиатеки и цифровых образовательных ресурсов | да |
| - использование медиапроекторов, интерактивных досок в образовательном процессе | 20 |
| - наличие сайта учреждения, частота его обновления не реже 2 раз в месяц | http://gschool.ucoz.org |
| - наличие ежегодного публичного отчёта об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности ОУ, его размещение на сайте ОУ и наличие печатного издания | да |
| - наличие приказа об используемых в ОУ учебных изданиях (использование учебных изданий, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ) | да |

Вывод: В соответствии с требованиями новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) школа имеет достаточный уровень оснащения библиотечно-информационными средствами обучения.

9. Оценка материально – технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение МБОУ СОШ с. Гнилуша направлено на создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить развивающую среду.

Образовательный и воспитательный процесс организован в 4 зданиях. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену. Помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта, нет. В 2019 году были выполнены работы по ремонту здания базовой школы: заменены двери, линолеум в кабинетах.

| Виды учебных помещений | Виды оборудования | % оснащенности |
|------------------------|---|----------------|
| Кабинет физики | Классная доска, интерактивная доска, ноутбук, компьютер, проектор, демонстрационные столы -2, локальная сеть Интернет, Набор ЕГЭ «Механика» Набор ЕГЭ «Молекулярная физика и динамика», Прибор по изучению газовых законов, Прибор по кинематике и динамике Набор ЕГЭ «Электродинамика» Набор демонстрационный «Тепловые явления» Амперметр лабораторный – 2 шт., весы учебные с гирями- 6 шт., вольтметр лабораторный – 2 шт., | 100% |

| | | |
|--|---|--|
| | <p> гигрометр психрометрический – 2 шт., демонстрационный динамометр , Коллекция «Школа твёрдости», Компас школьный – 3 шт., Прибор электронагрева Призма прямого зрения Набор «Газовые законы» Секундомер, Машина магнитоэлектрическая, Манометр, Модель зубчатой передачи, Реостат ступенчатый демонстрационный Комплект для изучения элементов ЭВТ Электроскоп Разряд-1 Миллиамперметр Набор полупроводниковый НПП-2 Линзы полые наливные Модель двигателя внутреннего сгорания Модель электрического двигателя разборная Сосуды сообщающиеся, Набор конденсаторов Реостат Машина Атвуда Кондуктор конусообразный Электропривод Спектроскоп Набор радиодеталей Солнечная батарея Шар Паскаля Генератор низкой частоты Баллистический пистолет Маятник в часах Частотомер Термометр на терморезисторе Весы чувствительные Катушка дроссельная Реле электронное Паровая турбина Осветитель ультрафиолетовый Паровая турбина Стробоскоп Турбина водяной мельницы Машина электрофорная Зеркало сферическое Султан электрический Электрометр Катушка дроссельная Источник постоянного и переменного напряжения 24В Шар с кольцом Термометр жидкостный -5 шт. Демонстрационный прибор по инерции Маятник электрический Манометр жидкостный демонстрационный Цилиндр измерительный с принадлежностями (ведёрко Архимеда) Маятник Максвелла </p> | |
|--|---|--|

| | | |
|------------------|---|-----|
| | <p>Прибор для демонстрации теплопроводности тел Звонок электрический демонстрационный Выключатель однополюсной Прибор для измерения световой волны с набором дифракционных решёток Цилиндр измерительный -10шт. Переключатель однополюсной Магнит-5шт. Набор соединительных проводов Лампочка на подставке-5шт. Колба коническая Комплект таблиц по физике «Квантовая физика»</p> | |
| Кабинет биологии | <p>Таблицы по биологии Таблицы по зоологии Микроскоп – 4 шт., Коллекция семян и плодов Таблицы по анатомии Гербарий -3 шт. Коллекционные наборы по биологии</p> | 40% |
| Кабинет физики | <p>Весы учебные с гирями-2 шт., Вольтметр лабораторный -1 шт., Штатив -2 шт., Весы -1 шт., Звонок электрический демонстрационный Выключатель однополюсной Прибор для измерения световой волны с набором дифракционных решёток Цилиндр измерительный -3шт. Переключатель однополюсной Магнит-3шт. Весы чувствительные Катушка дроссельная Реле электронное Паровая турбина Осветитель ультрафиолетовый Паровая турбина Стробоскоп Лампочка на подставке-2шт. Колба коническая Комплект таблиц по физике</p> | 55% |

