

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МБОУ СОШ с. Гнилуша

Протокол от 13 сентября 2021 № 9

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ с. Гнилуша
Задонского муниципального района Липецкой области
А.М. Лысых

Приказ от 13 сентября 2021 г. № 103



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с. Гнилуша
Задонского муниципального района
Липецкой области

Содержание

I. Аналитическая часть самообследования МБОУ СОШ с. Гнилуша Задонского муниципального района Липецкой области

- 1.1 Общие сведения об образовательной организации
- 1.2 Оценка системы управления организации
- 1.3 Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса
- 1.4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 1.5 Оценка востребованности выпускников
- 1.6 Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.7 Оценка учебно-методического обеспечения
- 1.8 Оценка библиотечно-информационного обеспечения
- 1.9 Оценка материально-технической базы
- 1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

II. Статистическая часть. Анализ показателей деятельности.

III. Выявленные по результатам самообследования проблемы. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

1. Аналитическая часть самообследования МБОУ СОШ с. Гнилуша Задонского муниципального района Липецкой области

1.1 Общие сведения об образовательной организации.

Тип: общеобразовательная организация.

Учредитель: функции и полномочия Учредителя от имени муниципального Задонского муниципального района осуществляет отдел образования администрации Задонского муниципального района Липецкой области (далее-Учредитель)

Юридический адрес Учредителя: 399220, Липецкая область, г.Задонск, ул.Ленина,д.31

Фактический адрес Учредителя: 399220, Липецкая область, г.Задонск, ул.Ленина,д.31

Организационно – правовая форма: муниципальное учреждение.

Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Гнилуша Задонского муниципального района Липецкой области.

Сокращенное наименование Учреждения: МБОУ СОШ с. Гнилуша.

Юридический адрес Учреждения: 399214 Липецкая область, Задонский муниципальный район с. Гнилуша, ул. Советская, д.84

Факс: 8(47471) 5-12-38 e-mail: gnilusha48@mail.ru Сайт: <http://gschool.ucoz.org/>
Телефон: 5-12-38

Фактический адрес Учреждения: 399214 Липецкая область, Задонский муниципальный район с. Гнилуша, ул. Советская, д.84

Банковские реквизиты: л/с20706000028 р/с 40701810700001000041 БИК 044206001
Липецкое отделение г..Липецк.

Учреждение имеет обособленное структурное подразделение - **филиал:**

Полное наименование филиала: филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Гнилуша Задонского муниципального района Липецкой области в селе Кашары

Сокращённое наименование филиала: филиал МБОУ СОШ с.Гнилуша в селе Кашары

Фактический адрес филиала: 399210 Липецкая область Задонский район с. Кашары, ул. Кантимировская, д 2, д 11 Телефон: 8 (47271) 4-32-32 e-mail: cashary.filial@yandex.ru

Фамилия имя отчество руководителя: Лысых Алексей Михайлович

Фамилия имя отчество заведующей филиалом в селе Кашары: Чигис Наталья Николаевна

Организационно – правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

ОГРН: 1124816000099

Учреждение зарегистрировано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №3 по Липецкой области за основным государственным регистрационным номером № 1124816000099 от 17.02.2012.

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Гнилуша Задонского муниципального района Липецкой области: Утверждено приказом отдела образования администрации Задонского муниципального района приказ от 31.07. 2020 г № 289

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Липецкой области, Задонского муниципального района, содержащим нормы, регулирующие отношения в сфере образования, Уставом и локальными нормативными актами .

Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии (42Л01 № 0000936, регистрационный номер 805, Управление образования и науки Липецкой области, от 16 декабря 2014 года 1132-ЛА, бессрочно, Приложение 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности 48П01 №0001588, регистрационный номер 805, Управление образования и науки Липецкой области, распорядительный документ приказ от 03 октября 2016 года №790-ЛА распорядительный документ приказ от 16 декабря 2014 года 1132-ЛА, Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности 48П01 №0002432, регистрационный номер 805, Управление образования и науки Липецкой области, от 20 декабря 2016 года №756-ЛА).

Свидетельство о государственной аккредитации (48А01 № 0000507, регистрационный номер 201, выдано Управлением образования и науки Липецкой области, дата выдачи 03 октября 2016 года. Срок действия свидетельства до 07 февраля 2025 года (Приложение 1 к свидетельству о государственной аккредитации от 03 октября 2016 года №201, 48А01 №0000678, распорядительный документ приказ о 03 октября 2016 года №790-ЛА, Приложение 2 к свидетельству о государственной аккредитации от 03 октября 2016 года №201, распорядительный документ приказ от 03 октября 2016 года №790-ЛА

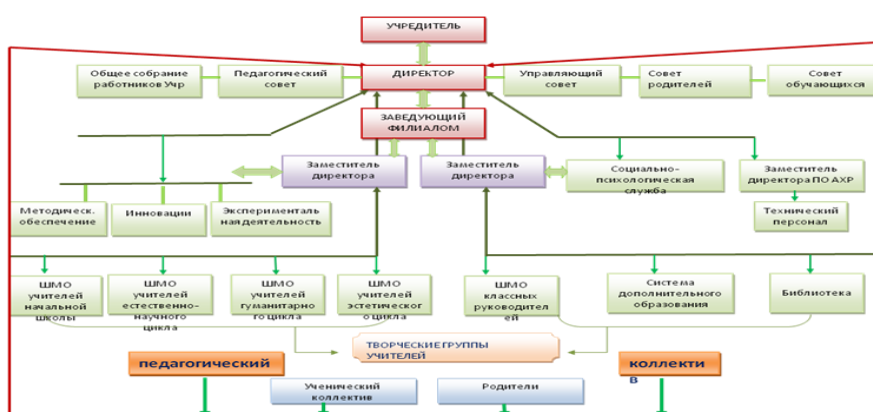
Основным видом деятельности МБОУ СОШ с. Гнилуша является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

1.2 Оценка системы управления организации.

Управление школой осуществляется в соответствии с Уставом школы на принципах единоначалия и коллегиальности. В учреждении формируются следующие коллегиальные органы управления: общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, педагогический совет, совет родителей, совет обучающихся. В управлении Учреждением может принимать участие Учредитель. Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему.



Полномочия органов управления МБОУ СОШ с. Гнилуша определены Уставом школы.

Общее собрание работников является постоянно органом самоуправления Учреждения для рассмотрения основных вопросов трудового кодекса.

Компетенция Общего собрания:

- обсуждает и принимает коллективный договор Учреждения, вносит в него изменения и дополнения;
- рассматривает и рекомендует к утверждению « Положение об оплате труда», «Положение о материальном стимулировании работников Учреждения»;
- рассматривает и рекомендует к утверждению Правила внутреннего распорядка работников Учреждения иные локальные нормативные акты Учреждения, регулирующие трудовые отношения;
- заслушивает отчёт директора о работе школы;

Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления Учреждения для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса, определения целей и задач развития Учреждения, внедрения Программы развития Учреждения.

Компетенции педагогического совета:

- Рассматривает и рекомендует к утверждению: образовательные программы Учреждения; программу развития Учреждения; отчет о самообследовании Учреждения; план работы Учреждения; аналитический отчёт педагогических работников, аттестуемых на заявленную категорию;
- принимает решения о проведении промежуточной аттестации;
- обсуждает и принимает решение по любым вопросам касающимся содержания образования;
- решает вопрос о переводе обучающихся из класса в класс; в переводе обучающихся, имеющих академическую задолженность;
- решает вопрос о допуске обучающихся к государственной аттестации и выдаче документов соответствующего уровня образования;
- решает вопрос об исключении обучающегося достигшего возраста 15 лет, из школы за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения Устава Учреждения;
- обсуждает в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных учащихся в присутствии их родителей (законных представителей);
- принимает локальные нормативные акты Учреждения регламентирующие образовательную деятельность;
- утверждает характеристики учителей, представляемых к Почётному званию «Заслуженный учитель РФ» и почетному знаку « Почетный работник общего образования» и другим видам наград;
- поощряет обучающихся, в соответствии с Установленными Учреждением видами и условиями поощрения, за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

Управляющий совет - коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом.

Компетенции управляющего совета:

- принимает участие в разработке проекта Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, утверждает направления их расходования;
- вносит предложения по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

- согласовывает решение об исключении обучающегося из Учреждения в рамках Устава и законодательства РФ;
- принимает решение по результатам контроля за соблюдением условий обучения и воспитания в Учреждении;
- участвует в разработке программы развития Учреждения и дает рекомендации директору по вопросу ее утверждения;
- вносит предложения по формированию части, формируемой участниками образовательных отношений, основных образовательных программ.

Родительский совет содействует объединению усилий семь и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывает помощь в определении и защите социально незащищенных учащихся.

Компетенции родительского совета:

- вносит предложения и участвует в разработке локальных нормативных актов, затрагивающих права учащихся;
- рассматривает и рекомендует к утверждению положение о школьной форме обучающихся;
- вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса, его обеспечению;
- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) об их правах и обязанностях;
- совместно с администрацией Учреждения контролирует организацию качества питания обучающихся, медицинского обслуживания, подвоза обучающихся;
- заслушивает отчеты руководителя о работе Учреждения.

Совет учащихся постоянно действующий орган ученического самоуправления.

Компетенции Совета учащихся:

- вносит предложения и участвует в разработке локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся;
- организует самообслуживание обучающихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе;
- устанавливает шефство старших классов над младшими;
- организует выпуск информационных газет;
- разрабатывает и утверждает план работы Совета обучающихся на текущий учебный год;
- обсуждает и принимает планы подготовки и проведения общешкольных мероприятий;
- принимает участие в организации общешкольных мероприятий, спортивных соревнований;
- организует и проводит ученические конференции;
- представляет интересы обучающихся на педагогических советах, касающихся обучающихся;
- участвует в деятельности детских общественных организаций общеобразовательного учреждения.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью.

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ СОШ с. Гнилуша созданы предметные методические объединения:

- ШМО начальных классов;

- ШМО учителей естественно- математического цикла;
- ШМО гуманитарного цикла;
- ШМО учителей эстетического цикла;
- ШМО классных руководителей.

Основные формы координации деятельности:

- план работы МБОУ СОШ с. Гнилуша
- план ВСОКО;
- реализация Программы развития школы.

Состав администрации МБОУ СОШ с. Гнилуша:

- директор школы Лысых Алексей Михайлович
- заведующая филиалом Чигис Наталья Николаевна
- заместитель директора Фаустова Светлана Ивановна

Вывод: система управления осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ в области образования, Уставом школы. Управленческие решения принимаются на основе анализа результатов оценки качества образования в ОУ. По итогам 2020 года система управления школой оценивается как эффективная, подтверждается результатами анкетирования родителей.

Доля родителей, удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги «Реализация ООП НОО» -95,7 %

Доля родителей, удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги «Реализация ООП ООО» -94, 2 %

Доля родителей, удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги «Реализация ООП СОО» -96,7%

Доля родителей, удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги «Реализация ДОП» -96, 80 %.

Совместная работа родителей с администрацией и коллективом учителей способствует оптимизации учебно-воспитательной работы в школе.

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

- распределение функциональных обязанностей администрации школы с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
- реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее Уставом;
- обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

1.3 Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ с. Гнилуша организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН [2.4.2.282148-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО)

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке. Платных образовательных услуг школа не оказывала.

Таблица 1.Режим образовательной деятельности.

| Классы | Расписание звонков | | Продолжительность уроков | | Продолжительность перемен | |
|--|---|---|--|-----------------------------|---|--|
| | 1 класс I полугодие | 2-4 классы, 1 класс II полугодие | 1 класс I полугодие | 2-4 классы, II полугодие | 1 класс I полугодие | 2-4 классы, 1 класс II полугодие |
| Классы начального общего образования | Понедельник-пятница: | Понедельник-пятница: | 35 мин-1 полугодие | 45 минут | 1. 25мин. 2. 30мин. 3. 30мин. 4. 25мин. | 1. 15 мин. 2. 20 мин. 3. 20 мин. 4. 25 мин. |
| | 1. 8 ³⁰ – 9 ⁰⁵ 2. 9 ³⁰ – 10 ⁰⁵ 3. 10 ³⁵ – 11 ¹⁰ 4. 11 ⁴⁰ – 12 ¹⁵ 5. 12 ⁴⁰ – 13 ¹⁵ | 1. 8 ³⁰ – 9 ¹⁵ 2. 9 ³⁰ – 10 ¹⁵ 3. 10 ³⁵ – 11 ²⁰ 4. 11 ⁴⁰ – 12 ²⁵ 5. 12 ⁵⁰ – 13 ³⁵ | 40 мин-2 полугодие | | | |
| Классы основного и среднего общего образования | Понедельник-пятница | | 45 минут | | Понедельник-пятница | |
| | 1. 8 ³⁰ – 9 ¹⁵ 2. 9 ³⁰ – 10 ¹⁵ 3. 10 ³⁵ – 11 ²⁰ 4. 11 ⁴⁰ – 12 ²⁵ 5. 12 ⁵⁰ – 13 ³⁵ 6. 13 ⁴⁵ – 14 ³⁰ 7. 14 ⁴⁰ – 15 ²⁵ | | | | 1. 15 мин. 2. 20мин. 3. 20мин. 4. 25мин. 5. 10мин. 6. 10 мин. . | |
| Филиал в селе Кашары | | | | | | |
| Классы начального общего образования | 1. 8 ³⁰ -9 ⁰⁵ 2. 9 ¹⁵ -09 ⁵⁰ 3. 10 ⁰⁰ -10 ³⁵ 4. 11 ¹⁵ -11 ⁵⁰ 5. 12 ⁰⁰ -12 ³⁵ | 1. 8 ³⁰ -9 ¹⁵ 2. 9 ²⁵ -10 ¹⁰ 3. 10 ²⁰ -11 ⁰⁵ 4. 11 ³⁵ -12 ²⁰ 5.12 ³⁰ -13 ¹⁵ | 35 мин-1 полугодие 40 мин-2 полугодие | 45 минут | 1. 10 мин 2. 10 мин 3. 40 мин 4. 10 мин | 1. 10 мин 2. 10 мин 3. 30 мин 4. 10 мин |
| | Классы основного общего образования | 1. 8 ³⁰ -9 ¹⁵ 2. 9 ²⁵ -10 ¹⁰ 3. 10 ²⁰ -11 ⁰⁵ 4. 11 ³⁵ -12 ²⁰ 5.12 ³⁰ -13 ¹⁵ 6.13 ²⁵ -14 ¹⁰ 7.14 ²⁰ -15 ⁰⁵ | | | | |

Выводы: Режим работы МБОУ СОШ с. Гнилуша регламентировался календарным графиком. Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с расписанием уроков. Учебная нагрузка обучающихся определялась санитарно-гигиеническим требованиям и не превышала предельно допустимую.

Об антикоронавирусных мерах.

Весной 2020 года организация образовательного процесса постоянно менялась. В соответствии с Указом Президента РФ №239 от 02.04.2020 г «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19)» в период с 6 апреля по 5 июня 2020 года, в МБОУ СОШ с. Гнилуша обучение по программам начального общего, основного общего, среднего общего было организовано электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

В связи с этим была проделана следующая работа:

1. Проведено информирование родителей (законных представителей) учащихся о новой форме обучения. Собраны согласия на электронное обучение с применением дистанционных технологий.

2. Проведено ряд мониторинговых мероприятий как среди учителей, так и среди учащихся и их родителей, позволяющих узнать технические возможности для перехода на электронное обучение с применением дистанционных технологий.

3. На главной странице сайта школы постоянно обновлялась информация посвященная работе школы в новых особых условиях, перечень документов, регламентирующих функционирование школы МБОУ СОШ с. Гнилуша в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

4. Внесены изменения в Основные образовательные программы (Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в части корректировки содержания рабочих программ).

4. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

5. Приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с коронавирусом.

6. Приказ о внесении изменений в ООП НОО, ООО и СОО в связи с пандемией коронавируса.

7. Было сформировано расписание занятий на каждый день для каждого класса, сокращено время урока до 30 минут.

8. Создана группа для учителей школы в мессенджере Whatsap App, где обсуждается актуальная информация, с учащимися работа проходит через Whatsap App, Одноклассники, Вконтакте где реализуется быстрая обратная связь.

9. Были проведены два обучающих семинара для педагогов по работе на платформах «Учи.ру», «Российская электронная школа» (РЭШ), «Яндекс.Учебник», а также новые возможности на платформе «БАРС. Образование» (электронный журнал, дневник).

7. Приказ об организованном начале 2020/2021 учебного года

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 году.

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования | 76 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 91 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 7 |

Выводы: Образовательные программы 1-11 класса по итогам 2020 года выполнены по всем предметам в полном объёме.

Подробнее образовательные программы можно посмотреть на сайте школы <http://gschool.ucoz.org/>

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, весенний, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Весна 2020. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Осень 2020. В первой и второй четверти 2020–2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

Разработаны программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-11 классов по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, интеллектуальное, декоративно – прикладной направленности, историко-краеведческое.

Таблица 3. Занятость обучающихся в кружках и секциях

| № п/п | Направление | В % от общего количества обучающихся | | | | | | |
|---------------|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | 2014 | 2015г | 2016г | 2017г | 2018г | 2019 | 2020 |
| 1 | Спортивно-оздоровительное | 109 | 79 | 82 | 85 | 87 | 90 | 90 |
| 2 | Художественно-эстетическое | 15 | 37 | 23 | 24 | 28 | 28 | 16 |
| 3 | Техническое | - | - | - | - | - | - | 15 |
| 4 | Интеллектуальное | - | 11 | 29 | 32 | 26 | 33 | 23 |
| 5 | Историко-краеведческое | 17 | 8 | 7 | 9 | 17 | - | 15 |
| 6 | Декоративно –прикладной направленности | 25 | 16 | 18 | 20 | 15 | 15 | 15 |
| Всего: | | 87% 166 (145 1 об-ся 1 раз) | 79,4% 151 (1 уч-ся – 1 раз) | 86,4% 159 учащихся (1 уч-ся 1 раз) | 92% 170 учащихся (1 уч-ся 1 раз) | 97% 173 учащихся 96% (1 уч-ся 1 раз) | 99% 174 учащихся (1 уч-ся 1 раз) | 100% 174 учащихся (1 уч-ся 1 раз) |

Таблица 4. Достижения детей по различным направлениям за 2020 год

| Название конкурса | Статус |
|---|---------------------------------|
| Региональный | |
| Арт- конкурс рисунков «Семья, школа, я – в кругу внимания» | 2 участника |
| Бунинские чтения «След мой в мире есть» в номинации «Изобразительное творчество» | 1 победитель |
| Конкурс регионального этапа смотра – конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта | 1 участник |
| «Рисунки» в третьем областном творческом конкурсе «Здоровья желаем» | 1 дипломант |
| Номинация «Сочинение» в третьем областном творческом конкурсе «Здоровья желаем» | 1 дипломант |
| Выставка «Кормушка для пернатого друга» | 1 победитель |
| Всероссийского конкурса детских рисунков «Лес – наш главный интерес» | 1 победитель |
| Муниципальный | |
| Фотоконкурс «Мой район в объективе» | 4 победителя 2 призёра |
| Конкурс районной газеты «Задонская правда» «Хочу в школу» | 2 лауреата |
| Конкурс районной газеты «Задонская правда», посвященный Дню Матери «Праздник для мамы» | 1 лауреат |
| Всероссийская онлайн - олимпиада «Безопасные дороги» | 8 участников |
| «Самоизоляция – путь к спасению от коронавируса» | 1(призёр) |
| Областная акция «Дорога глазами детей» Номинация «декоративно- прикладное творчество» | 1 (победитель) |
| Областная акция «Дорога глазами детей» Номинация «работа с бумагой» | 1(призёр) |
| Областная акция «Зеленый огонек» | 1(призёр) |
| «Шаг в профессию» | 1(призёр) |
| Спортивная номинация «Бег 30 метров» в муниципальном этапе областной военно- спортивной игры «Орленок» | 1 (призёр) 1 (победитель) |
| Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива» | 1(призёр) |

| | |
|---|-------------------------------|
| ПАВ» | |
| конкурс детского творчества «Вместо елочки - новогодний букет» | 3(победителя) 6 (призёров) |
| Декоративно- прикладного и и технического творчества «Мы – наследники Победы» | 3 (призера) |

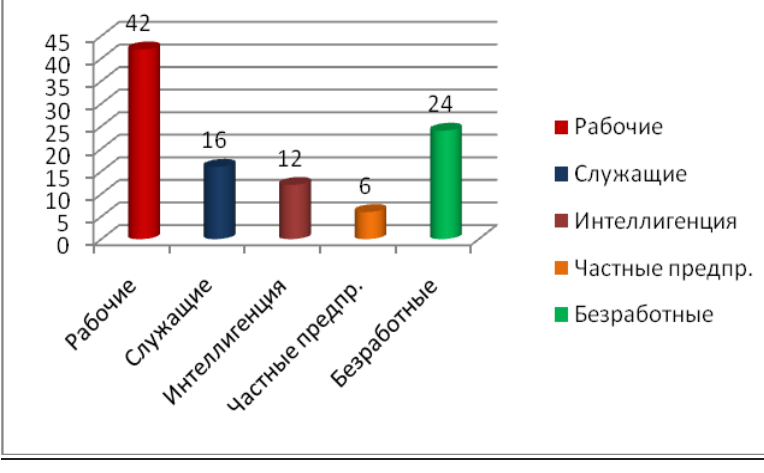
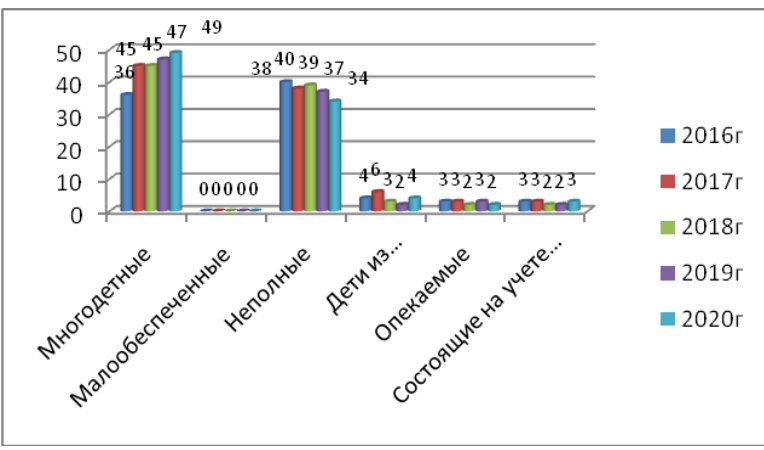
Выводы: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме. Динамика занятости обучающихся в кружках и секциях показывает увеличение наполняемости кружков и секций в 2020 году по сравнению с предыдущими годами.