| | | |
|--------------------------|---|------|
| Кабинет химии | <p>Классная доска, ноутбук, интерактивная доска, проектор, демонстрационные столы -2, вытяжной шкаф, Интернет</p> <p>Биологическая микролаборатория Микролаборатория для хим. экспериментов. Пробирки – 40 шт., Сосуды сообщающие, Штатив лабораторный – 5 шт., Прибор по химии электрический. Прибор ПС ММ Ложка для сжигания веществ, Микроскоп биологический – 2 шт., Прибор для получения растворимых веществ в твёрдом виде Модель ДНК Нагреватель для колб Набор химической посуды и принадлежностей Коллекция «Аллюминий» Коллекция «Волокна» Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки» Коллекция «Минералы и горные породы» Коллекция «Нефть и продукты её переработки» Коллекция «Пластмассы» Коллекция «Стекло и изделия из стекла» Коллекция «Топливо» Коллекция «Чугун и сталь» Набор №7 «Огнеопасные вещества» Набор № 10 «Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды». Набор №16 «Нитраты» Набор №17 «Индикаторы» Набор № 23 «Образцы органических веществ»</p> | 100% |
| Кабинет химии | <p>Набор химической посуды и принадлежностей Коллекция «Аллюминий» Коллекция «Волокна» Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки» Коллекция «Минералы и горные породы» Коллекция «Нефть и продукты её переработки» Коллекция «Пластмассы» Коллекция «Стекло и изделия из стекла» Коллекция «Топливо» Коллекция «Чугун и сталь» Набор №7 «Огнеопасные вещества» Набор № 10 «Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды». Набор №16 «Нитраты» Набор №17 «Индикаторы» Набор № 23 «Образцы органических веществ»</p> | 50% |
| Кабинет химии и биологии | <p>Таблицы по биологии 6 класс «Растения» Таблицы по биологии 7 класс «Животные» Таблицы по биологии 8 класс «Человек» Таблицы по общей биологии 9-11 класс Таблицы по гигиене Таблицы по экологии Таблицы по химии Муляжи органов человека Кристаллические решётки Набор реактивов Лабораторная посуда</p> | 70% |

| | | |
|---------------------------|---|------|
| Кабинет информатики | Компьютеры -7 шт., принтер – 2шт., сканер, сетевое оборудование, локальная сеть Интернет, проектор, экран, | 100% |
| Кабинет информатики | Компьютеры -4 шт., принтер – 1шт., сетевое оборудование, локальная сеть Интернет. | 70% |
| Кабинет информатики | Ноутбуки -4 шт., принтер – 1шт., МФУ 2 шт., сетевое оборудование, локальная сеть Интернет. | 70% |
| Кабинет математики | Компьютер, классная доска, проектор, экран, плакаты, таблицы, Интернет, наглядные пособия | 100% |
| Кабинет математики | Классная доска, наглядные пособия, плакаты, стенды. ноутбук, проектор, экран | 70% |
| Кабинет географии | Классная доска, проектор, экран, плакаты, таблицы, карты, Интернет | 90% |
| Кабинет географии | Классная доска, плакаты, таблицы, карты. проектор, экран | 70% |
| Кабинет истории | Классная доска, проектор, экран, плакаты, таблицы, карты, компьютер, Интернет, наглядные пособия | 80% |
| Кабинет истории | Классная доска, проектор, экран, плакаты, таблицы, карты, наглядные пособия | 70% |
| Кабинет музыки | Фортепьяно -2 шт., Музыкальный центр -2 шт., Аккардеон -1 шт., Наглядные пособия Микрофон-4 шт. | 75% |
| Кабинет русского языка | Ноутбук, экран, проектор, классная доска, плакаты, таблицы, наглядные пособия | 70% |
| Кабинет русского языка | Компьютер, экран, проектор, классная доска, плакаты, таблицы, Интернет, наглядные пособия | 90% |
| Кабинет русского языка | Классная доска, плакаты, таблицы, наглядные пособия | 70% |
| Кабинет английского языка | Классная доска, лингафонный кабинет, экран, проектор, компьютер, Интернет, плакаты, таблицы, наглядные пособия. | 100% |
| Кабинет английского языка | Классная доска, наглядные пособия, плакаты, проектор, ноутбук, экран | 80% |
| Кабинет немецкого языка | Классная доска, наглядные пособия, плакаты, проектор, ноутбук, экран | 80% |
| Кабинет начальных классов | Ноутбук, классная доска, плакаты, таблицы, локальная сеть Интернет, интерактивный комплекс, наглядные пособия. | 100% |
| Кабинет начальных классов | Ноутбук, интерактивный комплекс, классная доска, плакаты, стенды, Интернет, наглядные пособия | 100% |
| Кабинет начальных классов | Ноутбук, интерактивный комплекс, классная доска, плакаты, стенды, Интернет, наглядные пособия | 100% |
| Кабинет начальных классов | Ноутбук, проектор, экран, классная доска, плакаты, стенды, Интернет | 100% |
| Кабинет | Интерактивный комплекс, классная доска, плакаты, наглядные | 90% |

| | | |
|---------------------------|--|------|
| начальных классов | пособия | |
| Кабинет начальных классов | Интерактивный комплекс, классная доска, плакаты, наглядные пособия | 90% |
| Кабинет начальных классов | Классная доска, наглядные пособия, плакаты, ноутбук, проектор. | 90% |
| Кабинет начальных классов | Классная доска, наглядные пособия, плакаты, проектор, ноутбук, экран. | 90% |
| Мастерские | Верстак – 8шт., Дрель электрическая, Зубило – 30 шт., Ключ рожковый – 45 шт., Ключ трубный – 11 шт. Кусачки – 6шт., Молоток слесарный – 24 шт., Набор инструментов – 2 шт., Набор торцевых головок – 5 шт., Напильник трёхгранный -12 шт., Напильник круглый -12шт., Ножницы по металлу – 16 шт., Ножовка по дереву – 38 шт., Ножовка по металлу -34 шт., Отвёртка – 58 шт., Рубанок – 25 шт., Стамеска – 42 шт., Станок сверлильный -1 шт. Станок токарный по дереву – 1шт., Стусло – 5шт., Тиски – 9 шт., Топор -23 шт., Угольник столярный -30 шт. Штангенциркуль -10 шт. Стеклорез – 5 шт. | 70% |
| Спортивный зал | Баскетбольный щит – 2 шт., Ботинки лыжные – 23 пары,, Бревно напольное – 1 шт.. Брусья гимнастические -2 шт., Брусья навесные -1 шт., Гантели– 4 шт., Гимнастические палки -30 шт., Гири – 2 шт., Граната – 3 шт., Коврик гимнастический – 20 шт., Козёл гимнастический – 1шт., Комплект лыж – 5 шт., Конь гимнастический – 1 шт., Конус сигнальный- 10 шт., Канат- 1 шт., Наборы для настольного тенниса 5шт Лыжи – 16 шт., Мост подкидной – 1 шт., Мяч волейбольный – 24 шт., Мяч набивной – 8 шт., Мяч резиновый – 15 шт., | 100% |