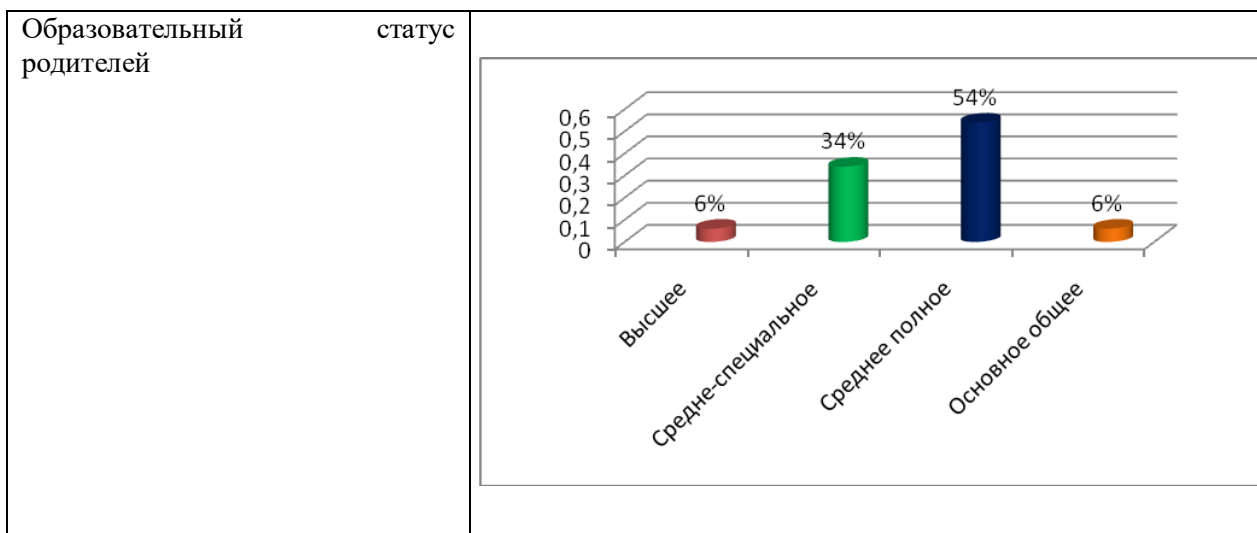
Во внеурочную деятельность вовлечены 7 обучающихся из семей, **опекаемых детей-2 обучающихся, из неблагополучных семей - 2 обучающихся, состоящие на ВШК и ПДН -3 обучающихся.**

Для достижения лучших результатов необходимо направить работу на вовлечение детей в конкурсы, фестивали разного уровня, продумать систему поощрения.

Всего в 2020 году в МБОУ СОШ с. Гнилуша получают образование 174 обучающихся из них 3 ребенка-инвалида, 2 обучающихся в филиале селе Кашары проходили обучение на дому по состоянию здоровья. В прошедшем году школа изучила контингент семей учащихся. Данные представлены ниже.

Таблица 5. Диагностика изученности семей по категориям за прошедший год.

| Социальное положение семей. |  <table border="1"> <caption>Социальное положение семей</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Рабочие</td> <td>42</td> </tr> <tr> <td>Служащие</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>Интеллигенция</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Частные предпр.</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Безработные</td> <td>24</td> </tr> </tbody> </table> | Категория | Количество | Рабочие | 42 | Служащие | 16 | Интеллигенция | 12 | Частные предпр. | 6 | Безработные | 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------|------------|---------|-------|----------|-------|---------------|----|-----------------|----|-------------|----|------------------|---|---|---|---|---|----------|----|----|----|----|----|------------|---|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|---|-----------------------|---|---|---|---|---|
| Категория | Количество | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Рабочие | 42 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Служащие | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Интеллигенция | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Частные предпр. | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Безработные | 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Дети из многодетных семей (49) составляют –28% от общего количества обучающихся; малообеспеченных - 0%; неполных – (34 детей) – 19,5%; неблагополучных (4) – 2,2%; опекаемых детей (2) – 1,1%. Состоящих на учете ВШК и ПДН- (3) -1,7 %</p> | <p>Категории семей в сравнении</p>  <table border="1"> <caption>Категории семей в сравнении</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>2016г</th> <th>2017г</th> <th>2018г</th> <th>2019г</th> <th>2020г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Многодетные</td> <td>45</td> <td>45</td> <td>47</td> <td>49</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Малообеспеченные</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Неполные</td> <td>38</td> <td>40</td> <td>39</td> <td>37</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>Дети из...</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Опекаемые</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Состоящие на учете...</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> | Категория | 2016г | 2017г | 2018г | 2019г | 2020г | Многодетные | 45 | 45 | 47 | 49 | | Малообеспеченные | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Неполные | 38 | 40 | 39 | 37 | 34 | Дети из... | 4 | 6 | 3 | 2 | 4 | Опекаемые | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | Состоящие на учете... | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Категория | 2016г | 2017г | 2018г | 2019г | 2020г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Многодетные | 45 | 45 | 47 | 49 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Малообеспеченные | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Неполные | 38 | 40 | 39 | 37 | 34 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дети из... | 4 | 6 | 3 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Опекаемые | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Состоящие на учете... | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



В рамках реализации приоритетных направлений стратегии развития системы образования МБОУ СОШ с. Гнилуша ставила перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов:

- предоставлять качественное образование, согласно требованиям государственных стандартов;
- обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;
- индивидуализировать образовательные траектории учащихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;
- формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межэтнических отношений;
- усилить контроль за подготовкой и проведением ВПР;
- усилить подготовку выпускников 9, 11 классов к сдаче ГИА.

В части поддержки одаренных детей:

- создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка;
- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
- увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, муниципального, регионального, всероссийского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;
- развивать таланты учащихся путем организации дополнительного образования во внеурочное время;

В части развития учительского потенциала:

- содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;
- совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов;
- улучшить организацию повышения квалификации;
- обеспечить внедрение профстандарта педагога;
- обобщить и распространить инновационный опыт школы, педагогов, пополнять педагогический опыт;
- привлечение молодых специалистов.

В части укрепления материально-технической базы:

- повысить уровень комфортности и технологической оснащённости школы (согласно ФГОС);
- обеспечить безопасность школы;
- оснастить спортивную деятельность школы.

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышения их культуры здоровья;
- организовать полноценную и эффективную работу с детьми-инвалидами;
- повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение.

3. Развивать систему оценки качества образования с элементами независимой оценки.

4. Отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его развития в процессе школьного обучения.

Работа педагогического коллектива школы была направлена на создание условий для развития и саморазвития обучающихся, успешного усвоения учебных программ, развития их индивидуальных способностей. Системно осуществлялся контроль и коррекция учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешного обучения, отбор педагогических технологий для организации учебного процесса. Поставленные перед коллективом задачи были решены через:

- совершенствование методики проведения уроков;
- организацию индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими обучающимися;
- совершенствование работы с одарёнными обучающимися;
- целенаправленную работу по повышению учебной мотивации;
- знакомство и реализацию новых педагогических технологий.

Таблица 6. Общие сведения о качестве образовательной деятельности.

| № пп | Критерии | Фактические значения |
|------|--|---|
| 1 | Выполнение МБОУ СОШ с. Гнилуша учебного плана | 100% |
| 2 | Реализация программ учебных предметов, курсов | 100/100% |
| 3 | Соответствие деятельности организации требованиям законодательства | Отсутствуют предписания надзорных органов |

Выводы: Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ СОШ с. Гнилуша располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации. Лицензионные требования и нормы соблюдаются.

Образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного общего и среднего общего образования. Программа соответствует основным принципам государственной политики в области образования. Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного общего и среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры,

духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, созданию основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Разработаны программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-11 классов по пяти направлениям. Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в вязь времен; формирование духовно- ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Дополнительное образование.

Система дополнительного образования нашей школы соответствует интересам и потребностям школьников, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование, способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения. Среди задач, решаемых системой дополнительного образования, - профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма.

Основными принципами дополнительного образования в нашей школе являются:

- формирование у школьников целостного и эмоционально- образного восприятия мира;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- открытость и вариативность;
- реализация единства образовательного процесса;
- сохранение физического и психического здоровья школьников.

Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования остается приоритетной задачей учебно-воспитательного процесса. Реализация этой задачи позволяет сократить пространство девиантного поведения школьников и обеспечивает развитие свободной личности. В МБОУ СОШ с.Гнилуша дополнительное образование организовано по следующим направлениям: техническое (робототехника), спортивное-оздоровительное (лыжная подготовка).

Таблица 7 .Занятость обучающихся в ДОП образовании

| № п/п | Направление | 2020 |
|---------------|---------------------------|------------------------------------|
| 1 | Спортивно-оздоровительное | 24 |
| 2 | Техническое | 15 |
| Всего: | | 39 учащихся (1 уч-ся 1 раз) |

Вывод: Для наибольшего количества учащихся в системе дополнительного образования необходим рост профессиональной подготовки педагогов, а также в 2021 году расширить сеть дополнительного образования.

Воспитательная работа в школе.

«Если в России не будет людей с более высокой шкалой нравственных ценностей, никакие нанотехнологии нас на передовые позиции не выведут»

Е.А. Ямбург

Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Хорошо организованное воспитание – это обеспечение широкого взаимодействия ребенка с многообразиями явлений жизни, в процессе которого у него формируются отношения к миру на уровне человеческой культуры, требований общества и личных индивидуальных особенностей.

В 2020 году воспитательная работа МБОУ СОШ с. Гнилуша осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на данный календарный год. Учебно-воспитательный процесс в нашей школе направлен на воспитание гармонически развитой, социализированной личности, при которой дети могли бы развивать свой творческий потенциал и адаптироваться в современном обществе. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно - ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Воспитательная работа в школе организована в рамках воспитательной системы «Школа успеха» и проходит по направлениям, которые формируют гражданскую позицию ребенка по отношению к самому себе, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Воспитательная система включает в себя следующие направления: «Дорога к человечности», «Наш дом - Россия», «Отчий дом», «Живая планета», «Счастливо жить - здоровым быть!», «Традиции храня и умножая», «Путь в профессию».

Целью воспитательной системы нашей школы является создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях. В соответствии со сложившимися традициями, опытом работы, педагогический коллектив строил учебно-воспитательный процесс как целенаправленное управление развитием личности обучающихся в соответствии с целью воспитания.

Основными задачами воспитательной работы являются:

- развитие школьной гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;
- развитие и упрочение детской организации как основы ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося.

Классные руководители, учитывая возрастные особенности обучающихся, их личностные качества, социальный состав семей, их образовательный уровень, социокультурную среду, определили комплекс воспитательных мероприятий в классе.

В школе 93 % классных руководителей имеют высшее педагогическое образование.

Таблица 8. Стаж работы педагогических работников

| Ф.И.О. классного руководителя | Стаж работы кл. руководителем |
|--------------------------------|-------------------------------|
| Гирка Екатерина Яковлевна | 7 |
| Чеканов Денис Николаевич | 7 |
| Губушкина Ирина Николаевна | 23 |
| Фаустова Светлана Ивановна | 13 |
| Гончарова Елена Сергеевна | 11 |
| Четверикова Надежда Николаевна | 23 |
| Лазарева Галина Ивановна | 21 |
| Семенихина Евгения Сергеевна | 26 |
| Золотых Елена Владимировна | 26 |
| Лазарева Александра Васильевна | 35 |
| Калистратова Ольга Леонидовна | 10 |
| Чигис Наталья Николаевна | 23 |
| Томилина Светлана Николаевна | 30 |
| Чибизенко Олеся Анатольевна | 15 |

Классные руководители в своей работе использовали следующие методы и формы работы: тематические классные часы, коллективную творческую деятельность (КТД), индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания. Классные руководители ответственно относятся к проведению классных мероприятий, имеют творческий подход, используют ИКТ. Наиболее эффективно проявили себя классные руководители: Гирка Е.Я., Фаустова С.И., Губушкина И.Н., Лазарева А.В., Лазарева Г.И., Золотых Е.В., Чибизенко О.А., Н.Н. Чигис, О.Л. Калистратова, О.В. С.Н. Томилина.

Этими воспитателями были проведены открытые классные часы: «Люби и береги природу» (3а кл Гирка Е.Я.); «Дружба – это ценность» (5а кл Фаустова С.И.); «Я и мир профессий» (5а, 9а кл С.И. Фаустова, Г.И. Лазарева); «Мама, я тебя люблю» (2а кл Е.С. Семенихина), «Безопасность школьников в сети Интернет» (Л.А. Болдырева), «По страницам блокадного Ленинграда» ((Т.А. Неделина) и тд

В рамках направления воспитательной работы «Традиции храня и умножая» в школе были проведены следующие мероприятия:

- День Земли. День Воды. День Птиц
- День Здоровья
- Читательский марафон, посвященный Году памяти и славы, в канун 75-летия ВОВ «Помнит сердце, не забудет никогда» (онлайн –формат)
- Последний звонок «Прощай веселая пора» (онлайн- формат)
- «Прощай, начальная школа» (онлайн- концерт)
- «Здравствуй, школьная страна!» Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.
- Конкурс цветочных композиций «Букет любимой школе»
- «Профессии прекрасней нет на свете». Онлайн -концерт, посвященный Дню Учителя.
- Выставка поделок из овощей «Радуга идей»

- «Ты одна такая, любимая, родная» - онлайн - концерт, посвященный Дню Матери
- «Новогодние приключения Деда Мороза и Снегурочки» Новогоднее представление для учащихся 1-5 классов

Положительный результат:

участие классного коллектива в общешкольных мероприятиях способствует:

- развитию личностных качеств обучающихся, направленных на благо коллектива в целом;
- развитию уровня коммуникативности каждого ребенка в отдельности;
- помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива, а также позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе воспитательного процесса в школе.

Проблемное поле: Низкая активность классных руководителей и родителей в среднем и старшем звене.

Пути решения: Изменение планирования воспитательной работы с целью увеличения роли классных руководителей в организации мероприятий, повышения мотивации. Усилить совместную работу по привлечению родителей к школьной жизни.

Реализация воспитательных задач.

Формирование гражданско-патриотического сознания, гражданской ответственности в соответствии с героическими традициями старших поколений, воспитание духовно-нравственных основ является ключевым содержанием направления «Наш дом Россия». Задачи данного направления решались через реализацию коллективно - творческой деятельности учащихся 1-11 классов, плана работы педагогического коллектива по патриотическому воспитанию. Приоритетным направлением была и остается деятельность детей по сохранению в памяти великого подвига воинов в Великой Отечественной войне. Обучающиеся встречались с семьями ветеранов войны и труда, оказывали им необходимую помощь, занимались благоустройством территории Памятника Победителю (5-11 классы).

В 2020 году в филиале с. Кашары за классными коллективами были закреплены труженики тыла, вдовы ветеранов ВОВ и ветераны педагогического труда. В течение года ребята поздравляли труженников тыла, ветеранов, вдов ветеранов ВОВ с праздниками, оказывали посильную помощь. Активно принимали участие учащиеся филиала в Акции «Благоустрой территорию у обелиска» по наведению порядка на территории памятника П.С. Зачиняеву. Зав. филиалом МБОУ СОШ с. Гнилуша в селе Кашары Чигис Н.Н. была организована онлайн - встреча с ветеранами Афганской войны, которые рассказали о подвигах солдат на войне.

Наибольшее внимание гражданско-патриотическому воспитанию уделяют Болдырева Т.Н., О.А. Чибизенко, Неделина Т.А. Успешно решается проблема воспитания любви к своей малой родине учителями начальных классов, во главе с Чигис Н.Н..

27 января в память об одной из самых страшных и трагических страниц ВОВ была проведена Всероссийская акция «Блокадный хлеб»- напоминание о мужестве и стойкости мирных жителей Ленинграда в годы ВОВ. Ключевым символом акции являлся кусочек хлеба. Также учащиеся школы посетили кинотеатр «Элегия» и просмотрели фильм «Блокадный Ленинград».

В 2020 году были проведены мероприятия к 75-летию Победы в ВОВ: акция «Голубь мира» (запуск в небо белых шаров и бумажных голубей), конкурс рисунков «Живет Победа в поколениях» (1-11 кл.) Тематические классные часы «Детство, опаленное

войной» (9а кл. руководитель Фаустова С.И.), «Парад Победы» (4а кл. руководитель А.В. Лазарева), «Память бережно храним» (1а кл. руководитель Семенихина Е.С.), «Памяти тех дней посвящается» (10 класс, кл. рук. Д.Н. Чеканов), «1418 дней подвига» (6а класс Е.С. Гончарова), «9 мая – день победы» (11 класс, кл. руководитель Н.Н. Четверикова).

Наиболее масштабным стал читательский марафон, посвященный Году памяти и славы, в канун 75-летия ВОВ «Помнит сердце, не забудет никогда», в котором приняли участие 38 учащихся школы и родителей.

15 июня – учащиеся приняли участие во Всероссийской акции «Свеча Памяти»- зажжение свечей на сайте деньпамяти.рф

В сентябре проводились Всероссийские акции «Уроки второй Мировой войны», «День борьбы с терроризмом!», «День Неизвестного солдата». Учащиеся просмотрели видеоролики, участвовали в изготовлении и распространении буклетов, принимали активное участие в беседах и круглых столах.

Все мероприятия прошли на высоком уровне, чувствовалась заинтересованность ребят, гордость за мужество своих земляков и свое Отечество.

Кроме того, уделялось внимание правовому воспитанию подростков. С 27 по 31 января прошли мероприятия, посвященные Дню Конституции среди учащихся 8-11 классов («Права и обязанности ребенка», «Конституция – закон по которому мы живем», «Об этом должен знать каждый !» и тд). Учащиеся прошли онлайн- тестирование по правам ребенка и получили сертификаты участников.

С целью правового воспитания учащихся школы, формирования навыков правильного поведения в школе, дома и общественных местах, а также с целью профилактики правонарушений среди несовершеннолетних подростков была организована онлайн – встреча с участием инспектора по делам несовершеннолетних ГДН ОУУПиПДН ОМВД России по Задонскому району капитаном полиции Т.А. Батуриной.

Во всех классах с 5-по 11, прошли классные часы на темы: «На краю бездны», «Подросток и закон», «Конвенция о правах ребенка», «Административная и уголовная ответственность», «Селфи - убийца», и тд. В библиотеке организована книжная выставка «Знаю права, выполняю обязанности».

Проводимая работа по правовому воспитанию позволяет не только формировать правовую культуру, но и воспитывать гражданские качества и толерантные установки, поэтому организация деятельности нашей школы в этом направлении стала доброй традицией. Это одна из важнейших задач, которую успешно решает коллектив нашего образовательного учреждения.

Положительные результаты:

- 1.Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания благодаря совместной работе органов государственной власти и образовательного учреждения.
- 2.Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению.
- 3.Обчающиеся школы принимают участие во всех районных, краевых мероприятиях данного направления.

Огромное воспитательное значение на обучающихся оказывает работа школьного музея «Истоки». Дети изучают историю развития родного края, обычаи и традиции,

жизненный уклад своих предков, изучают фольклор, участвуют в сборе музейных экспонатов. В музее проводились открытые мероприятия, конкурсы и выставки.

Краеведческая деятельность оказывает большое воспитательное значение в формировании любви к малой Родине, установлению связи между новым поколением и их предками, осознанию значимости создания школьного музея самими обучающимися, воспитанию бережного отношения к историческому прошлому.

Проблемное поле: Школа принимает недостаточное участие в областных проектах и конкурсах патриотической направленности.

Пути решения использовать в работе с учащимися разнообразные педагогические, информационные технологии, мультимедиа, интернет, DVD, а также документальные, художественно-исторические фильмы.

Ежегодно проводить анкетирование по гражданско – патриотическому воспитанию, с целью выявления уровня гражданской позиции родителей.

Духовно- нравственное воспитание являлось одним из основных направлений воспитательной работы школы в прошедшем году. Сегодня, школьники и учителя перегружены требованиями по освоению учебных дисциплин в рамках школьной программы, поэтому зачастую педагогам не хватает времени на воспитание духовности и нравственности у подрастающего поколения. А современный окружающий мир мало способствует естественному освоению нравственных ценностей.

Между тем, школа - это единственное место, где взрослые люди могут помочь детям сформировать и усвоить такие ценности как доброта, отзывчивость, милосердие. Не стоит забывать, что дети – будущее России, но от взрослых зависит, каким будет это будущее.

Направление «Дорога к человечности» включает в себя духовно-нравственное воспитание и является одним из приоритетных направлений воспитательной работы.

В течение года проведены классные часы, общешкольные мероприятия, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся: поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, проведение тематических часов «Я в школе», «Я в столовой», «День пожилого человека», «Что значит дружить», «Акция милосердия» (филиал в с.Кашары); ежегодно в школе проводится акция «Забота» (облагораживание памятников) и тд.

С 12 по 16 октября 2020 года в МБОУ СОШ с. Гнилуша прошла VI Неделя православной культуры.

В течение Недели были проведены различные мероприятия и классные часы духовно-нравственной направленности: «Свет добра», «Духовность, книга, творчество», «Не гаснет памяти свечаи мн.др. В холле школы была представлена выставка детских рисунков «Красота Божьего мира». Все работы ребят были выполнены оригинально, с раскрытием темы конкурса, а лучшие из них были удостоены высоких наград.

Для учащихся 6-7-х классов организован показ доброго кино: видеofilьмов «Щенок», «Во имя мое», об уроке добра сельского священника.

В школьной библиотеке на протяжении недели работала выставка книг «Бог открывает себя лишь тем, кто стремится жить с ним». Каждый желающий мог познакомиться с новинками православной литературы. Все проведенные в ходе недели мероприятия направлены на формирование социальной активности и общественной деятельности учащихся школ.

Активно работают воспитанники кружка «Юные волонтеры». Учащиеся организовали акцию «Помоги младшему товарищу» (изготовили оригинальные закладки для учебников и подарили их первоклассникам). Поздравили ветеранов педагогического труда с праздником День учителя, приготовили подарки, сделанные своими руками. В ноябре

провели мероприятие «Все мы разные, но все мы вместе!», посвященное Всемирному Дню Толерантности. В декабре организовали Акцию Подарок #ДедаМороза48 (организовали поздравления и подарки детям, находящимся в трудной жизненной ситуации).

Большое внимание уделялось кл. руководителями воспитанию хороших манер, вежливости, развитию эстетического вкуса.

Проблемное поле: Недостаток согласованности в воспитании детей различных социальных институтов: семьи и школы

Пути решения: Создание атмосферы духовности во время занятий в целом. Каждому учителю определить свои эффективные методы и приёмы духовно – нравственного воспитания средствами своего предмета. Формировать в школьниках такие качества как: толерантность, взаимопонимание, патриотизм, гуманистическое мировоззрение, культуру общения.

Экологическое воспитание в школе ставит своей целью формирование бережного отношения человека к окружающей его среде, воспитание у школьников экологической культуры в процессе практической, созидательной деятельности.

Эколога – просветительские мероприятия: Конкурс цветочных композиций «Подарок любимой школе», Укрась кусочек планеты. Уборка территории, Занятие «Дары природы: грибы и ягоды», Викторина «Лекарственные растения», Конкурс рисунков на тему «Осень», Диалог-беседа «Ты пришел в гости к природе», Фотовыставка «Пора листопада», Конкурс фотографии «Природа глазами детей», Акция «Поможем зимующим птицам», конкурс на изготовление лучшей кормушки», Викторина «Лесные тайны», Конкурс поделок «Выбросить жалко...», Акция «Покормите птиц зимой», Фотовыставка «Красота зимней природы», Практическое занятие «Знакомство с Красной книгой», «Путь нашей тетрадки», Просмотр фильма «Путешествие капельки воды», Конкурс рисунков «Красота родного края», Фотовыставка «Пробуждение природы», Акция «Зеленый патруль», Экологический десант Акция «Посади дерево».

Наибольшей популярностью пользовалась акция «Помоги зимующим птицам» (создание скворечников, кормушек). Она позволила участникам оказать непосредственную помощь птицам родного края, очень хорошо, что в ней участвовали не только дети, но и их родители. Кормушки были развешаны не только на территории школы, но и у себя дома, всего около 20 штук.

В сентябре дети с удовольствием участвуют в конкурсе цветочных композиций «Букет любимой школе», выставке поделок из овощей «Радуга идей». Разработана школьная экологическая тропа «Заповедные уголки родной природы», включающая в себя интереснейшие объекты и достопримечательности Гнилуши. Благодаря школьной тропе ребята учатся наблюдать, обобщать, облагораживать, и, самое главное, ценить и чувствовать родную природу.

Большое значение имеет природоохранная работа: посадка деревьев, цветов и уход за ними, охрана зелёных насаждений, уборка территории посёлка, в котором находится наша школа, озеленение школы, а также работа на учебно- опытной площадке.

В этом году на территории МБОУ СОШ с. Гнилуша учащимися 9а, 11 классов была заложена «Аллея выпускников» каждый из выпускников посадил розу в память о школьных годах.

В сентябре был организован экологический субботник. Его цель - способствовать экологическому воспитанию подрастающего поколения и формированию экологической культуры детей. В рамках субботника продолжались работы по благоустройству территории. На клумбе у центрального входа было посажено 15 саженцев роз.

Положительный результат: экологическому воспитанию в школе уделяется достойное внимание.

Рекомендации:

- продолжить работу по формированию экологического сознания учащихся;
- одним из направлений проектной деятельности или внеурочной деятельности в начальной школе выбрать экологическую тематику.

Задача по формированию потребности здорового образа жизни у обучающихся, решалась через реализацию направления «Счастливо жить – здоровыми быть!». С этой целью были разработаны план воспитательной работы по спортивно-оздоровительному направлению, план работы профилактических мероприятий по предупреждению вредных привычек у обучающихся, работа спортивных секций в системе дополнительного образования, систему тематических классных часов по вопросам гигиены и охраны здоровья обучающихся, мероприятия по здоровому образу жизни на период осенних, зимних, весенних каникул.

Виды состязаний: Мини-футбол, легкоатлетический кросс, День Здоровья, Безопасное колесо, Настольный теннис, Принятие нормативов ГТО «Осеннее пятиборье», «Эти разноцветные мячи», Баскетбол (юноши). Уличный баскетбол (девушки), «Мама, папа, я – спортивная семья», Игра «Перестрелка», Шашки, Волейбол, Пионербол, Зимние забавы, Открытие лыжного сезона «Быстрая лыжня», Спортивная аэробика, Товарищеские встречи по волейболу «Учителя- ученики», Принятие нормативов ГТО «Зимнее пятиборье», Военизированная игра, посвященная 23 февраля «Служить России суждено тебе и мне», Плавание, Президентские спортивные игры, Конкурс строя и песни «Патриот», Фитнес- аэробика, Спортивные состязания «Удар мячом по вредным, «У опасной черты» конкурс плакатов по борьбе с наркоманией», Безопасное колесо, Допризывник, День Прыгуна, Принятие нормативов ГТО «Летнее пятиборье, Конкурс «На самый спортивный класс».

Одним из основных компонентов воспитания является формирование основ нравственного и здорового образа жизни, развитие духовных и физических возможностей личности, систематические занятия физкультурой и спортом.

Для реализации этой задачи в 2020 уч. году был запланирован комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни детей, повышению спортивно-технических результатов, их организованности и дисциплины.

Интересно прошли мероприятия: спортивные эстафеты, легкоатлетический кросс в честь Великой Победы (учителя физической культуры Лазарева Г.И., Чеканов, учитель ОБЖ - А.М. Лысых) Особый успех имели школьные Олимпийские игры, так как в них принимали активное участие педагоги школы, которые наряду с учениками проходили спортивные состязания. В сентябре был проведен общешкольный праздник День Здоровья, в котором приняли 100% учащихся школы. Кроме эстафет, соревнований между классами, сдачей норм ГТО, детям было предложено просмотреть видеофильм «ГТО: вчера, сегодня, завтра», поучаствовать в беседе «Маленькие секреты здоровья» и принять участие в конкурсе рисунков на тему ЗОЖ.

«Если вы хотите воспитать ум вашего ученика, воспитывайте силы, которыми он должен управлять. Постоянно упражняйте его тело; делайте его здоровым и сильным; пусть он работает, действует, бежит, кричит; пусть всегда находится в движении;

пусть будет он человеком по силе, и вскоре он станет им по разуму... Если мы хотим извернуть этот порядок, то произведем скороспелые плоды, в которых не будет ни зрелости, ни вкуса и которые не замедлят испортиться: у нас будут юные ученые и старые дети».

Жан-Жак Руссо

Ежегодно проводится мониторинг морфофункционального и физического развития обучающихся. Профилактика здорового образа жизни проводилась во время каникул, в весеннем, летнем и осеннем лагере. В течение двух месяцев (июль- август) с детьми 1-11 классов ежедневно проводились различные конкурсы и мероприятия (конкурс на лучшую фотографию, на лучший букет, прическу, стихотворение о лете, поделки из пластилина и бросового материала, конкурсы на лучшую аппликацию, рисунки на асфальте, а также детям предлагалось просмотреть научно- познавательные фильмы и мультфильмы различной направленности)

Физкультурно – оздоровительное направление деятельности филиала в с. Кашары» осуществлялось в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно - консультативная работа – лекции фельдшера, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования.

Учителями физической культуры систематически проводились спортивные соревнования согласно утвержденному плану. Фельдшером организованы и проведены профилактические беседы («Польза прививок», «Профилактика алкоголизма и табакокурения» и др.).

В рамках тематической недели «Мы –друзья спорта», акции «Спорт как альтернатива», «Конфета вместо сигареты» классными руководителями проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся. Положительные результаты: стабильные результаты спортивных достижений.

Приобщение обучающихся к массовому спорту дает возможность отобрать наиболее подготовленных спортсменов для укомплектования команд по видам спорта, включенным в районные соревнования по волейболу и теннису. В школе проводились спортивные праздники (Дни здоровья) и внутришкольные календарные соревнования: «Папа, мама, я - спортивная семья», «Веселые старты», турнир по шахматам, «На площадку в выходной, мы выходим всей семьей» и тд . В организацию и проведение Дней здоровья вовлекается весь педагогический коллектив школы. Такие мероприятия проводятся в 1 и 4; четверти, где спортивными соревнованиями охвачены все обучающиеся с 1 по 11 класс.

Разнообразие форм проведения спортивных мероприятий, позволяет увеличить интерес у обучающихся как непосредственно к занятиям физической культурой и спортом, так и к спортивной жизни школы.

Положительный результат: Внедрение здоровьесберегающих технологий является одним из основных направлений в воспитательной работе нашей школы.

Проблемное поле: По статистике 2/3 выпускников выходят из стен школы с хроническими заболеваниями и отклонениями в физическом развитии.

Пути решения: Внедрить активные формы и методы использования современных здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей работы школы.

Проводить регулярную диагностику состояния учащихся и отслеживание основных параметров развития организма в динамике (начало - конец учебного года), что позволит сделать соответствующие выводы о влиянии здоровьесберегающих технологий на состояние здоровья учащихся. Увеличить количество участников в конкурсах и соревнованиях муниципального и регионального уровня.

Работа с трудными и проблемными детьми является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению закона Российской Федерации "О системе работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних".

Цель данного направления - объединить усилия педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, психологической службы школы в создании единой системы по профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений в школе.

Задача школы в данном вопросе – способствовать повышению сопротивляемости, т.е. умению преодолевать воздействие факторов риска и стресса.

Администрацией школы, классными руководителями проводится непрерывная работа с трудными детьми. Классные руководители контролируют успеваемость и посещаемость обучающихся, проводят беседы с родителями, мероприятия по профилактике вредных привычек, посещают семьи трудных подростков, проводят обследование материально-жилищных условий семей, вовлекают детей в кружки и спортивные секции.

Совместно с инспектором ПДН, классными руководителями и администрацией школы проводились обследования условий воспитания детей в данных семьях, составлялись акты обследования жилищных условий несовершеннолетних. Проводились индивидуальные беседы с родителями, нуждающимися в совете и педагогической помощи, а так же работу по пропаганде опыта семейного воспитания и здорового образа жизни.

С детьми из неблагополучных семей постоянно проводятся беседы, оказывается педагогическая и психологическая помощь.

С данной категорией детей и их родителей систематически проводится работа по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетними, антинаркотическая работа и работа по формированию навыков ЗОЖ. Наиболее интересными мероприятиями по профилактике вредных привычек и формированию ЗОЖ были: «Здоровье и мода» (кл. руководитель Н.Н. Четверикова), «Я и мир вокруг меня» (кл. руководитель: И.Н. Губушкина), «Твоя жизнь в твоих руках. Стоп. Вич. Спид» организаторы – «Совет старшеклассников») и др.

За данный период времени было проведено 2 рейда в семьи социально-опасного положения с целью наблюдения за условиями жизни учеников.

Положительный результат: Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание.

Проблемное поле:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, КДН, ПДН и его реализация
3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонных к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации.

В МБОУ СОШ с. Гнилуша с сентября – по декабрь 2020 г проводилась Всероссийской профилактической акции «За здоровье и безопасность наших детей».

Профилактическая работа в школе охватывает все возрастные группы учащихся, в том числе с детьми, которые относятся к группе риска и представляют собой сочетание трех основных компонентов:

1. Специфический компонент: информация о ПАВ и мероприятия в рамках учебной и внеучебной воспитательной деятельности, направленные на предупреждение злоупотребления ПАВ детьми и подростками.

2. Неспецифический компонент: любые формы деятельности, способствующие формированию у учащихся позитивных убеждений в необходимости сохранения собственного здоровья, поиска ресурсного развития личности, а также формирование социально- психологической компетентности.

3. Альтернативный компонент: создание в рамках школы альтернативной среды, способной удовлетворить все личностные потребности обучающихся, минуя использование психоактивных веществ.

Педагогами учтены рекомендации о проведении дополнительных мероприятий, направленных на снижение спроса ПАВ. В сентябре – декабре 2020 года проведен целый комплекс дополнительных мероприятий по профилактике ПАВ: Азбука здоровья, «Полезные привычки» «Почему это опасно?», На краю пропасти «Алкоголь и здоровье», СПИД – болезнь века 25000 шагов к здоровью или движение – это жизнь», Нет! Курению, Спорт против вредных привычек, Конкурс рисунков по борьбе с наркоманией Наркотикам – НЕТ!, Давайте задумаемся Курить – себе вредить, Умей сказать НЕТ! Состав табачного дыма и его воздействие на организм человека, Здоровье – это жизнь, Наркотики., Закон. Ответственность, Соблюдаем режим дня, Об этом нужно знать Вредные привычки, а потом необратимые последствия «ВИЧ и СПИД. Чем они опасны»

Антинаркотическая просветительская работа с родителями: «Не допустите беды», «Болезни, передающиеся половым путем», «Табачный дым в вашей квартире», «Вредные привычки детей. Как им противостоять?», «Детки в пивной клетке».

Тематическая работа с педагогическим коллективом: «Проведение ДНЯ ЗДОРОВЬЯ с участием педагогов», «Оформление школьного антинаркотического стенда, «Распространение буклетов и листовок против ПАВ».

Работа по антинаркотической и антиалкогольной пропаганде рассматривалась и на классных родительских собраниях, что отражено в протоколах.

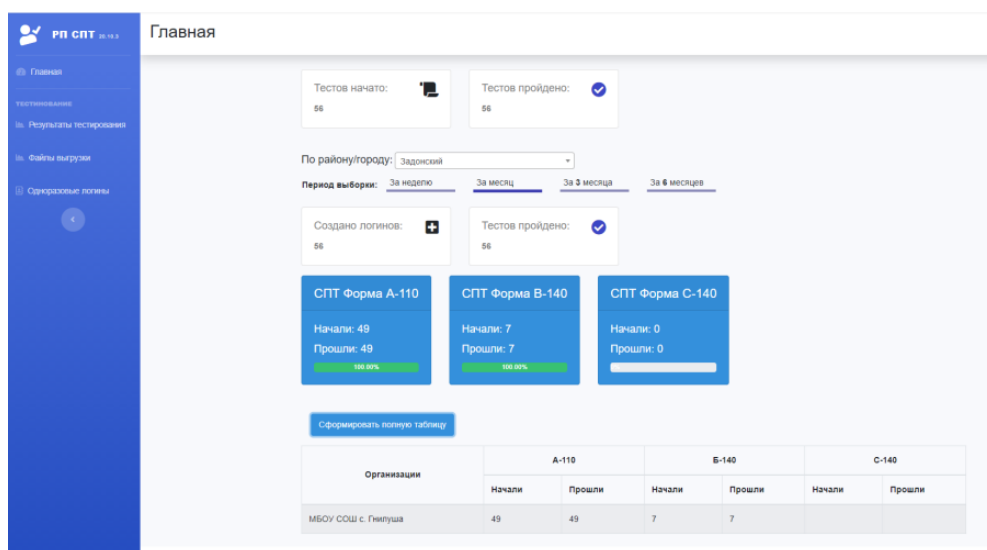
С целью сотрудничества педагогов, родителей и обучающихся, формирования здорового образа жизни в филиале с. Кашары вся работа направлена на повышение уровня воспитанности обучающихся, предотвращению негативных явлений и тесное сотрудничество семьи и школы.

С целью профилактической работы с обучающимися группы риска в школе создан и успешно функционирует Совет по профилактике правонарушений. Годовой план работы включает ежемесячное заседание с привлечением родителей, педагогов и представителей ПДН.

С целью раннего выявления употребления обучающимися ПАВ в школе организован Наркопост с участием медработника, школьного психолога, кл.руководителей. Работа наркопоста включает работу в классах, с родителями и учителями.

В филиале с. Кашары проводятся лекционно-практические занятия с учащимися 1-9 классов на тему: «Здоровый образ жизни». «Профилактика пьянства, наркомании, курительных смесей, употребления СПАЙСов, Снюсов, табакокурения и токсикомании» «Что стоит за словом «удовольствие»?» «Новому веку – здоровый человек».

Проводилось анонимное анкетирование среди учащихся 7-11 классов в количестве 56 человек.



Ежедневно ведется в школе контроль за посещаемостью учащихся, состоящих на учете ПДН и ВШК. В школе проводится работа с подростками, пропускающими занятия: индивидуальные беседы с детьми и их родителями; классные руководители ведут дневники наблюдений за данной категорией детей; работа с администрацией школы; поведение обучающихся данной категории рассматривается на родительских собраниях класса; приглашаются на Совет профилактики, совместно с родителями; проводятся рейды в семьи подростков, совместно с инспектором ПДН капитаном полиции Т.А. Батуриной.