| | | |
|------------------|--|------|
| | <p>Мяч баскетбольный -5 шт., Мяч силиконовый- 20 шт. , Мяч для фитнеса-6 шт., Маты гимнастические -16 шт., Обруч гимнастический – 40 шт., Насос с манометром – 1 шт., Палки лыжные -10 шт., Перекладина гимнастическая 1-шт., Ракетки – 6 шт., Скакалки-20 шт., Секундомер – 2 шт., Стойка волейбольная- 1 пара, Сетка волейбольная – 1 шт., Сетка футбольная – 2 шт., Сетка для н/т – 1 шт., Стенка гимнастическая- 5 шт., Теннисные столы-3 шт., Теннисный мяч – 2 шт., Футбольный мяч – 5 шт.</p> | |
| Спортивный зал | <p>Ворота мини-футбольные -1 шт., Канат -1 шт., Стенка шведская -2 шт., Щит баскетбольный -2 шт., Брусья – 1 шт., Ботинки лыжные -18 шт., Гимнастическая перекладина – 1 шт., Гимнастический козёл -1 шт., Лыжи -9 пар, Маты гимнастические -9 шт., Мяч волейбольный -4шт., Мяч футбольный -4 шт., Палатки – 2 шт., Палки лыжные -9 пар, Стол теннисный -1 шт, Секундомер – 1 шт., Набор для настольного тенниса -1 шт.</p> | 85% |
| Спортивный класс | <p>Баскетбольный щит – 2 шт., Бревно напольное – 2 шт., Брусья гимнастические -1 шт., Гантели– 2 шт., Гимнастические палки -8 шт., штанга – 1 шт., Граната – 1 шт., Козёл гимнастический – 1шт., Комплект лыж – 20 шт., Конь гимнастический – 1 шт., Канат- 1 шт., Мост подкидной – 1 шт., Мяч волейбольный – 3 шт., Мяч набивной – 2 шт., Мяч баскетбольный -6 шт., Маты гимнастические -6 шт., Обруч гимнастический – 10 шт., Перекладина гимнастическая 2-шт., Скакалки-4 шт., Сетка волейбольная – 1 шт., Сетка для н/т – 3 шт.,</p> | 100% |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Стенка гимнастическая- 2 шт., Теннисные столы-2 шт., Теннисный мяч – 2 шт.,</p> <p>открытое плоскостное сооружение. В его состав входит: - турник двойной (высота перекладины 220 и 180 см) – 1 шт.</p> <p>- брусья – 1 шт. - скамья гимнастическая наклонная – 1 шт. - скамья гимнастическая – 1 шт. - спортивный развивающий комплекс многофункциональный - 1 шт. - турник двойной (высота перекладины 110см). – 1 шт. - стенд двойной – 1 шт. - стол для армреслинга – 1 шт. -сектор для прыжков в длину – 1 шт. - тренажер «Жим от груди» - 1 шт. - тренажер «Жим к груди» - 1 шт. - тренажер «Жим ногам» - 1 шт. - тренажер «Верхняя тяга» - 1 шт.</p> | |
|--|--|--|

В школе ведется постоянная работа по оптимизации материально-технического оснащения образовательного процесса.

Единая информационная сеть обеспечивает внутришкольный и внешкольный информационный обмен. Для её полноценной работы оборудована серверная, находящаяся в кабинете информатики. В работу данной сети включены все учебные кабинеты.

На базе региональной автоматизированной информационной системы "БАРС. Образование - Электронная школа" ведутся электронные журналы.