Несмотря на комплекс проводимых мероприятий, работа с детьми группы риска остается актуальной. В следующем учебном году следует продолжить работу в этом направлении.

Вывод: На начало 2020/21 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия с сентября по декабрь проводились классными руководителями в своих классах. В период с 01.05.2020 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществляется в дистанционном формате.

Задача повышения мастерства воспитателей реализуется через работу МО классных руководителей. МО классных руководителей ставит своей задачей повышение уровня профессиональной подготовки классных руководителей по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитательной работы, знакомство с новыми методами и формами организации воспитательного процесса, координацию деятельности классных руководителей в классном коллективе.

МО классных руководителей - это объединение классных руководителей начального, среднего, старшего звена, которое координирует их научно-методическую и организационную работу. МО строит свою работу в соответствии с требованиями

стратегического развития школы, определяемыми уставом ОУ, программой развития ОУ на основе годового и перспективного планов учреждения.

Работа МО классных руководителей многопланова и многолика. Поэтому очень важно выбрать верный путь в воспитательной системе. Фундамент системы базировался на серьезном анализе. Проводя опрос волнующих проблем среди педагогов, мы выяснили, что проблема планирования своей деятельности, а еще более планирования своей деятельности в классе остается одной из главных проблем классного руководителя.

В сфере воспитания МБОУ СОШ с. Гнилуша коллективная деятельность и коллективные творческие дела (КТД) уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Это замечательная методика, технология, прекрасно учитывающая и психологию подросткового и юношеского возраста, действительно способна творить чудеса. Для комплексной организации воспитательной работы определены следующие темы каждого месяца:

- Январь - «Будьте здоровы»
- Февраль- «День Защитника Отечества»
- Март- «В мире прекрасного»
- Апрель - «Земли родной прекрасный уголок»
- Май - «Живет Победа в поколениях»
- Сентябрь - «Здравствуй, школа!»
- Октябрь - «День Учителя»
- Ноябрь - «День Матери»
- Декабрь - «Новогодний праздник!»

Каждый класс со своим классным руководителем участвовал в общешкольных мероприятиях. В школе сложилась хорошая традиция – оказание друг другу методической практической помощи, посещение воспитательных мероприятий, совместное их проведение, принципиальный подход к оценке работы друг друга и самооценке, заинтересованность классных руководителей в совместном обсуждении и реализации проблем учебно-воспитательного процесса. В большинстве случаев это сотрудничество дает положительные результаты на практике, в том числе и при проведении открытых воспитательных мероприятий, которые при прочих, имеют цель – совершенствование педагогического мастерства классных руководителей.

Классными руководителями каждую четверть проводились отчёты о воспитательной работе своего класса.

Результаты работы МО: намеченные мероприятия практически все выполнены, были использованы разнообразные формы работы. Минусом работы МО в прошлом учебном году является отсутствие обобщения передового опыта воспитательной деятельности.

Психологическая служба школы является неотъемлемым звеном системы психолого-педагогического сопровождения учащихся. Такую форму работы психологической службы уместно было бы сравнить с дорогой, которую психолог проходит вместе с детьми, педагогами и родителями на протяжении всей школьной жизни. Педагог-психолог Фаустова С.И. проводила игровые тренинги со старшеклассниками о возможных их действиях в различных жизненных ситуациях, что способствует социализации школьников, помогает им в выборе профессии. С обучающимися проводилось анкетирование, с помощью которого они могли определить свои наклонности к той или иной профессии, беседы, тематические классные часы.

В 2020 году отмечается интерес к работе психологической службы в школе со стороны обучающихся, педагогов и родителей. Работа педагога-психолога содействует приобретению обучающимися образовательного учреждения психологических знаний, умений и навыков, необходимых для развития творческих способностей, создание у них позитивной мотивации к обучению, получению профессии, достижению успеха в жизни; содействует педагогам, родителям в воспитании обучающихся, а также в формировании у

них принципов взаимопомощи толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе.

В течение учебного года была проведена работа с трудными и опекаемыми детьми, проводилось тестирование дошкольников по вопросам готовности к школе, оказывалась помощь педагогам при решении педагогических задач на уроке и во внеучебной деятельности. Педагог- психолог принимал участие в консультационном центре «ПроеКТОриЯродительства», а также участвует в региональной ресурсной службе «Семья от А до Я» 2020 уч год.

Анализ посещения классных часов показал, что мало уделяется внимания самоуправлению в классах. Поиском и подготовкой материала к мероприятиям занимаются чаще всего сами классные руководители. Дети не принимают активного участия в разработке мероприятий, поиске необходимого материала.

Большое внимание уделялось в 2020 уч. году работе с родителями. Классными руководителями составлялись характеристики семей, проводились родительские собрания, родительские всеобучи, индивидуальная работа и профилактические беседы с неблагополучными семьями. Активно проявил себя Родительский комитет по вопросам школьного питания, организации единой школьной формы в классах, праздников и мероприятий.

Организации питания в школе уделяется огромное значение. В связи с этим ведется профилактическая работа не только с учащимися, но и их родителями. Проводится анкетирование по вопросам организации питания среди учащихся и родителей, родительские общешкольные и классные собрания, мероприятия, классные часы.

Таблица 9 . Учащиеся получающие одноразовое питание.

| Количество учащихся, получающих одноразовое питание | 2015г | 2016г | 2017г | 2018г | 2019 | 2020г |
|---|-------|-------|-------|-------|------|-------|
| | 11 | 7 | 6 | 4 | 5 | 7 |

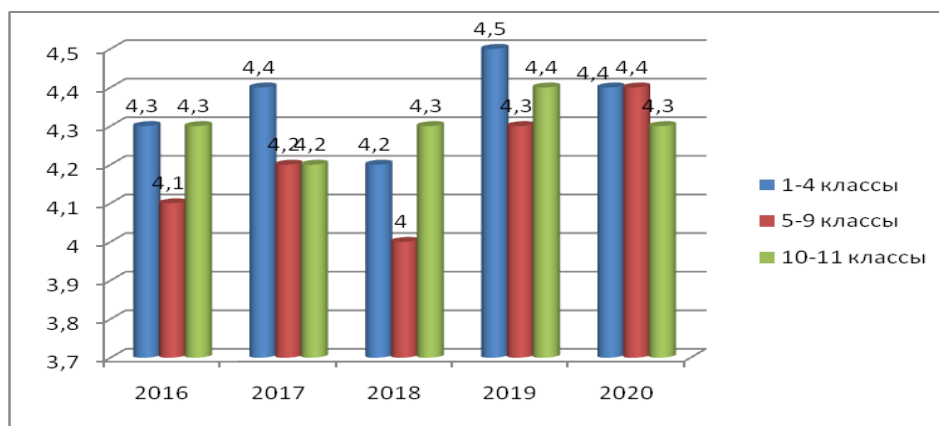
В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания в филиале в с.Кашары. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость классных собраний в 1-9 классах высокая. Это свидетельствует о хорошем взаимодействии классных руководителей с родителями. На высоком организационном уровне проводятся родительские собрания. Это показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания. Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. В 2020 у году в МБОУ СОШ с. Гнилуша регулярно проводились родительские собрания, на которых рассматривались такие вопросы воспитания как: «Взаимодействие семьи и школы», «Питание школьников», «Как работают социальные сети» и тд

Проводились родительские собрания в онлайн-формате по подготовке обучающихся к ЕГЭ «Психологические аспекты подготовки участников образовательного процесса к итоговой аттестации», профориентации девятиклассников, обсуждались проблемы, возникающие в классных коллективах. В декабре прошла видеоконференция по профориентации для учащихся 9-11 классов. Представители Елецкого железнодорожного техникума рассказали о профессиях, которые можно получить в их учебном заведении.

Анализ уровня воспитанности школьников

Одним из основных показателей эффективности воспитательной системы школы является определение уровня воспитанности школьников (по методике Н.П.Капустина).

Средняя оценка уровня воспитанности детей по годам.



Таким образом, средний уровень воспитанности учащихся школы составляет 4,3 балла (по пятибалльной системе).

Подводя итоги воспитательной работы за текущий 2020 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную систему.

Проанализировав воспитательную работу школы можно сделать следующий **вывод**: поставленные задачи были реализованы в полном объёме, но наряду с положительными достижениями существуют нерешенные проблемы: проблема привлечения родителей в школу и недостаточно велась работа с одаренными детьми в системе дополнительного образования.

В 2021 году следует:

- Повысить методическую и профессиональную культуру участников воспитательного процесса;
- обеспечить внедрение современных технологий воспитательной работы в воспитательный процесс;
- создавать условия для активного участия семьи в воспитательном процессе;
- проводить все внеклассные мероприятия на высоком эстетическом, этическом и культурном уровне;
- создавать условия формирования у школьников ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- продолжать совершенствовать навыки культурного поведения и культуры общения детей
- воспитывать гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности и всего общества;
- совершенствовать мастерство классных руководителей.

Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он — совершенный учитель.

Л. Н. Толстой

1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Наша школа - общеобразовательное учреждение, реализующее начальное общее, основное и среднее общее образование, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Деятельность школы осуществляется с учетом конкретного социального заказа обучающихся и их родителей, которые на первое место ставят подготовку к поступлению в вузы, подготовку к жизни в условиях рынка, а также развитие творческих способностей.

Контрольно-диагностическая деятельность отражает приоритеты школы, развивает их. Контроль ориентирован на конечный результат деятельности школы: качественное преподавание общеобразовательных программ. О качественной реализации учебных программ свидетельствуют результаты государственной (итоговой) аттестаций выпускников.

Анализ результатов итоговых аттестаций выпускников и внутренней системы оценки качества образования в школе позволяет установить содержание, уровень и качество подготовки обучающихся и выпускников школы.

Таблица 10. Статистика показателей количества учащихся

| Классы | Количество учащихся | | | |
|-------------|---------------------|-------------|------------|---------------|
| | 2017-2018г. | 2018-2019г. | 2019-2020г | На конец 2020 |
| 1-4 классы | 75 | 81 | 80 | 76 |
| 5- 9 классы | 94 | 91 | 88 | 91 |
| 10-11 класы | 12 | 8 | 6 | 7 |
| Всего | 181 | 180 | 174 | 174 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2. Количество учеников оставленное на повторное обучение: | | | | |
| начальная школа | - | 2 | - | - |
| основная школа | - | 2 | - | - |
| 3. Не получили аттестата: | | | | |
| об основном общем образовании | - | - | - | - |
| среднем общем образовании | - | - | - | - |
| 4. Окончили школу с аттестатом особого образца: | | | | |
| в основной школе | - | - | - | 1 |
| средней школе | - | - | - | 2 |

Вывод: Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется в течение двух лет, при этом стабильно количество обучающихся Школы.

В МБОУ СОШ с. Гнилуша профильного и углубленного обучения нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 11. Сравнительный анализ отличников и хорошистов в динамике по годам.

| | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Окончили школу на «5» (отличники) | | | | |
| В начальной школе | 6(10%) | 5(9%) | 5 (19%) | 4 (6%) |
| В основной школе | 6 (6%) | 10 (11) | 10 (11%) | 8 (9%) |
| В старшей школе | 0 (0%) | 2 (16%) | 2 (25%) | 2 (33) |
| Всего | 12 (7%) | 17(10) | 17 (11%) | 14 (9%) |
| Окончили школу на «4» и «5» (хорошисты) | | | | |
| В начальной школе | 26 (47%) | 25 (44%) | 26 (42%) | 34 (52%) |
| В основной школе | 31 (33%) | 33 (34%) | 34 (37%) | 39 (44%) |
| В старшей школе | 8 (67%) | 6 (50%) | 5 (63%) | 4 (66%) |
| Всего | 65 (40%) | 64 (39) | 65 (40%) | 77 (48%) |

Окончили школу на «5» (отличники)
(хорошисты)

Окончили школу на «4» и «5»

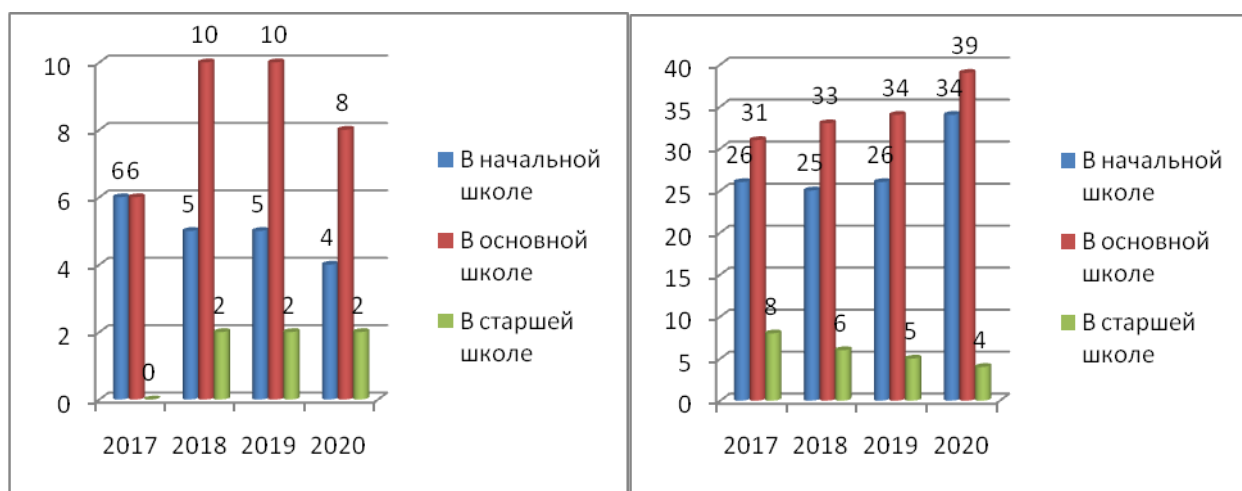


Таблица 12. Результат освоения программ по уровням общего образования по показателю «качества» и «успеваемости» за 2020 год.

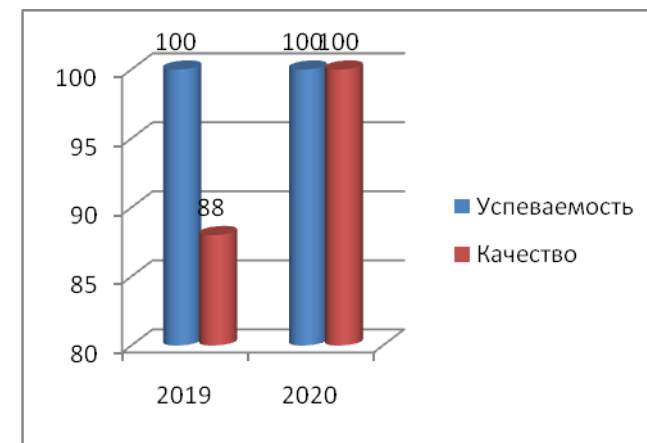
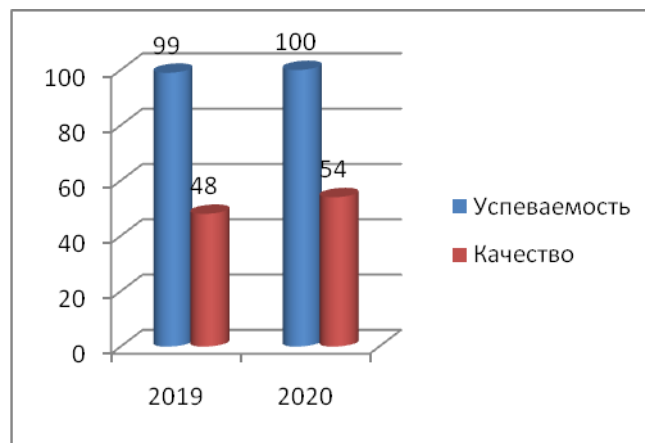
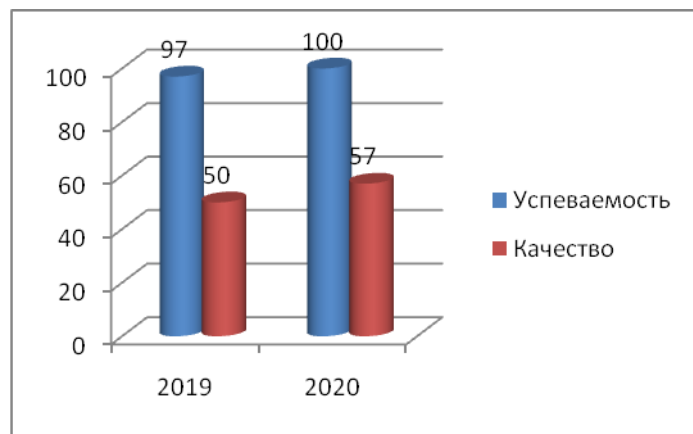
Начальное общее образование

Основное общее образование

Среднее общее образование

| | 2а | 2б | 3а | 3б | 4а | 4б | Итого | 5а | 5б | 6а | 7а | 7б | 8а | 8б | 9а | 9б | Итого | 10 | 11 | Итого |
|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------------|-----|-----|------------|
| Качество знаний % | 63 | 100 | 63 | 60 | 56 | 0 | 57 | 75 | 75 | 44 | 71 | 40 | 71 | 56 | 33 | 33 | 54 | 100 | 100 | 100 |
| Успеваемость % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

В сравнении за два года.



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качества» в 2020 году, то можно отметить, что процент успеваемости увеличился на 3%, а

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2020 году, то можно отметить, что процент успеваемости увеличился на 1%, а качество на 6%

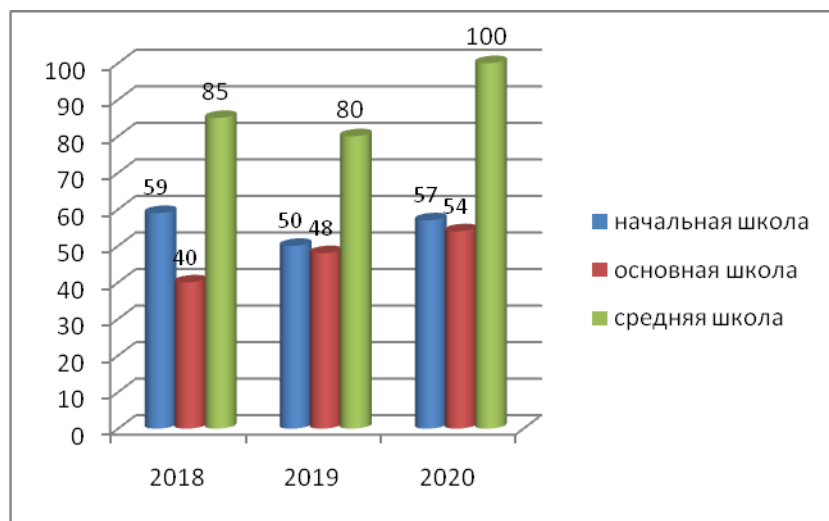
Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2020 году, то можно отметить, что

качество на 7%

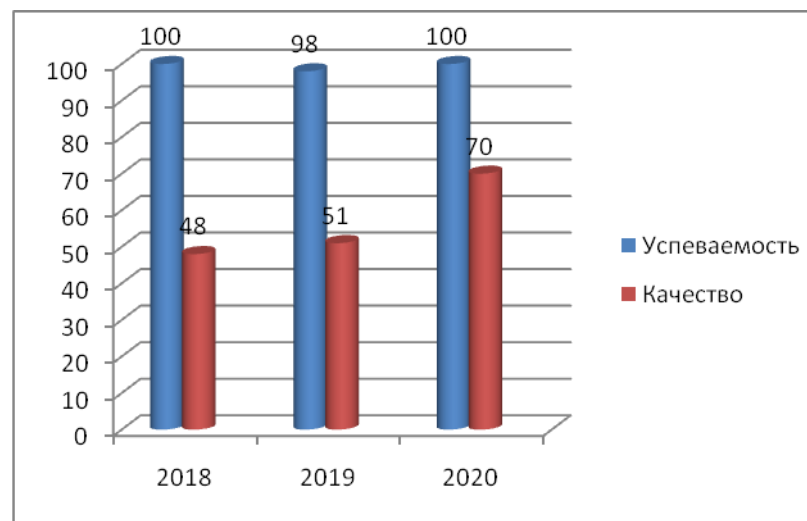
Анализ данных показывает о крайней необходимости обратить внимание на критический уровень качества знаний в 4б классе.