Вывод: В целом по обеспеченности образовательной деятельности можно сделать вывод о том, что в школе созданы условия для обеспечения качественного образования и как следствие качества детства и полноценного развития личности каждого ученика.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В 2019 учебном году оценка качества образования осуществлялась посредством: системы внутришкольного контроля; государственной (итоговой) аттестации выпускников; внутреннего мониторинга качества образования; внешнего мониторинга качества образования. В качестве источников данных для оценки качества образования использовались: образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам); качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения

образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации; воспитательная работа; профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования; состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществляется в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

В целях определения уровня достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС, уровня знаний по новым дисциплинам, по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию, в течение года проводилась диагностика обученности. Анализ результатов проведения диагностических работ по математике, русскому языку, комплексной контрольной работы на межпредметной основе в 1-7 классах показал, что у всех обучающихся сформированы предметные и метапредметные умения и навыки в соответствии с планируемыми результатами соответствующего года обучения на базовом, среднем и выше среднего уровнях. Результаты диагностик в 5-9,11 классах свидетельствуют о том, что большинство учащихся имеют хороший и удовлетворительный базовый уровень. Однако анализ показывает, что имеют место колебания качественных показателей по уровню обученности, качеству знаний, что позволяет педагогам своевременно систематизировать ошибки и принять меры по ликвидации имеющихся пробелов, а также проанализировать результаты с позиции успешности выполнения работы каждым учеником класса. Диагностика сформированности УУД в 1-4-х, 5-7-х классах позволяет обеспечить педагогические условия для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Анализ диагностики метапредметных результатов выпускников начального общего образования позволили сделать вывод о том, что все показатели уровня сформированности универсальных учебных действий находятся в пределах нормы.

В ноябре 2019 года обучающиеся 8 класса участвовали в региональном мониторинге по географии

В написании приняли участие 14 человек.

Анализ выполненной работы показал, что успеваемость составляет-93 % , качество знаний-93%, средний балл-4,0.

Результаты диагностической контрольной работы продемонстрировал хороший уровень качества знаний, успеваемости, усвоения содержания учебного материала предмета «География».

В декабре обучающиеся 10 класса участвовали в региональном мониторинге по химии

В написании приняли участие человека.

Анализ выполненной работы показал, что успеваемость составляет-67 % , качество знаний-0.

Результаты диагностической контрольной работы продемонстрировал низкий уровень качества знаний, успеваемости, усвоения содержания учебного материала предмета «Хмия». Рекомендовано проанализировать индивидуальные образовательные достижения десятиклассников в сравнении с результатами диагностической работы и текущих отметок; разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по химии; использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

Одной из важнейших составляющих деятельности школы является работа с документацией. В течение года администрация МБОУ СОШ с. Гнилуша систематически осуществляла контроль всех видов документации. Классные журналы, электронные журналы проверялись в соответствии с планом ВШК с целью выполнения требований к ведению журналов в соответствии с локальным актом и выполнением государственных программ и их практической части. Проверки свидетельствуют, что большинство педагогов соблюдают рекомендации по ведению журналов. Недостатки к ведению отдельных журналов устранялись в установленные сроки. Личные дела учащихся проверялись два раза в год, большинство личных дел оформлено без замечаний. Дневники учащихся проверялись администрацией школы в целях выполнения требований к ведению в соответствии с Положением о ведении дневника. Контроль за ведением дневников показал, что дневники учащимися ведутся удовлетворительно. Проверка тетрадей учащихся проводилась администрацией в ходе соответствующей диагностики. При проверке тетрадей отслеживались: соблюдение единых требований к оформлению тетрадей; норма проверки тетрадей учителями; качество проверки тетрадей педагогами и объективность оценивания учащихся; соотношение объема классных и домашних работ. В течение учебного года проходили административные проверки выполнения программ, календарно-тематического планирования. Результаты проверок показали, что рабочие программы разработаны в соответствии с нормативными требованиями и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Электронный журнал по предоставлению информации о текущей успеваемости учащегося, ведению электронного журнала успеваемости в МБОУ «СОШ с.Гнилуша» осуществляется с помощью информационной системы «Барс. Web - Электронная школа» <http://schools48.ru/>