процент успеваемости стабилен, а качество повысилось на 12 %

Качество знаний по уровням за 3 года



Качество знаний по школе за 3 года



В 2020 году аттестации подлежали 159 учащихся 2-11 классов. 159 школьников по результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации имеют положительные отметки по всем предметам учебного плана. Успеваемость составила 100%. (повысилась на 2 %). Качество знаний – 70% (повысилось на 19%). Количество отличников – 14 (что на 3 учащихся (2%) меньше по сравнению с 2019 годом). Количество хорошистов – 77 (увеличилось на 12 учащихся (8%)).

Вывод: Анализ данных свидетельствует о повышении успеваемости и качества знаний на уровне начального, основного и среднего общего образования.

Сравнение успеваемости обучающихся с качественными результатами в 2020 году с результатами 2019 года на уровне начального, основного общего и среднего общего образования выявило положительную динамику, что является залогом грамотно организованной образовательной деятельности и подготовкой кадров. Чтобы сохранить лидирующие позиции в 2021 году, школа обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету. Для этого будут организованы обучающие семинары, мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющие недостаточные результаты. Также школа планирует на 2021 год систематический контроль успеваемости учащихся их группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

Результаты государственной итоговой аттестации.

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 13. Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года

| | 9-е классы | 11-е классы |
|---|------------|-------------|
| Общее количество выпускников | 21 | 3 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 21 | 3 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 21 | 3 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 0 | 2 |

Государственная итоговая аттестация в 2020 году, освоивших ООП ООО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Результаты 9-х классов представлены в таблице.

Таблица 14. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

| Критерии | 2019–2020 | |
|---|-----------|-----|
| | Кол-во | % |
| Количество 9-х классов всего | 2 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 21 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 1 | 5 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 6 | 29 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 21 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ | 0 | 0 |

Вывод: В 2019–2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году». Все дополнительные требования к проведению ГИА-9 в 2020 году школой выдержаны.

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Один учащийся получил аттестат особого образца, что составило 5%.

Результаты 11-х классов:

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля.

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019. По результатам проверки все 3 обучающихся получили «зачет».

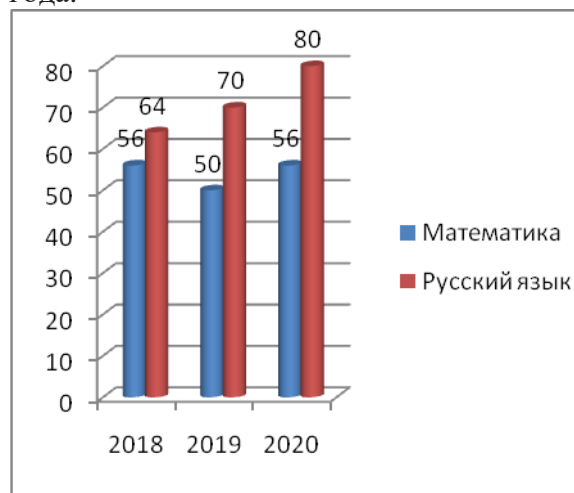
Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2019/20 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 2 человека, что составило 67 % от общей численности выпускников.

В 2020 году вступительные испытания при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета проводились в форме ЕГЭ 67 % выпускников 11 класса (2 человека) сдавали единый государственный экзамен.

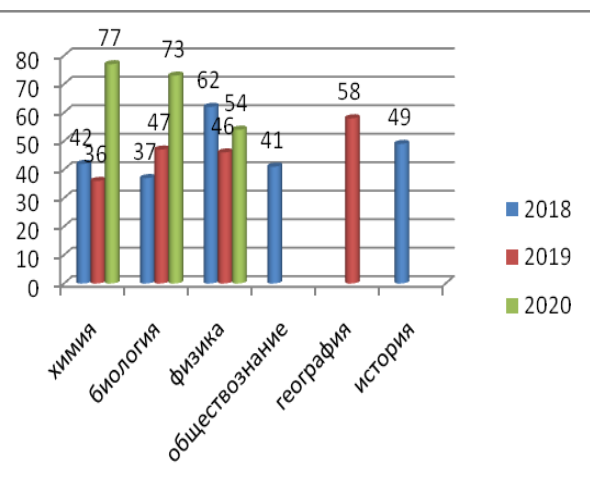
Таблица 15. Результаты аттестации среднего общего образования (ЕГЭ).

| Предмет | Количество учащихся, сдавших экзамен | | | Количество набранных баллов | | |
|----------------|--------------------------------------|------|------|-----------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| | 2020 | 2019 | 2018 | 2020 | 2019 | 2018 |
| Русский язык | 2 | 5 | 5 | 80 | 70 | 64 |
| Математика Б/П | /1 | 1/4 | 4/1 | 56 баллов | Усп-100 Кач-100 50 баллов | Усп-100 Кач-60 56 баллов |
| История | | | 1 | | | 49 |
| География | | | | | 58 | |
| Химия | 1 | 1 | 1 | 77 | 36 | 42 |
| Биология | 1 | | | 73 | 47 | 37 |
| Физика | 1 | 3 | | 54 | 46 | 62 |
| Обществознание | | | 2 | | | 41 |

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике русскому языку за три года.



Средний тестовый балл ЕГЭ предметы по выбору за три года.



Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам позволяет сделать **вывод**, что в 2020 году вырос средний тестовый балл по профильной математике (на 6 %) и по русскому языку (на 10 %). Хорошие и высокие результаты учащиеся достигли по химии, биологии (средний балл выше 70) ЕГЭ. Обучающиеся показали 100%-ную успеваемость по результатам ЕГЭ по всем предметам.

Количество претендентов на медаль «За особые успехи в учении»

Таблица 16. Количество медалистов

| ЗОЛОТО | | | | | |
|--------|------|------|------|------|------|
| 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |

Две выпускницы награждены медалью «За особые успехи в учении» (67 % от общего числа выпускников).

Вывод: Представленные цифровые данные свидетельствуют о достаточно высоких результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется вариативностью образовательных программ, применении эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура школы.

В 2020 году ОГЭ отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 №842).

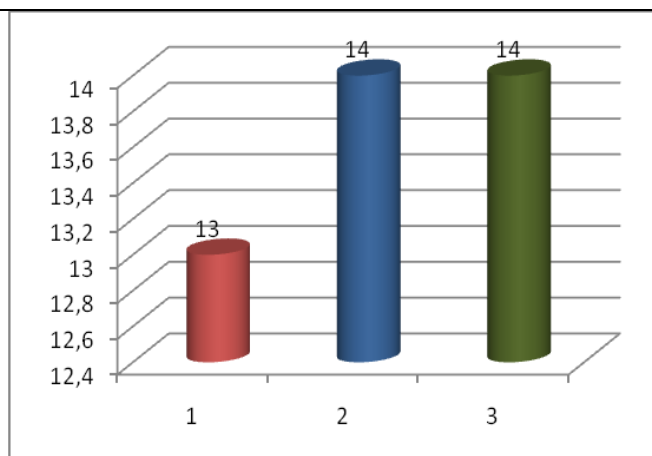
ЕГЭ сдавали только те выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

Результаты регионального мониторинга

В 2020 году МБОУ СОШ приняла участие в мониторингах предложенными «Центром качества образования г.Липецка

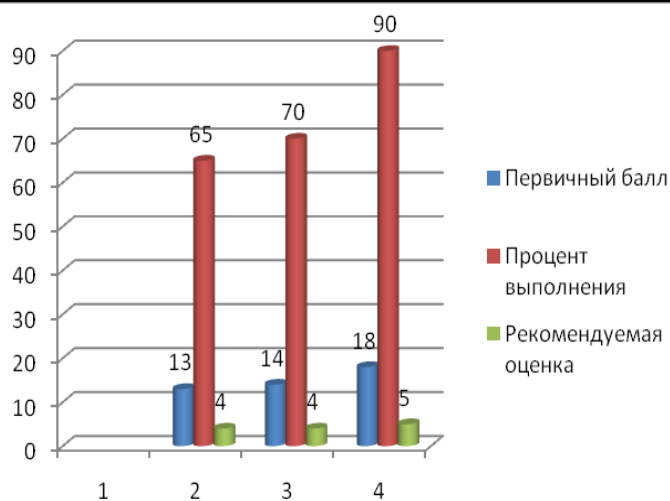
1. Диагностика сформированности культурологических представлений обучающихся

Для повышения качества образования в Липецкой области была проведена диагностика сформированности культурологических представлений обучающихся о родном крае. Основная задача - через диагностику освоения образовательных программ своевременно выявить на уровне образовательных организаций проблемные зоны в преподавании краеведения для их устранения.



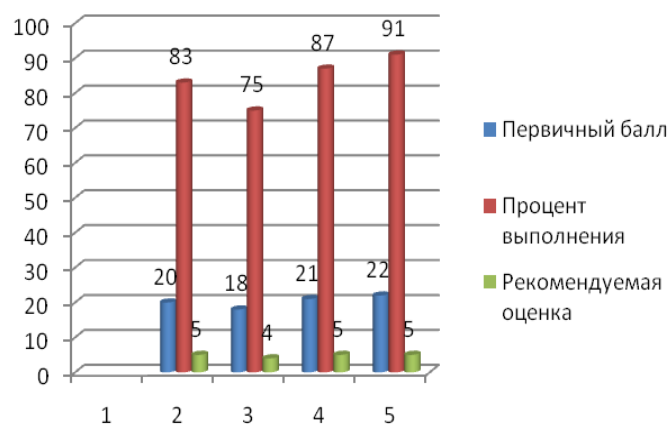
2. Диагностическое тестирование учебных достижений учащихся 10 класса по математике.

Цель- установление соответствия результатов внешней и внутренней оценок учебных достижений обучающихся



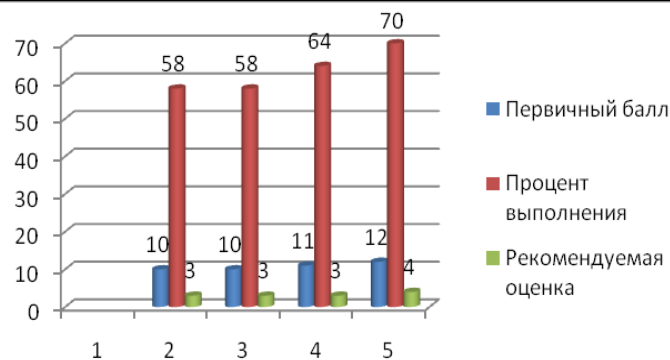
3. Диагностическое тестирование учебных достижений учащихся 10 класса по русскому языку.

Цель- установление соответствия результатов внешней и внутренней оценок учебных достижений обучающихся



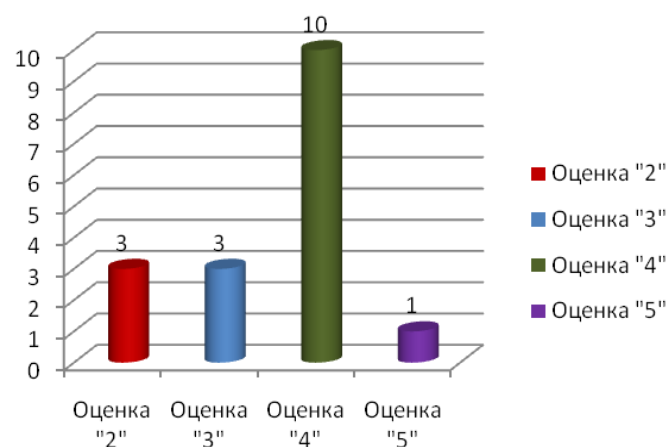
4. Диагностическое тестирование учебных достижений учащихся 10 класса по обществознанию.

Цель- установление соответствия результатов внешней и внутренней оценок учебных достижений обучающихся



5. Диагностическое тестирование учебных достижений учащихся 8 класса по физике.

Цель-оценить уровень учебных достижений по физике учащихся 8-х классов с целью выявления соответствия ФГОС ООО



Вывод: по результатам региональных мониторингов можно сделать вывод о достаточной подготовке учащихся по предметам.

Результаты всероссийских проверочных работ.

В целях обеспечения мониторинга качества образования, руководствуясь приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано **на весну 2020** года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации.

Осень 2020. Всероссийские проверочные работы были проведены по всем заявленным предметам. Цель всероссийских проверочных работ: определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения работ.

Таблица 18. Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся.

| Предмет | Клас с | доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), % | | | | Успевае мость,% | Качест во, % | Пониз или отметк у, | Подтв ердили отметк у, | Повы сили отмет ку, | Доля подтве рдивш их и повыси вших отметк у (%) |
|--------------------|-----------|---|---------|---------|---------|--------------------|-----------------|------------------------------|---------------------------------|------------------------------|---|
| | | «2 » | «3 » | «4 » | «5 » | | | | | | |
| Русский язык | 5 | 3 | 7 | 8 | 2 | 86 | 50 | 5 | 13 | 2 | 65/10 |
| | 6 | 0 | 1 | 7 | 4 | 100 | 91 | 0 | 11 | 1 | 92/8 |
| | 7 | 3 | 6 | 5 | 0 | 79 | 36 | 6 | 8 | 0 | 57/0 |
| | 8 | - | 8 | 12 | 0 | 100 | 60 | 8 | 11 | 1 | 55/5 |
| | 9 | 1 | 5 | 8 | 0 | 93 | 57 | 1 | 13 | 0 | 93/0 |
| Математика | 5 | 1 | 4 | 6 | 3 | 93 | 64 | 4 | 6 | 4 | 43/28 |
| | 6 | 2 | 1 | 8 | 4 | 86 | 80 | 3 | 10 | 2 | 67/13 |
| | 7 | 2 | 6 | 3 | 1 | 83 | 33 | 4 | 8 | 0 | 67/0 |
| | 8 | 1 | 8 | 8 | 1 | 94 | 50 | 8 | 9 | 1 | 50/6 |
| | 9 | 0 | 8 | 4 | 0 | 100 | 67 | 4 | 8 | 0 | 67/0 |
| Биология | 6 | 1 | 3 | 8 | 2 | 93 | 71 | 3 | 11 | 0 | 79/0 |
| | 7 | 1 | 4 | 6 | 1 | 92 | 58 | 1 | 11 | 0 | 92/0 |
| | 8 | 0 | 5 | 12 | 3 | 100 | 75 | 2 | 18 | 0 | 90/0 |
| | 9 | 0 | 5 | 5 | 3 | 100 | 68 | 1 | 12 | 0 | 92/0 |
| География | 7 | 0 | 6 | 5 | 1 | 100 | 50 | 1 | 11 | 0 | 92/0 |
| | 8 | 2 | 7 | 7 | 3 | 89 | 53 | 9 | 10 | 0 | 53/0 |
| | 9 | 0 | 6 | 7 | 0 | 100 | 54 | 3 | 10 | 0 | 77/0 |
| История | 6 | 0 | 3 | 9 | 3 | 100 | 80 | 2 | 13 | 0 | 87/0 |
| | 7 | 2 | 3 | 6 | 1 | 92 | 58 | 4 | 8 | 0 | 67/0 |
| | 8 | 0 | 7 | 9 | 2 | 100 | 61 | 5 | 13 | 0 | 72/0 |
| Обществознан ие | 7 | 2 | 5 | 5 | 1 | 84 | 46 | 6 | 7 | 0 | 54/0 |
| | 8 | 1 | 5 | 12 | 1 | 95 | 68 | 5 | 14 | 0 | 74/0 |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|----|---|---|----|---|-----|----|---|----|---|-------|
| | 9 | 0 | 5 | 7 | 3 | 100 | 67 | 2 | 13 | 0 | 87/0 |
| Иностранный язык (английский) | 8а | 0 | 2 | 7 | 1 | 100 | 80 | 2 | 8 | 0 | 80/0 |
| Иностранный язык (немецкий) | 8б | 0 | 1 | 5 | 1 | 100 | 85 | 0 | 6 | 1 | 86/14 |
| Физика | 8 | 2 | 8 | 6 | 3 | 89 | 46 | 7 | 12 | 0 | 63/0 |
| Окружающий мир | 5 | 0 | 5 | 15 | 0 | 100 | 75 | 1 | 19 | 0 | 95/0 |

За основу показателей результатов ВПР мы берем качество знаний учащихся по итогам выполнения проверочных работ, которое позволит отследить результаты учащихся в целом и увидеть их динамику.

Также проводится анализ по каждому предмету и каждому ребенку по результатам достижения планируемых результатов в соответствии с ООП начального и основного общего образования и ФГОС, который позволяет определить, какие задания вызывают наибольшее затруднение. На основе этих данных каждый педагог проводит работу по своему предмету.

Проводится анализ индивидуальных результатов участников. С какими заданиями справились, не справились и к выполнению каких заданий не приступали и по какой причине. Более наглядная информация по предметам представлена ниже.

Диаграмма успеваемости и качества знаний.

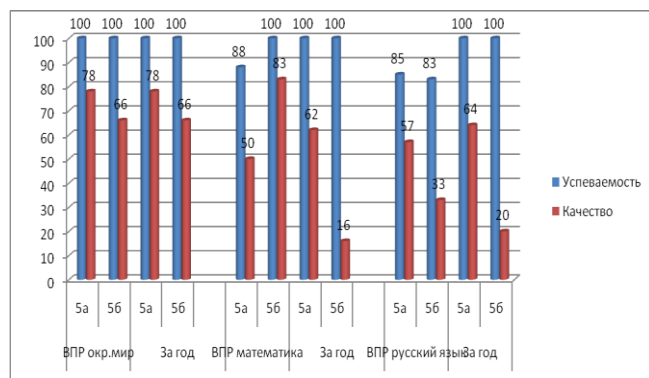
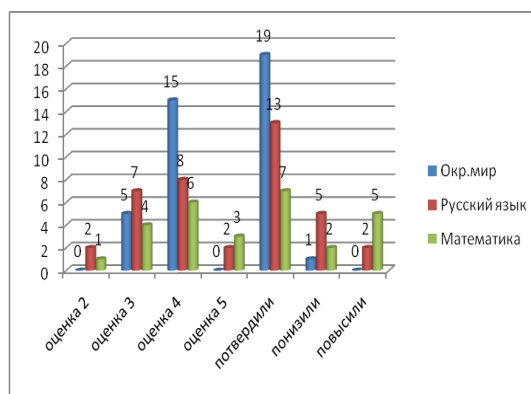


Диаграмма соотношения результатов



Вывод: Результаты ВПР за курс начальной школы показали, что учащиеся 5 классов успешно справились с работой по окружающему миру. По математике и русскому языку в 5а классе учащиеся показали незначительное понижение результатов успеваемости и качества знаний с годовыми, а это значит наиболее объективные результаты. Учащиеся 5б класса повысили свои результаты по математике, причём произошёл резкий скачок, русский язык незначительно, это говорит о необъективности оценивания предметов в данном классе.

Диаграмма успеваемости и качества знаний по предмету **биология**.

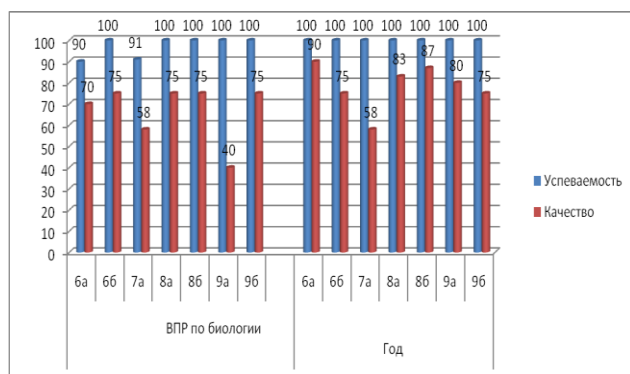
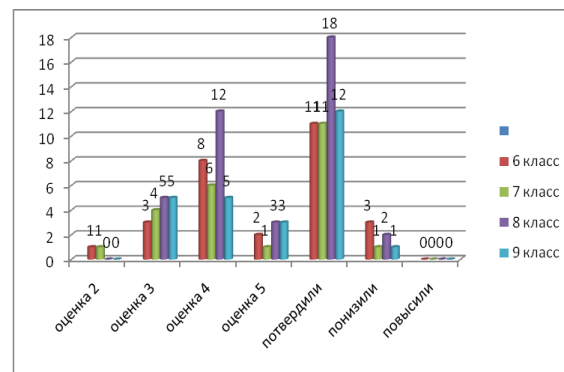


Диаграмма соотношения результатов.



Вывод: все классы по предмету биология, за исключением 6а класса справились с заданиями, успеваемость составила 100%, преобладает незначительное понижение качества знаний в сравнение с годовыми показателями. Наименьшие отклонения в расхождении между годовыми отметками и ВПР, наличие завышения оценок не наблюдается, понижение присутствует.