Анализ успеваемости учащихся через электронный журнал способствует формированию условий для реализации государственных образовательных стандартов нового поколения по созданию информационно-образовательной среды школы в части: фиксации хода образовательного процесса и результатов освоения образовательной программы; возможности использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса, для решения задач управления образовательной деятельностью; взаимодействия школы с родителями (законными представителями)

Оценка образовательных достижений учащихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации МБОУ «СОШ с Гнилуша» и проходит в рамках промежуточной (с периодичностью 1 раз в четверть, за год, 10-11 класс 1 раз в полугодие) и итоговой аттестации по учебным предметам (с периодичностью 1 раз в год). Оценка образовательных результатов учащихся начальной школы осуществляется в соответствии с требованиями к результату образования ФГОС НОО и на основе планируемых результатов НОО в рамках ООП.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей

II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Отчет о результатах самообследования МБОУ «СОШ села Гнилуша за 2019 год

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 180 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего | 81 человек |

| | | |
|------|---|---|
| | образования | |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 90 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 8 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 82 человек/ 46% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | Сред. бал 3,3 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | Сред. бал 3,7 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 70 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | М.баз ср.балл-5.0 М.пр-50 баллов |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | нет |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | нет |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | нет |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | нет |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | нет |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | нет |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | нет |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | нет |
| 18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 146 человек/ 82 % |
| 19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 57 человек/ 39 % |
| 19.1 | Регионального уровня | 11человек/ 19 % |
| 19.2 | Федерального уровня | нет |
| 19.3 | Международного уровня | 1 человек/1,5 |
| 20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности | нет |

| | | |
|------|--|---------------------------|
| | учащихся | |
| 21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | нет |
| 22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | нет |
| 23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | нет |
| 24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 26 человек |
| 25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 24 человек/ 92% |
| 26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 24 человек/ 92% |
| 27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 человека/ 12 % |
| 28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 человека/ 8% |
| 29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 25 человек/ 96 % |
| 29.1 | Высшая | 8 человек/30 % |
| 29.2 | Первая | 13 человек/ 50% |
| 30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 30.1 | До 5 лет | 5 человека 15% |
| 30.2 | Свыше 30 лет | 5 человек/ 15% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человек / 8% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 человек/ 8% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 26 человек/ 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 26 человек/ 100% |
| | Инфраструктура | |
| 1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 1 компьютер 4 учащихся |
| 2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 55 (единиц) |

| | | |
|-----|--|----------------------|
| 3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 4.2 | С медиатекой | нет |
| 4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 180 человек/ 100% |
| 6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 8,5 кв.м |

Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ с. Гнилуша Задонского муниципального района, подлежащих самообследованию

На протяжении последних лет наблюдается сохранность ученического контингента, что показывает на востребованность образовательного учреждения учащимися и их родителями. Качество образования и репутация МБОУ «СОШ с.Гнилуша» привлекают родителей и потенциальных учеников.

Выпускники 9 класса школы показывают стабильные результаты на государственной итоговой аттестации.

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку в 2019 году составляет 3,3; по математике -3,7.

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку в 2019 году составляет 70; по математике –профильная-50,базовая-

Если сравнивать результаты ГИА в 9 классе(ОГЭ) в разрезе муниципальной образовательной системы в 2019 году, то все участники ОГЭ набрали не ниже минимальное количество баллов, установленное Рособнзором.

В МБОУ СОШ с. Гнилуша нет выпускников, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации. Все выпускники 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании.

Работа по развитию интеллектуального творческого потенциала учащихся занимает важное место в деятельности педагогического коллектива. 82% учащихся приняли участие в конкурсах, конференциях различного уровня, 57 из них стали победителями и призерами. Наиболее востребованными конкурсами стали такие, как: «Моя гордость Россия», «Президентские состязания», Всероссийская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», Всероссийская экологическая акция «Дни защиты от экологической опасности», «Вместо елочки букет», «Дорога глазами детей».