Диаграмма успеваемости и качества знаний по предмету **география**.

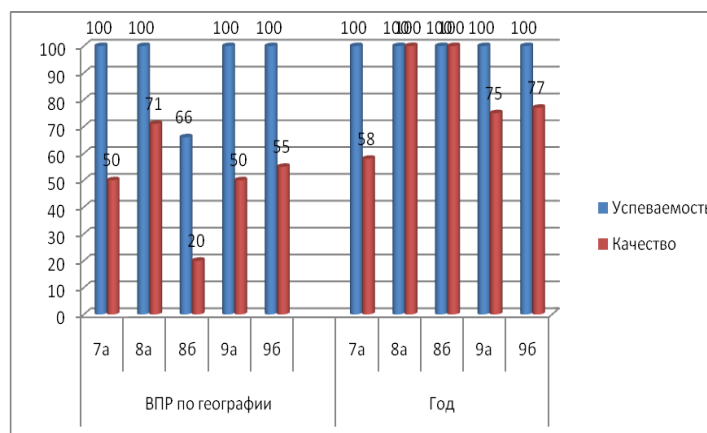
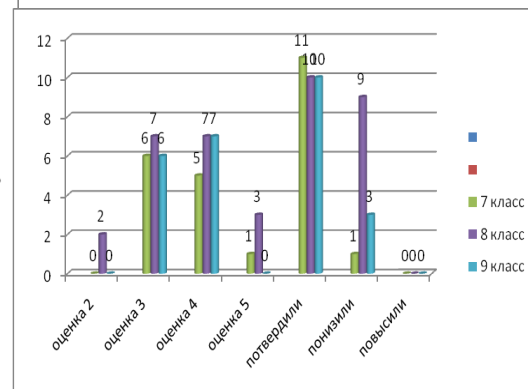


Диаграмма соотношения результатов.



Вывод: все классы по предмету география, справились с заданиями, успеваемость составила 100%, преобладает незначительное понижение качества знаний в сравнение с годовыми показателями. Отклонения в расхождении между успеваемостью, качеством знаний, годовыми отметками и ВПР наблюдается в 8б классе, а значит самый низкий процент совпадений. Это говорит о необъективности оценивания предмета в данном классе.

Диаграмма успеваемости и качества знаний по предмету **история**.

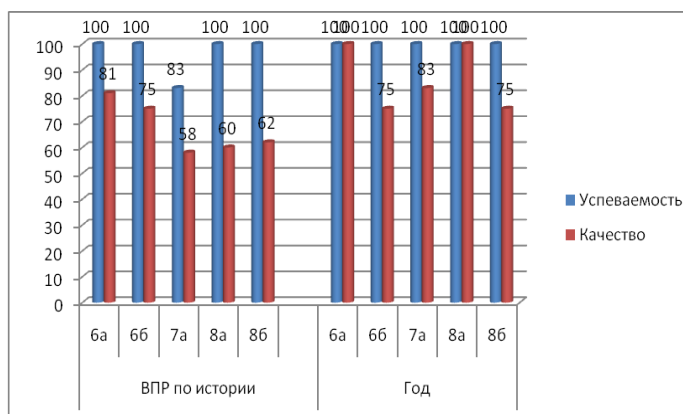
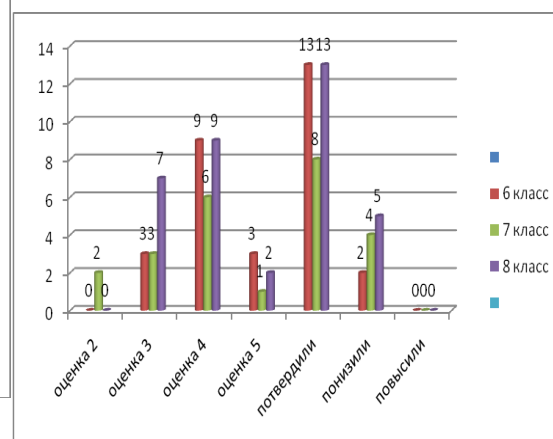


Диаграмма соотношения результатов.



Вывод: все классы по предмету история, справились с заданиями, успеваемость составила 100%, за исключением 7а класс. Преобладает незначительное понижение качества знаний и в сравнение с годовыми показателями. Наименьшие отклонения в расхождении между годовыми отметками и ВПР, наличие завышения оценок не наблюдается, понижение присутствует во всех классах.

Диаграмма успеваемости и качества знаний по предмету **математика**.

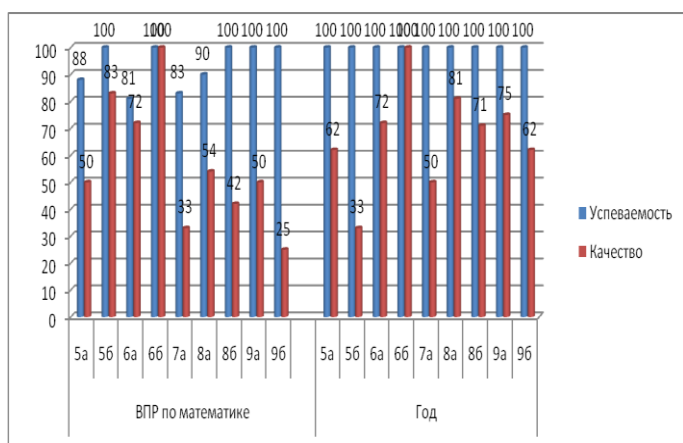
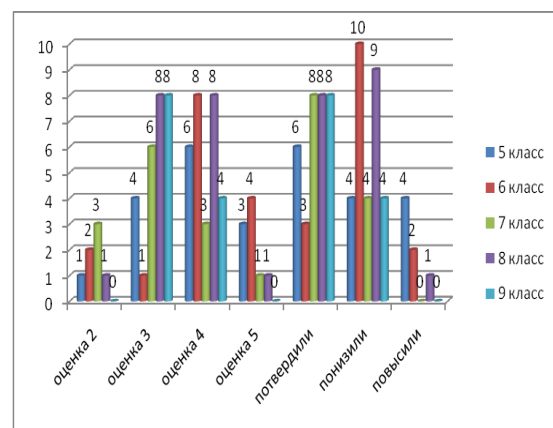


Диаграмма соотношения результатов.



Вывод: по данным результатам видим отрицательную динамику по всем показателям в 5б, 9б, 7а классе. В 7а классе слабый подбор учащихся, два учащихся проходят повторный год обучения. Некоторые учащиеся понизили своё обучение в сравнение с прошлым годом обучения. В 5б классе была хорошая подготовка к написанию работы по математике, поэтому наблюдается резкое повышение отметок и качество знаний. При анализе результатов ВПР по математике в 9б классе видна проблема снижения качества учащихся, низкий процент совпадения годовых отметок и результатов работы.

Высокий результат соотношения отметок наблюдается в 6а классе, а это значит наиболее объективные результаты.

Диаграмма успеваемости и качества знаний по предмету **русскому языку**.

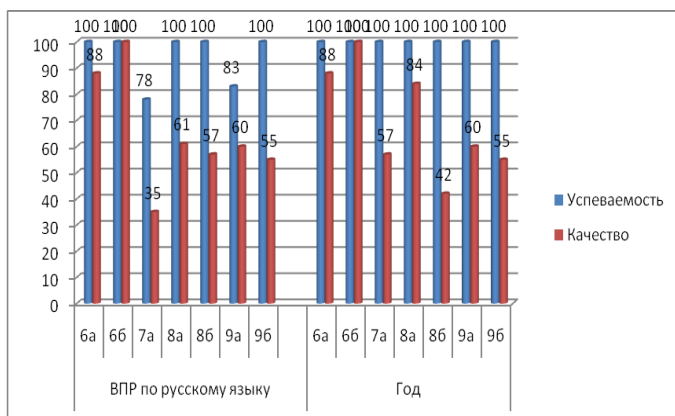
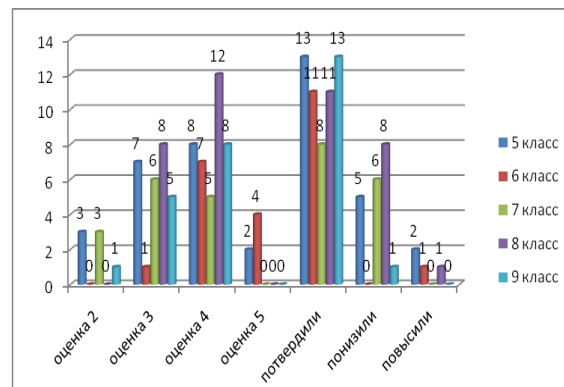


Диаграмма соотношения результатов.



Вывод: по данным результатам видим отрицательную динамику в 7а классе. Подбор учащихся в этом классе слабый, два учащихся проходят повторный год обучения. Некоторые учащиеся понизили своё обучение в сравнении с прошлым годом обучения. Высокий результат соотношения отметок наблюдается в 6а, 6б, 9б, классе, а это значит наиболее объективные результаты.

Диаграмма успеваемости и качества знаний по предмету **физика**.

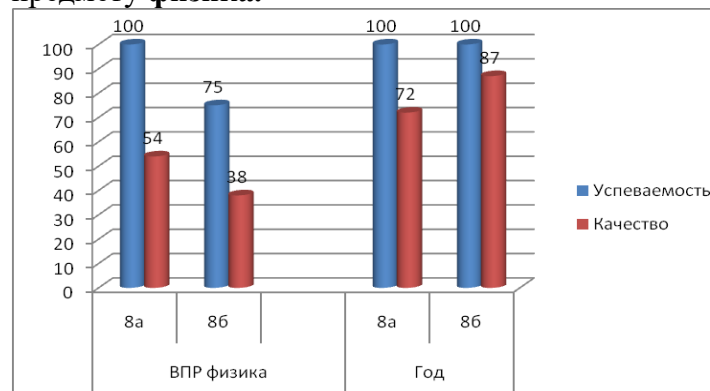
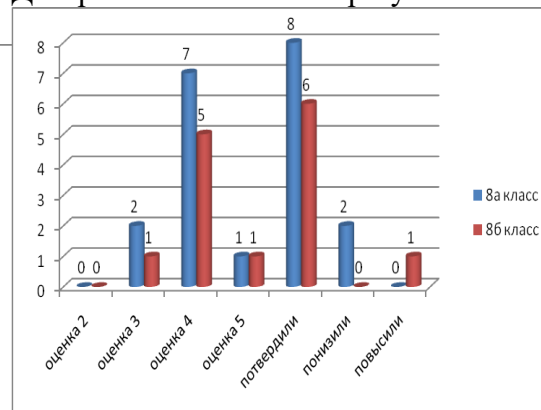


Диаграмма соотношения результатов.



Вывод: по данным результатам видим отрицательную динамику в 8б классе по всем показателям. Причиной этого у большинства учащихся связано с колебанием в четвертных отметках в течение учебного года.

Диаграмма успеваемости и качества знаний по предмету **обществознание**.

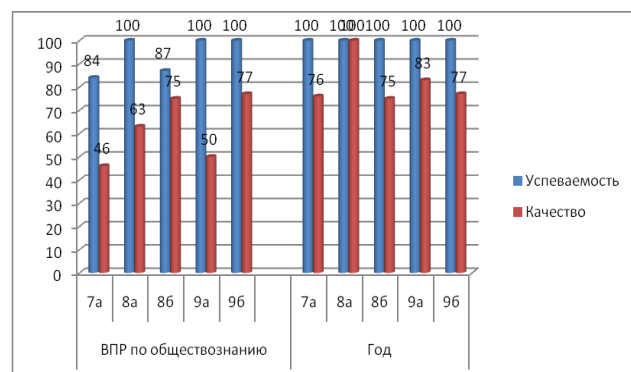
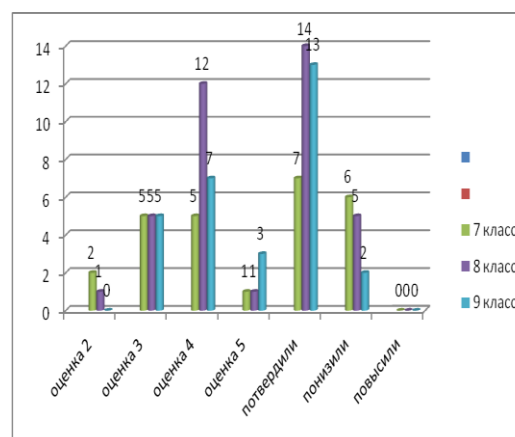


Диаграмма соотношения результатов.



Вывод: по данным результатам видим отрицательную динамику в во всех классах по результатам качества. Успеваемость во всех классах составила 100% за исключением 7а и 8б классов. Наблюдается незначительное понижение отметок.

При проведении анализа результатов ВПР были выявлены дефициты в заданиях по математике, физике, русскому языку, биологии, географии, истории, обществознанию.

Таблица 19 Дефициты, выявленные во время ВПР

| Классы | № проблемных заданий ВПР | Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней* |
|---------------------|--------------------------|--|
| Русский язык | | |
| 5 | 6, 12,15 | Подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать высказывания; раскрывать и определять тему и основную мысль; делить тексты на абзацы; выделять в слове звуки речи; различать ударные и безударные слоги; не смешивать буквы и звуки; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова; объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами; подбирать синонимы и антонимы; различать части речи; |
| 6 | 4.2, 7, 9 | Проводить лексический анализ слов; подбирать к словам синонимы и антонимы; проводить синтаксический разбор предложений; ставить знаки препинания; находить пунктуационные ошибки и исправлять их; определять тему и основную мысль текста, его стили; |
| 7 | 1К1,7,9,10,14.2 | Подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать высказывания; раскрывать и определять тему и основную мысль; делить тексты на абзацы; выделять в слове звуки речи; различать ударные и безударные слоги; не смешивать буквы и звуки; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова; объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами; подбирать синонимы и антонимы; различать части речи; |
| 8 | 9,11, 12 | |
| 9 | 3, 4,13, 16 | Проводить лексический анализ слов; подбирать к словам синонимы и антонимы; проводить синтаксический разбор предложений; ставить знаки препинания; находить пунктуационные ошибки и исправлять их; определять тему и основную мысль текста, его стили; |
| Математика | | |
| 5 | 4,5,7, 9, 10, 11, 12 | Распознавать на чертежах, рисунках, плоские фигуры; вычислять площадь, периметр треугольника, прямоугольника, квадрата; выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения математических задач; решать типовые логические задачи; самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач. |
| 6 | 3, 8, 9, 10, 11, 12.2 | |
| 7 | | Систематизировать знания и умения по теме «Действия с десятичными дробями»; выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач; работать с координатной прямой; выполнять действия с обыкновенными дробями. |

| | | |
|-----------------------|--------------------------|---|
| 8 | 4, 8, 10, 12, 16 | Применять изученные понятия, методы для решения задач практического характера; анализировать, извлекать необходимую информацию; сравнивать рациональные числа; строить графики функций; |
| 9 | 5, 6, 10, 13 15, 18, 19 | |
| Физика | | |
| 8 | 5,6,7,8,9,10 | Анализировать ситуации практико-ориентированного характера; решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление) ; |
| География | | |
| 7 | 1, 2, 4, 6, 7,9,10 | Определять понятия, устанавливать аналогии; использовать различные источники географической информации; использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речи. |
| 8 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | |
| 9 | 2,3, 4, 7, 8 | |
| Биология | | |
| 5 | 3, 6, 7, 8, 10 | Анализировать изображения и статистические данные, давать характеристику объектов по предложенному плану; классифицировать объекты по определенному признаку; определять связь биологии с выбором будущей профессии. |
| 6 | 1, 2, 4, 7, 10 | Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. |
| 7 | 1.2, 2.1, , 3.3, 4, 5, 8 | Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы учебных и познавательных задач; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение; |
| 8 | 7, 8, 10, 12, 13 | |
| Обществознание | | |
| 6 | | Применять изученные понятия, результаты, методы; выполнять несложные практические задания; формировать личностные представления; раскрывать достижения российского народа. |
| 7 | 5, 6, 8 | |
| 8 | 5, 8, 10, 11, 12 | |
| История | | |
| 6 | 6,7,8 | Применять изученные понятия, методы для решения задач практического характера; работе с историческими источниками, работой с исторической картой и её анализу |
| 7 | 1, 4, 6, 7 | |

Для их восполнения были внесены изменения в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

Проведены следующие работы:

- Внесены изменения в рабочие программы (КТП) учебных предметов утвержденных в виде Приложения к рабочей программе по учебному предмету на 2020-2021 учебный год на период с 01.12.2020 по 30.12.2020г.
- Внесены изменения в технологические карты, планы-конспекты учебных занятий.
- Составлена дорожная карта по реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года.

Вывод: по всем предметам в классах наблюдаются признаки незначительного расхождения между отметками по ВПР и годовыми отметками. Наименьшее отклонение наблюдается по предметам: биология (7, 9 класс), география (7, 9 класс), история (6 класс), обществознание (9 класс), окружающий мир (5 класс), русский язык (9, 6 класс). А это означает наиболее объективные результаты работ.

Наибольшие отклонения в расхождении между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР наблюдается у учащихся 5б и 6б классов по математике в сторону их завышения по сравнению с годовыми. Причиной этого у большинства учащихся связано с колебанием в четвертных отметках в течение учебного года.

Высокий результат по русскому языку в 6 классах (91%), объясняется присутствием при проведении ВПР только обучающихся занимающихся на «4» и «5». На основании этого результат выше регионального. Учащиеся свои оценки подтвердили.

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Учителям на методических объединениях было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения
- для учеников которые имели низкие показатели, организованы дополнительные занятия.

Активность и результативность участия в олимпиадах.

В 2020 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- ✓ мотивация школьников к изучению различных предметов;
- ✓ оценка знаний и умений школьников по предметам;
- ✓ выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- ✓ активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

В 2020 -2021 учебном году школьный этап ВсОШ был организован в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.11.2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», (с изменениями и дополнениями) и приказом отдела образования от 02.09.2020г № 349 « Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Задонском муниципальном районе в 2020-2021 учебном году».

В соответствии с графиком, в школах района с 21 сентября 2020г по 28 октября 2020 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Всего в школьном этапе олимпиады по 20 предметам приняли участие 409 школьников 4-11 классов. Необходимо отметить, что большинство обучающихся

принимали участие в нескольких олимпиадах. Всего учащихся с 4-11 класс -122, в олимпиаде приняло участие 115(один ребёнок 1 раз)

Школьный этап проводился на базе МБОУ СОШ с. Гнилуша и в филиале в с. Кашары. Для проверки олимпиадных работ были созданы районные предметные комиссии по каждому общеобразовательному предмету.

Итоговые протоколы ШЭ были размещены на официальном сайте Отдела образования Задонского муниципального района Липецкой области» в разделе ВсОШ.

Таблица 19. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ

| 2020-2021 уч.год | | 2019-2020 уч.год | |
|-----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|
| Общее количество участников | Количество победителей и призеров | Количество победителей и призеров | Общее количество участников |
| 115 (94%) | 54 (46%) | 53 (78%) | 65 (60%) |

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников увеличилось на 50 чел.;
- количество победителей и призеров в 2020-21 учебном году, на 1 больше в сравнении с предыдущим годом.

Анализируя школьный этап, следует сделать следующий **вывод**:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: русский язык – 44 чел., история – 41 чел., география – 35 чел., математика – 47 чел., физическая культура - 31;
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: химия – 9 чел., информатика - 7 чел., экология и астрономия изучается только в среднем звене в связи с этим низкий показатель участников.
- количество школьного этапа ВсОШ в 5-10 классах колеблется от 24 до 115. Ниже других классов количество участников в 11 классе -13 участников.

Муниципальный этап ВсОШ.