Среди учащихся 4 победителя и призера муниципальной научной конференции «Шаг в будущее», Количественно-качественная характеристика кадров МБОУ СОШ с. Гнилуша говорит о том, что педагогический состав – это стабильный коллектив, сменяемость кадров нет.

В МБОУ СОШ с. Гнилуша ведется целенаправленная работа по развитию кадрового потенциала, в первую очередь, направленная на повышение профессиональной квалификации. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет. В образовательном учреждении функционирует библиотека, 12 интерактивных комплексов, все кабинеты оснащены компьютерами, ноутбуками, оргтехникой.

Всем обучающимся МБОУ СОШ с.Гнилуша педагогическому коллективу обеспечена возможность работы на стационарных и переносных компьютерах, распечатки бумажных материалов, пользования широкополосным Интернетом.

Выявленные по результатам самообследования проблемы

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

| | |
|---|--|
| Выявленные по результатам самообследования проблемы | Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем |
| Повышение качества образования и воспитания | |
| Требуется пристального внимания результативность итоговой аттестации, так как в основном все выпускники получают средние баллы. | Разработка системы контроля за исполнением организационных и методических мероприятий, гарантирующих качественную подготовку обучающихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ. |
| Следует в большей степени уделять внимание правовому воспитанию, профилактике правонарушений: осуществлять индивидуальный подход к учащимся, поддерживать постоянную связь с родителями, ограничивать нахождение детей на улице в вечернее время / со стороны родителей/, осуществлять систематический контроль за приезжими и неполными семьями, активизировать работу с правоохранительными органами. | <p>Осуществить ряд мер, направленных на повышение качества работы классных руководителей по вовлечению обучающихся во внеклассную и внеурочную деятельность.</p> <p>Увеличить возможностей для самореализации обучающихся через привлечение учреждений дополнительного образования.</p> <p>Разнообразить работу по правовому образованию и воспитанию обучающихся.</p> <p>Продолжить работу по созданию условий для сохранения здоровья детей, совершенствовать деятельность, направленную на формирование потребности в здоровом образе жизни. Систематизировать работу по профилактике вредных привычек.</p> |
| Развитие системы поддержки талантливых детей | |
| 1. Недостаточная активность кадров для работы с одаренными детьми | Привлечение всего педагогического коллектива к реализации программы «Одаренные дети» |
| Отсутствие высоких результатов по предметным олимпиадам: русский язык, химия, иностранный язык, литература, информатика. | Разработка системы контроля за исполнением организационных и методических мероприятий, гарантирующих качественную подготовку обучающихся к олимпиадам |
| Недостаточная заинтересованность обучающихся. | <p>Презентация достижений обучающихся.</p> <p>Стимулирование победителей и призеров.</p> <p>Поддержка отличников и хорошистов (торжественные линейки, «Доска почета», публичные награждения и поощрения, «Экран соревнований классов», и др.)</p> <p>Использование «стены данных» во всех классах, на которой регулярно обновляются данные о прогрессе каждого ученика.</p> |
| Профессиональный рост учителя | |
| Недостаточная активность педагогов в формировании профессиональной компетентности | Адресное повышение квалификации педагогов . |
| Увеличение количества педагогических работников с высшей категорией | Аттестация педагогов на высшую категорию |
| Работа с родителями | |
| Недостаточное взаимодействие школы и семьи в процессе образовательной деятельности | <p>Совершенствование системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы.</p> <p>Проведение консультаций, лектория, мастер-классов, круглых столов по вопросам воспитания, оказания помощи в организации самоподготовки детей .</p> <p>Привлечение родителей к проведению внеурочных и внеклассных мероприятий.</p> <p>Чествование активных семей.</p> <p>Использование всевозможных средств коммуникации</p> |

| | |
|---|---|
| | между родителями, школой и сообществами (сайт, собрания, конференции, диспуты и т.д.) |
| Материальная база | |
| Требуется обновление интерактивного, мультимедийного оборудования | Обновление интерактивного, мультимедийного оборудования |