В соответствии с приказом отдела образования от 11.12.2020 года №518 «Об итогах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников», приказом отдела образования администрации Задонского муниципального района от 05.11.2020 г. № 490 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Задонском муниципальном районе в 2020-2021 учебном году» с 09.11.2020г. по 05.12.2020, был проведён муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по 17 предметам:

Таблица 20. Цифровая информация по предметам:

| Общеобразовательные предметы | Муниципальный этап | |
|------------------------------|--------------------|-------------------------------|
| | Кол-во участников | Кол-во победителей и призеров |
| Английский язык | 4 | 0 |
| Астрономия | 1 | 0 |
| Биология | 8 | 1(13%) |
| География | 3 | 1(33%) |
| Физическая культура | 7 | 1 (14%) |
| Химия | 5 | 0 |
| Искусство (МХК) | 4 | 0 |

| | | |
|----------------|----|----------|
| Технология | 5 | 2(40%) |
| Литература | 7 | 3(43%) |
| Математика | 6 | 0 |
| Обществознание | 2 | 0 |
| ОБЖ | 12 | 1(8 %) |
| История | 1 | 1 (100%) |
| Русский язык | 1 | 0 |
| Физика | 2 | 0 |
| Немецкий язык | 4 | 0 |
| Экология | 1 | 0 |

Таблица 21. Количественные данные об участниках муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников МБОУ СОШ с. Гнилуша в 2020 году

| Образовательная организация | Общее количество обучающихся принявших участие 5,7-11 классы (чел.) | Муниципальный этап | |
|-----------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------|
| | | Кол-во участников (чел.) | Кол-во победителей и призеров (чел.) |
| МБОУ СОШ с. Гнилуша | 75 | 75 / 33 (44%) (1 ребёнок 1 раз) | 10 (30%) |

Анализируя данные, следует сделать **вывод**:

На муниципальном этапе приняло участие 33 обучающихся 5, 7-11 классов, что составило (74 %). Количество победителей и призеров 10 обучающихся (30 %), по сравнению с прошлым годом повысилось на 3 человека. Самое большое количество участников школьного этапа олимпиады по предметам от общего числа учащихся: биологии-8, ОБЖ-12. В 2020 году рейтинг победителей и призеров на 0,5 долю выше в сравнении с 2019 года.

Победители и призеры муниципального этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих низкий процент выполнения олимпиадных заданий. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

В 2020 году школа сотрудничала с центром поддержки одаренных детей « Стратегия», 5 учащихся МБОУ СОШ с. Гнилуша занимаются по таким предметам как: английский язык биология, химия, искусство, информатика. Одна ученица по итогам года получила свидетельство об окончании курса математики и русского языка.

В 2021 году школа продолжит вести подготовку с одарёнными детьми, организует системное наблюдение за одаренными детьми из класса в класс. В учебном процессе необходимо постоянно организовывать нестандартные занятия; использовать современные образовательные технологии на занятиях, уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

В 2020 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное

участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате. 85 % учащихся задействованы во всех школьных, муниципальных и региональных конкурсных мероприятиях, 43% учащихся стали призёрами и победителями.

Таблица 22. Достижения одаренных и талантливых детей за 2020 год

| Название конкурса | Статус |
|---|-------------------------------|
| Региональный | |
| Конкурс исследовательских работ «Отечество» | 1 (участник) |
| Фиатлон по финансовой грамотности для старшеклассников | 1 (участник) |
| Арт- конкурса рисунков «Семья, школа, я – в круге внимания» | 2 (участника) |
| Бунинские чтения «След мой в мире есть» в номинации «Изобразительное творчество» | 1(победитель) |
| Конкурс регионального этапа смотра – конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта | 1 (участник) |
| «Рисунок» в третьем областном творческом конкурсе «Здоровья желаем» | 1 (дипломант) |
| номинации «Сочинение» в третьем областном творческом конкурсе «Здоровья желаем» | 1 (дипломант) |
| выставка «Кормушка для пернатого друга» | 1 (победитель) |
| сочинений «Новогодние традиции в нашей семье» | 6 (участники) |
| Всероссийского конкурса детских рисунков «Лес – наш главный интерес» | 1(победитель) |
| Муниципальный | |
| Фотоконкурс «Мой район в объективе» | 4 (победителя 2 (призёра) |
| Конкурс районной газеты «Задонская правда» «Хочу в школу» | 2 лауреата |
| Конкурс районной газеты «Задонская правда», посвященный Дню Матери «Праздник для мамы» | 1 лауреат |
| Всероссийская онлайн - олимпиада «Безопасные дороги»(| 8 участников |
| Всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ в номинации «Литературное творчество (поэзия)» | 3 (призера) |
| «Самоизоляция – путь к спасению от коронавируса» | 1(призёр) |
| Научно- исследовательские работы «Шаг в будущее» | 4 (победителя) |
| Областная акция «Дорога глазами детей» Номинация «декоративно-прикладное творчество» | 1 (победитель) |
| Областная акция «Дорога глазами детей» Номинация «работа с бумагой» | 1(призёр) |
| Областная акция «Зеленый огонек» | 1(призёр) |
| «Ученик года 2020» | 1 (участник) |
| «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово» | 1 (победитель) |
| «Шаг в профессию» | 1(призёр) |
| Всероссийский конкурс юных чтецов Живая классика» | 1 (победитель) |
| Всероссийский конкурс литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы» | 1 (победитель) |
| Спортивная номинация «Бег 30 метров» в муниципальном этапе областной военно- спортивной игры «Орленок» | 1 (призёр) 1 (победитель) |
| Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива ПАВ» | 1(призёр) |
| Конкурс детского творчества «Вместо елочки - новогодний букет» | 3(победителя) 6 (призёров) |
| Декоративно- прикладного и и технического творчества «Мы – | 3 (призера) |

| | |
|--|-----------------------------|
| наследники Победы» | |
| Школьный этап | |
| Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» | 6 (победители) |
| Фиатлон по финансовой грамотности для старшеклассников | 4 участника 1 победитель |
| Образовательная платформа Учи.Ру IV международной онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH.COM | 2 участника 1 призёр |

Вывод: Сравнение результатов участия учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности учащихся за 2020 гт выявило незначительную, но всё же положительную динамику. В 2021 году школа обобщит опыт работы успешных педагогов, учащиеся которых достигли хороших результатов.

1.5 Оценка востребованности выпускников.

Доказательством высокого уровня образования выпускников является успешное поступление в учреждения профессионального образования.

Таблица 23. Востребованность выпускников

| Год вып уска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|--------------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|-------------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступил и в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2019 | 15 | 3 | - | 11 | 5 | 4 | 1 | - | - |
| 2020 | 21 | 4 | - | 16 | 3 | 2 | 1 | 0 | - |

Вывод: в 2020 году 100% выпускников 11 класса продолжают своё образование из них 67 % в образовательных организациях высшего образования. Сравнение с 2019 годом показывает устойчивость данных показателей. Количество выпускников, поступающих в вузы, практически стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

76% выпускников 9-х классов поступили в профессиональные образовательные организации, 19% выпускников приняли решение осваивать образовательные программы среднего общего образования, 5% это один учащийся основной школы не трудоустроен по инициативе родителей (религиозные предпочтения).

Все выпускники школы определились со своей дальнейшей образовательной траекторией. Деятельность школы по тщательному изучению и удовлетворению образовательных запросов учащихся, работа по профориентации способствуют их дальнейшему благополучному определению.

1.6 Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

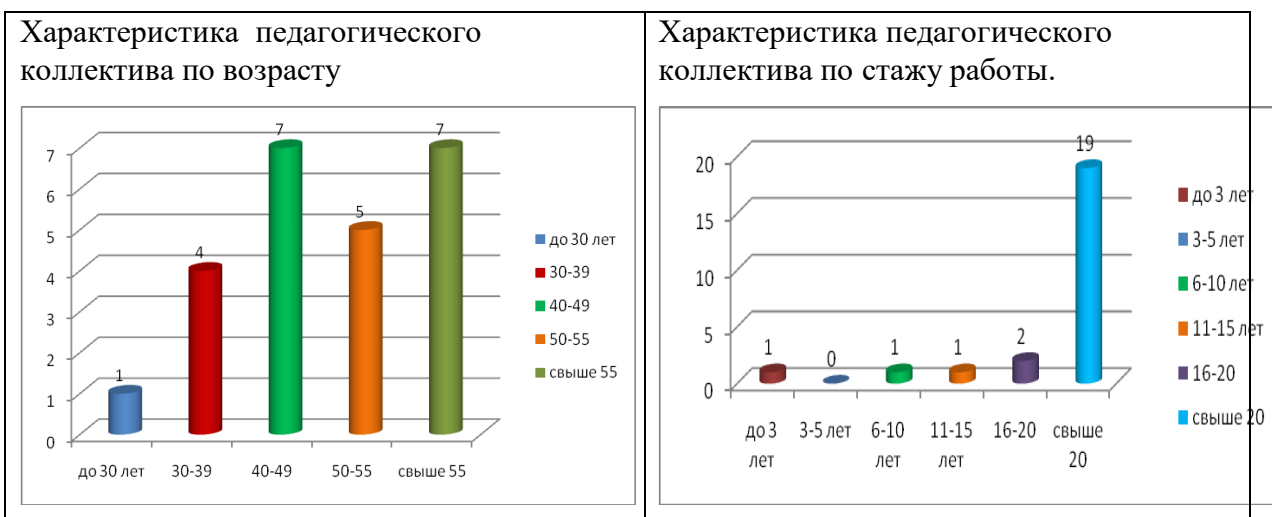
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 24 педагога, высшее образование имеют - 22 (92%), среднее-профессиональное 2(8%) . Из них: 9 - с высшей квалификационной категории, 12 - с первой квалификационной категории, 1- нет категории (молодой специалист), 2-на СЗД. Так в 2020 году подтвердили соответствующую квалификационную категорию 5 педагогов.

Диаграмма распределения педагогов по категориям



Вывод: Анализ мероприятий, которые проведены в Школе в 2020 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует о системности в работе по этому направлению. Так, на педагогическом совете школы заместителем директора был затронут вопрос о новых подходах к аттестации, а методические объединения учителей гуманитарного и естественно-научного цикла рассмотрели нововведения в общих чертах. Объяснением сложившейся ситуации может служить сохранение действующей модели аттестации до 31.12.2020 и отсутствие утвержденных на федеральном уровне документов, закрепляющих новую.



Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Растёт активность учителей, их стремление к саморазвитию. В 2020 году план повышения квалификации педагогов выполнен на 100% (все запланированные курсы педагогами были пройдены в дистанционном формате). Курсы повышения квалификации

« Обработка персональных данных в образовательной организации» на сайте «Единый урок РФ» прошли 7 педагогов (подучили сертификаты), 1 педагог прошел курсы «Работа с детьми ОВЗ в образовательных организациях». В рамках федерального

проекта «Учитель будущего», прошли обучение два педагога и получили удостоверение о подтверждении курсов.

Педагоги школы принимали участие в вебинарах:

- «Подготовка к ЕГЭ-2021 по обществознанию. Учимся писать мини-сочинение»
- «Групповая работа в обучении истории и обществознания»
- Семинар тренинг «Наставничество»
- « Исследовательский этап как часть творческого проекта»

Учитель истории и обществознания молодой педагог приняла участие в региональном конкурсе « Педагогический дебют».

Учитель русского языка и литературы имеет Диплом участника Всероссийского педагогического конкурса «Педагогические секреты» с работой «Приёмы работы с текстом», которая была опубликована во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок».

Отправлены две статьи в ИРО г. Липецк «Методические материалы организации образовательной деятельности в целях повышения образовательных результатов обучающихся (описание эффективных технологий, техник; систем заданий, позволяющих активизировать познавательную деятельность обучающихся и обеспечить индивидуальную деятельность и т.п.(учитель русского языка и литературы). Методические материалы по формированию информационной компетентности младших школьников» (учитель начальных классов)

Учитель русского языка и литературы имеет сертификат участника исследования инновационных процессов в школе.

Участие в конкурсе профессионального мастерства -1 победитель (в декабре учитель английского языка стала победителем муниципального этапа конкурса «Учитель года»).

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным

Для понимания ситуации в школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 32 % педагогов считают что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. 38 % – , что им недостаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ ,45 процентов педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации, 73% отметили увеличение нагрузки при подготовке и проверки, 25% отметили ухудшение состояния при дистанционном режиме, 47% отметили низкую мотивация среди учащихся, что ведёт к затруднениям при дистанционном обучении.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы в рамках дистанционного обучения свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

Вывод: в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами необходимо проработать вопрос с руководителями ШМО объединений, составить план подготовки к аттестации и приступить к его реализации, провести обучающие семинары по подготовке дистанционного обучения.

Работники школы, имеющие награды и знаки отличия.

По состоянию на 31.12.2020 года в МБОУ СОШ с. Гнилуша 3 педагога награждены грамотами Министерства образования и науки, 6 педагогов грамотами Управления образования и науки Липецкой области, 20 педагогов награждены грамотой отдела

образования Задонского муниципального района Липецкой области, 3 педагога грамотой Администрации Задонского муниципального района Липецкой области

Вывод: Школа укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учетом целей и задач, стоящих перед школой.

В школе достаточное количество педагогов, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения по углубленным программам. Однако необходимо заметить, что школа испытывает нехватку педагогических кадров (учителя физики). Для устранения проблемы ведется систематическая работа.

Основные направления повышения квалификации работников школы:

- совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
- совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
- совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты.

1.7 Оценка учебно-методического обеспечения

Методическое обеспечение соответствует ООП ДОО, ООП НОО, ООПООО, ООПСОО к условиям реализации основных образовательных программ. По всем реализуемым программам в МБОУ СОШ с. Гнилуша имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. Для реализации учебного плана учителями-предметниками используются типовые общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Программы, учебники, КИМы, учебно-методическая литература соответствуют базисному учебному плану, обязательному минимуму содержания образования, результативности обучения и уровню развития обучающихся. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС.

На сайте имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов. Учащиеся были обеспечены на 100% учебниками. Линия учебников выдерживалась, соблюдалась преемственность используемых УМК. Таким образом, реализованы требования к организации образовательного процесса и к совершенствованию методического обеспечения.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в МБОУ СОШ с. Гнилуша соответствует требованиям реализуемых образовательных программ. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.

Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

1.8 Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотека имеет абонементную, читательскую зоны, хранилище для учебников, что обеспечивает доступ обучающихся и педагогов к традиционным и современным источникам информации, имеется множительная техника. Обеспеченность обучающихся учебниками из фонда библиотеки составляет 100 %. Учебный фонд библиотеки систематически пополняется в соответствии с федеральными перечнями учебников и учебно – методических изданий.

Библиотека оснащена печатными пособиями, информационно-справочными материалами. Имеющееся оборудование позволяет использовать библиотеку в качестве справочно – информационного центра, обеспечивать условия для индивидуальной работы, исследовательской деятельности.

Формирование и использование библиотечного фонда

| Наименование показателей | Поступило экземпляров за отчетный год | Выбыло | Состоит экземпляров на конец отчетного года |
|---------------------------------|---------------------------------------|--------|---|
| Объём фондов библиотеки (всего) | 772 | 822 | 9 860 |
| Из него | 772 | 822 | 3 461 |
| учебники | | | |
| Учебные пособия | 0 | 0 | 0 |
| Художественная литература | 0 | 0 | 6 345 |
| Справочный материал | 0 | 0 | 54 |

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2020 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 10 новых изданий, в наличии электронные приложения к учебникам Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Вывод: условия дальнейшего развития учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса комплектование библиотечного фонда учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, обеспечивающего удовлетворение потребности в учебниках на 2021-2022 учебный год

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ:

Для формирования личности учащегося и ответа на запрос современного общества в учреждении обеспечены благоприятные условия для применения современных технологий. В связи с этим создана соответствующая материальная база: имеется компьютерный класс на 9 рабочих мест в которых ведётся обучение информатике, а также других школьных курсов с применением компьютеров. Кроме того в школе, во всех кабинетах, установлены ноутбуки и компьютеры, установлены мультимедийные проекторы и экраны, имеется Интернет. Все кабинеты начальных классов оборудованы интерактивными комплексами. В школе имеются компьютеры-18, ноутбуки -24, планшетный компьютер-1, 8 проекторов и из них 12 интерактивных досок, 8 принтеров, МФУ-13.

Имеется доступ в Интернет, скорость 50-100 Мбит/с.
 Существует доступ к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.
 Пакет свободного программного обеспечения. Также имеется лицензионное программное обеспечение, идущее в комплекте с оборудованием.

| Показатели результативности использования информационно-технических и учебно-методических условий ОУ: | Количественные показатели |
|---|---|
| - количество обучающихся на 1 компьютер | 2,4 |
| - количество ПК свободного доступа обучающихся к информационным ресурсам | 42 |
| - наличие оборудованного информационного центра | 0 |
| - использование медиатеки и цифровых образовательных ресурсов | да |
| - использование медиапроекторов, интерактивных досок в образовательном процессе | 20 |
| - наличие сайта учреждения, частота его обновления не реже 2 раз в месяц | http://gschool.ucoz.org |
| - наличие ежегодного публичного отчёта об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности ОУ, его размещение на сайте ОУ и наличие печатного издания | да |
| - наличие приказа об используемых в ОУ учебных изданиях (использование учебных изданий, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ) | да |

Вывод: В соответствии с требованиями новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) школа имеет достаточный уровень оснащения библиотечно-информационными средствами обучения.

1.9 Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МБОУ СОШ с. Гнилуша направлено на создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить развивающую среду.

Образовательный и воспитательный процесс организован в 2 зданиях МБОУ СОШ с. Гнилуша и 2 зданиях филиала МБОУ СОШ с. Гнилуша в селе Кашары. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену. Помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта, нет. В 2020 году были выполнены работы по ремонту здания базовой школы: заменены двери, линолеум в кабинетах.

| Виды учебных помещений | Виды оборудования | % оснащенности |
|------------------------|--|----------------|
| Кабинет физики | Классная доска, интерактивная доска, ноутбук, компьютер, проектор, демонстрационные столы -2, локальная сеть Интернет, Набор ЕГЭ «Механика» Набор ЕГЭ «Молекулярная физика и динамика», Прибор по изучению газовых законов, Прибор по кинематике и динамике Набор ЕГЭ «Электродинамика» Набор демонстрационный «Тепловые явления» Амперметр лабораторный – 2 шт., весы учебные с гирями- 6 шт., | 100% |

| | | |
|--|--|--|
| | <p> вольтметр лабораторный – 2 шт., гигрометр психрометрический – 2 шт., демонстрационный динамометр , Коллекция «Школа твёрдости», Компас школьный – 3 шт., Прибор электронагрева Призма прямого зрения Набор «Газовые законы» Секундомер, Машина магнитоэлектрическая, Манометр, Модель зубчатой передачи, Реостат ступенчатый демонстрационный Комплект для изучения элементов ЭВТ Электроскоп Разряд-1 Миллиамперметр Набор полупроводниковый НПП-2 Линзы полые наливные Модель двигателя внутреннего сгорания Модель электрического двигателя разборная Сосуды сообщающиеся, Набор конденсаторов Реостат Машина Атвуда Кондуктор конусообразный Электропривод Спектроскоп Набор радиодеталей Солнечная батарея Шар Паскаля Генератор низкой частоты Баллистический пистолет Маятник в часах Частотомер Термометр на терморезисторе Весы чувствительные Катушка дроссельная Реле электронное Паровая турбина Осветитель ультрафиолетовый Паровая турбина Стробоскоп Турбина водяной мельницы Машина электрофорная Зеркало сферическое Султан электрический Электрометр Катушка дроссельная Источник постоянного и переменного напряжения 24В Шар с кольцом Термометр жидкостный -5 шт. Демонстрационный прибор по инерции Маятник электрический Манометр жидкостный демонстрационный </p> | |
|--|--|--|

| | | |
|------------------|---|-----|
| | <p>Цилиндр измерительный с принадлежностями (ведёрко Архимеда) Маятник Максвелла Прибор для демонстрации теплопроводности тел Звонок электрический демонстрационный Выключатель однополюсной Прибор для измерения световой волны с набором дифракционных решёток Цилиндр измерительный -10шт. Переключатель однополюсной Магнит-5шт. Набор соединительных проводов Лампочка на подставке-5шт. Колба коническая Комплект таблиц по физике «Квантовая физика»</p> | |
| Кабинет биологии | <p>Таблицы по биологии Таблицы по зоологии Микроскоп – 4 шт., Коллекция семян и плодов Таблицы по анатомии Гербарий -3 шт. Коллекционные наборы по биологии</p> | 40% |
| Кабинет физики | <p>Весы учебные с гирями-2 шт., Вольтметр лабораторный -1 шт., Штатив -2 шт., Весы -1 шт., Звонок электрический демонстрационный Выключатель однополюсной Прибор для измерения световой волны с набором дифракционных решёток Цилиндр измерительный -3шт. Переключатель однополюсной Магнит-3шт. Весы чувствительные Катушка дроссельная Реле электронное Паровая турбина Осветитель ультрафиолетовый Паровая турбина Стробоскоп Лампочка на подставке-2шт. Колба коническая Комплект таблиц по физике</p> | 55% |

| | | |
|--------------------------|---|------|
| Кабинет химии | <p>Классная доска, ноутбук, интерактивная доска, проектор, демонстрационные столы -2, вытяжной шкаф, Интернет</p> <p>Биологическая микролаборатория</p> <p>Микролаборатория для хим. экспериментов.</p> <p>Пробирки – 40 шт.,</p> <p>Сосуды сообщающие,</p> <p>Штатив лабораторный – 5 шт.,</p> <p>Прибор по химии электрический.</p> <p>Прибор ПС ММ</p> <p>Ложка для сжигания веществ,</p> <p>Микроскоп биологический – 2 шт.,</p> <p>Прибор для получения растворимых веществ в твёрдом виде</p> <p>Модель ДНК</p> <p>Нагреватель для колб</p> <p>Набор химической посуды и принадлежностей</p> <p>Коллекция «Аллюминий»</p> <p>Коллекция «Волокна»</p> <p>Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки»</p> <p>Коллекция «Минералы и горные породы»</p> <p>Коллекция «Нефть и продукты её переработки»</p> <p>Коллекция «Пластмассы»</p> <p>Коллекция «Стекло и изделия из стекла»</p> <p>Коллекция «Топливо»</p> <p>Коллекция «Чугун и сталь»</p> <p>Набор №7 «Огнеопасные вещества»</p> <p>Набор № 10 «Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды».</p> <p>Набор №16 «Нитраты»</p> <p>Набор №17 «Индикаторы»</p> <p>Набор № 23 «Образцы органических веществ»</p> | 100% |
| Кабинет химии | <p>Набор химической посуды и принадлежностей</p> <p>Коллекция «Аллюминий»</p> <p>Коллекция «Волокна»</p> <p>Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки»</p> <p>Коллекция «Минералы и горные породы»</p> <p>Коллекция «Нефть и продукты её переработки»</p> <p>Коллекция «Пластмассы»</p> <p>Коллекция «Стекло и изделия из стекла»</p> <p>Коллекция «Топливо»</p> <p>Коллекция «Чугун и сталь»</p> <p>Набор №7 «Огнеопасные вещества»</p> <p>Набор № 10 «Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды».</p> <p>Набор №16 «Нитраты»</p> <p>Набор №17 «Индикаторы»</p> <p>Набор № 23 «Образцы органических веществ»</p> | 50% |
| Кабинет химии и биологии | <p>Таблицы по биологии 6 класс «Растения»</p> <p>Таблицы по биологии 7 класс «Животные»</p> <p>Таблицы по биологии 8 класс «Человек»</p> <p>Таблицы по общей биологии 9-11 класс</p> <p>Таблицы по гигиене</p> <p>Таблицы по экологии</p> <p>Таблицы по химии</p> <p>Муляжи органов человека</p> | 70% |

| | | |
|---------------------------|---|------|
| | Кристаллические решётки Набор реактивов Лабораторная посуда | |
| Кабинет информатики | Компьютеры -6 шт., принтер – 2шт., сканер, сетевое оборудование, локальная сеть Интернет, проектор, экран, | 100% |
| Кабинет информатики | Компьютеры -4 шт., принтер – 1шт., сетевое оборудование, локальная сеть Интернет. | 70% |
| Кабинет информатики | Ноутбуки -4 шт., принтер – 1шт., МФУ 2 шт., сетевое оборудование, локальная сеть Интернет. | 70% |
| Кабинет математики | Компьютер, классная доска, проектор, экран, плакаты, таблицы, Интернет, наглядные пособия | 100% |
| Кабинет математики | Классная доска, наглядные пособия, плакаты, стенды. ноутбук, проектор, экран | 70% |
| Кабинет географии | Классная доска, проектор, экран, плакаты, таблицы, карты, Интернет | 90% |
| Кабинет географии | Классная доска, плакаты, таблицы, карты. проектор, экран | 70% |
| Кабинет истории | Классная доска, проектор, экран, плакаты, таблицы, карты, компьютер, Интернет, наглядные пособия | 80% |
| Кабинет истории | Классная доска, проектор, экран, плакаты, таблицы, карты, наглядные пособия | 70% |
| Кабинет музыки | Фортепьяно -2 шт., Музыкальный центр -2 шт., Наглядные пособия Микрофон-4 шт. | 65% |
| Кабинет русского языка | Ноутбук, экран, проектор, классная доска, плакаты, таблицы, наглядные пособия | 70% |
| Кабинет русского языка | Компьютер, экран, проектор, классная доска, плакаты, таблицы, Интернет, наглядные пособия | 90% |
| Кабинет русского языка | Классная доска, плакаты, таблицы, наглядные пособия | 70% |
| Кабинет английского языка | Классная доска, лингафонный кабинет, экран, проектор, компьютер, Интернет, плакаты, таблицы, наглядные пособия. | 100% |
| Кабинет английского языка | Классная доска, наглядные пособия, плакаты, проектор, ноутбук, экран | 80% |
| Кабинет немецкого языка | Классная доска, наглядные пособия, плакаты, проектор, ноутбук, экран | 80% |
| Кабинет начальных классов | Ноутбук, классная доска, плакаты, таблицы, локальная сеть Интернет, интерактивный комплекс, наглядные пособия. | 100% |
| Кабинет начальных классов | Ноутбук, интерактивный комплекс, классная доска, плакаты, стенды, Интернет, наглядные пособия | 100% |
| Кабинет начальных классов | Ноутбук, интерактивный комплекс, классная доска, плакаты, стенды, Интернет, наглядные пособия | 100% |
| Кабинет начальных классов | Ноутбук, проектор, экран, классная доска, плакаты, стенды, Интернет | 100% |

| | | |
|---------------------------|---|------|
| классов | | |
| Кабинет начальных классов | Интерактивный комплекс, классная доска, плакаты, наглядные пособия | 90% |
| Кабинет начальных классов | Интерактивный комплекс, классная доска, плакаты, наглядные пособия | 90% |
| Кабинет начальных классов | Классная доска, наглядные пособия, плакаты, ноутбук, проектор. | 90% |
| Кабинет начальных классов | Классная доска, наглядные пособия, плакаты, проектор, ноутбук, экран. | 90% |
| Спортивный зал | <p>Баскетбольный щит – 2 шт., Ботинки лыжные – 23 пары,, Бревно напольное – 1 шт.. Брусья гимнастические -2 шт., Брусья навесные -1 шт., Гантели– 4 шт., Гимнастические палки -30 шт., Гири – 2 шт., Граната – 3 шт., Коврик гимнастический – 20 шт., Козёл гимнастический – 1шт., Комплект лыж – 5 шт., Конь гимнастический – 1 шт., Конус сигнальный- 10 шт., Канат- 1 шт., Наборы для настольного тенниса 5шт Лыжи – 16 шт., Мост подкидной – 1 шт., Мяч волейбольный – 24 шт., Мяч набивной – 8 шт., Мяч резиновый – 15 шт., Мяч баскетбольный -5 шт., Мяч силиконовый- 20 шт. , Мяч для фитнеса-6 шт., Маты гимнастические -16 шт., Обруч гимнастический – 40 шт., Насос с манометром – 1 шт., Палки лыжные -10 шт., Перекладина гимнастическая 1-шт., Ракетки – 6 шт., Скакалки-20 шт., Секундомер – 2 шт., Стойка волейбольная- 1 пара, Сетка волейбольная – 1 шт., Сетка футбольная – 2 шт., Сетка для н/т – 1 шт., Стенка гимнастическая- 5 шт., Теннисные столы-3 шт., Теннисный мяч – 2 шт., Футбольный мяч – 5 шт.</p> | 100% |

| | | |
|------------------|---|------|
| Спортивный зал | <p>Ворота мини-футбольные -1 шт., Канат -1 шт., Стенка шведская -2 шт., Щит баскетбольный -2 шт., Брусья – 1 шт., Ботинки лыжные -18 шт., Гимнастическая перекладина – 1 шт., Гимнастический козёл -1 шт., Лыжи -9 пар, Маты гимнастические -9 шт., Мяч волейбольный -4шт., Мяч футбольный -4 шт., Палатки – 2 шт., Палки лыжные -9 пар, Стол теннисный -1 шт, Секундомер – 1 шт., Набор для настольного тенниса -1 шт.</p> | 85% |
| Спортивный класс | <p>Баскетбольный щит – 2 шт., Бревно напольное – 2 шт., Брусья гимнастические -1 шт., Гантели– 2 шт., Гимнастические палки -8 шт., штанга – 1 шт., Граната – 1 шт., Козёл гимнастический – 1шт., Комплект лыж – 20 шт., Конь гимнастический – 1 шт., Канат- 1 шт., Мост подкидной – 1 шт., Мяч волейбольный – 3 шт., Мяч набивной – 2 шт., Мяч баскетбольный -6 шт., Маты гимнастические -6 шт., Обруч гимнастический – 10 шт., Перекладина гимнастическая 2-шт., Скакалки-4 шт., Сетка волейбольная – 1 шт., Сетка для н/т – 3 шт., Стенка гимнастическая- 2 шт., Теннисные столы-2 шт., Теннисный мяч – 2 шт., открытое плоскостное сооружение. В его состав входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - турник двойной (высота перекладины 220 и 180 см) – 1 шт. - брусья – 1 шт. - скамья гимнастическая наклонная – 1 шт. - скамья гимнастическая – 1 шт. - спортивный развивающий комплекс многофункциональный - 1 шт. - турник двойной (высота перекладины 110см). – 1 шт. - стенд двойной – 1 шт. - стол для армреслинга – 1 шт. -сектор для прыжков в длину – 1 шт. - тренажер «Жим от груди» - 1 шт. | 100% |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - тренажер «Жим к груди» - 1 шт. - тренажер «Жим ногам» - 1 шт. - тренажер «Верхняя тяга» - 1 шт. | |
|--|---|--|

В школе ведется постоянная работа по оптимизации материально-технического оснащения образовательного процесса.

В В рамках реализации государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» -Успех каждого ребенка было закуплено оборудование для кружка «Школа чемпионов» (лыжная подготовка), «Занимательное конструирование» (роботехника, конструкторы).

Единая информационная сеть обеспечивает внутришкольный и внешкольный информа-ционный обмен. Для её полноценной работы оборудована серверная, находящаяся в кабинете информатики. В работу данной сети включены все учебные кабинеты.

На базе региональной автоматизированной информационной системы "БАРС. Образование - Электронная школа" ведутся электронные журналы.

Вывод: В целом по обеспеченности образовательной деятельности можно сделать вывод о том, что в школе созданы условия для обеспечения качественного образования и как следствие качества детства и полноценного развития личности каждого ученика. Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Так, 35 процентов опрошенных отмечают наличие в Школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом 24 процента педагогов считают, что Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 41 процент педагогов считают, что материально-техническая база Школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 65 процентов опрошенных педагогов и 74 процента родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета.

Выводы: Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В рамках системы оценки качества определены следующие направления работы: оценка качества результатов освоения образовательной программы оценка качества условий реализации образовательной деятельности, оценка качества реализации образовательной деятельности.

В 2020 учебном году оценка качества образования осуществлялась посредством: системы внутришкольного контроля; государственной (итоговой) аттестации выпускников; внутреннего мониторинга качества образования; внешнего мониторинга качества образования. В качестве источников данных для оценки качества образования использовались: образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам); качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации; воспитательная работа; профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования; состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществляется в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

В целях определения уровня достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС, уровня знаний по новым дисциплинам, по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию, в течение года проводилась диагностика обученности. Анализ результатов проведения диагностических работ по математике, русскому языку, комплексной контрольной работы на межпредметной основе в 1-7 классах показал, что у всех обучающихся сформированы предметные и метапредметные умения и навыки в соответствии с планируемыми результатами соответствующего года обучения на базовом, среднем и выше среднего уровнях. Результаты диагностик в 5-9,11 классах свидетельствуют о том, что большинство учащихся имеют хороший и удовлетворительный базовый уровень. Однако анализ показывает, что имеют место колебания качественных показателей по уровню обученности, качеству знаний, что позволяет педагогам своевременно систематизировать ошибки и принять меры по ликвидации имеющихся пробелов, а также проанализировать результаты с позиции успешности выполнения работы каждым учеником класса. Диагностика сформированности УУД в 1-4-х, 5-7-х классах позволяет обеспечить педагогические условия для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Анализ диагностики метапредметных результатов выпускников начального общего образования позволили сделать вывод о том, что все показатели уровня сформированности универсальных учебных действий находятся в пределах нормы.

Одной из важнейших составляющих деятельности школы является работа с документацией. В течение года администрация МБОУ СОШ с. Гнилуша систематически осуществляла контроль всех видов документации. Классные журналы, электронные журналы проверялись в соответствии с планом ВШК с целью выполнения требований к ведению журналов в соответствии с локальным актом и выполнением государственных программ и их практической части. Проверки

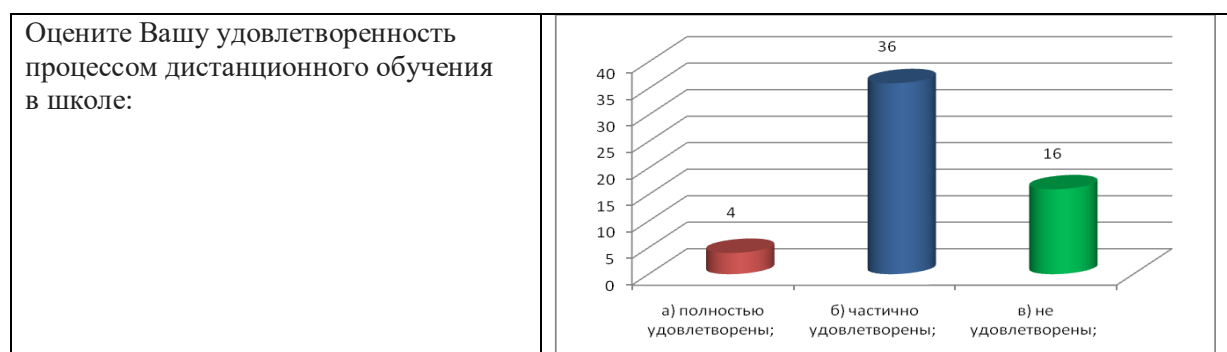
свидетельствуют, что большинство педагогов соблюдают рекомендации по ведению журналов. Недостатки к ведению отдельных журналов устранялись в установленные сроки. Личные дела учащихся проверялись два раза в год, большинство личных дел оформлено без замечаний. Дневники учащихся проверялись администрацией школы в целях выполнения требований к ведению в соответствии с Положением о ведении дневника. Контроль за ведением дневников показал, что дневники учащимися ведутся удовлетворительно. Проверка тетрадей учащихся проводилась администрацией в ходе соответствующей диагностики. При проверке тетрадей отслеживались: соблюдение единых требований к оформлению тетрадей; норма проверки тетрадей учителями; качество проверки тетрадей педагогами и объективность оценивания учащихся; соотношение объема классных и домашних работ. В течение учебного года проходили административные проверки выполнения программ, календарно-тематического планирования. Результаты проверок показали, что рабочие программы разработаны в соответствии с нормативными требованиями и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Электронный журнал по предоставлению информации о текущей успеваемости учащегося, ведению электронного журнала успеваемости в МБОУ «СОШ с.Гнилуша» осуществляется с помощью информационной системы «Барс. Web - Электронная школа» <http://schools48.ru/>

Анализ успеваемости учащихся через электронный журнал способствует формированию условий для реализации государственных образовательных стандартов нового поколения по созданию информационно-образовательной среды школы в части: фиксации хода образовательного процесса и результатов освоения образовательной программы; возможности использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса, для решения задач управления образовательной деятельностью; взаимодействия школы с родителями (законными представителями)

Оценка образовательных достижений учащихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации МБОУ «СОШ с Гнилуша» и проходит в рамках промежуточной (с периодичностью 1 раз в четверть, за год, 10-11 класс 1 раз в полугодие) и итоговой аттестации по учебным предметам (с периодичностью 1 раз в год). Оценка образовательных результатов учащихся начальной школы осуществляется в соответствии с требованиями к результату образования ФГОС НОО и на основе планируемых результатов НОО в рамках ООП.

Согласно анкетированию родителей по поводу работы школы в период обучения с использованием различных образовательных технологий, позволяющих обеспечить взаимодействие с обучающимися и педагогическими работниками опосредовано (на расстоянии), в том числе с применением электронного и дистанционного обучения родители не довольны таким обучением. Родителям была предложена анкета связанная с дистантом.

Данные анкетирования родителей.



| <p>Какие дистанционные инструменты применяются в процессе обучения Вашего ребенка?</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Инструмент</th> <th>Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>а) видеосервисы: (Zoom, Skype) – онлайн-уроки с учителями;</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>б) электронный журнал;</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>в) онлайн-лекции (YouTube);</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>г) образовательный портал «Российская электронная школа»;</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>д) социальные сети, мессенджеры, электронная почта;</td> <td>17</td> </tr> </tbody> </table> | Инструмент | Количество | а) видеосервисы: (Zoom, Skype) – онлайн-уроки с учителями; | 9 | б) электронный журнал; | 39 | в) онлайн-лекции (YouTube); | 4 | г) образовательный портал «Российская электронная школа»; | 28 | д) социальные сети, мессенджеры, электронная почта; | 17 |
|--|--|-------------------|------------|--|----|---|----|---|----|---|----|---|----|
| Инструмент | Количество | | | | | | | | | | | | |
| а) видеосервисы: (Zoom, Skype) – онлайн-уроки с учителями; | 9 | | | | | | | | | | | | |
| б) электронный журнал; | 39 | | | | | | | | | | | | |
| в) онлайн-лекции (YouTube); | 4 | | | | | | | | | | | | |
| г) образовательный портал «Российская электронная школа»; | 28 | | | | | | | | | | | | |
| д) социальные сети, мессенджеры, электронная почта; | 17 | | | | | | | | | | | | |
| <p>Как Вы оцениваете работу педагогического состава школы в рамках дистанционного обучения?</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Оценка</th> <th>Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> | Оценка | Количество | 1 | 3 | 2 | 27 | 3 | 17 | 4 | 12 | 5 | 0 |
| Оценка | Количество | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 3 | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 27 | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 17 | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 12 | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 0 | | | | | | | | | | | | |
| <p>Как Вы оцениваете степень мотивации к учению в рамках дистанционного формата?</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Степень мотивации</th> <th>Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>а) возрастает</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>б) не изменяется</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>в) уменьшается</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>г) затрудняюсь ответить</td> <td>17</td> </tr> </tbody> </table> | Степень мотивации | Количество | а) возрастает | 1 | б) не изменяется | 8 | в) уменьшается | 32 | г) затрудняюсь ответить | 17 | | |
| Степень мотивации | Количество | | | | | | | | | | | | |
| а) возрастает | 1 | | | | | | | | | | | | |
| б) не изменяется | 8 | | | | | | | | | | | | |
| в) уменьшается | 32 | | | | | | | | | | | | |
| г) затрудняюсь ответить | 17 | | | | | | | | | | | | |
| <p>Какие проблемы дистанционного обучения Вас сейчас особенно волнуют?</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Проблема</th> <th>Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>а) недостаточное владение компьютерными технологиями;</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>б) недостаточное количество дистанционного материала;</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>в) сложность выполнения практических заданий;</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>г) недостаточное количество дистанционного материала;</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>д) недостаточное владение компьютерными технологиями;</td> <td>33</td> </tr> </tbody> </table> | Проблема | Количество | а) недостаточное владение компьютерными технологиями; | 10 | б) недостаточное количество дистанционного материала; | 15 | в) сложность выполнения практических заданий; | 12 | г) недостаточное количество дистанционного материала; | 12 | д) недостаточное владение компьютерными технологиями; | 33 |
| Проблема | Количество | | | | | | | | | | | | |
| а) недостаточное владение компьютерными технологиями; | 10 | | | | | | | | | | | | |
| б) недостаточное количество дистанционного материала; | 15 | | | | | | | | | | | | |
| в) сложность выполнения практических заданий; | 12 | | | | | | | | | | | | |
| г) недостаточное количество дистанционного материала; | 12 | | | | | | | | | | | | |
| д) недостаточное владение компьютерными технологиями; | 33 | | | | | | | | | | | | |
| <p>Оцените общие ежедневные затраты времени на выполнение домашнего задания Вашим ребенком в формате дистанционного обучения по отдельным предметам:</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Время</th> <th>Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>а) до 45 минут;</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>б) до 90 минут;</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>в) более 120 минут;</td> <td>31</td> </tr> </tbody> </table> | Время | Количество | а) до 45 минут; | 8 | б) до 90 минут; | 19 | в) более 120 минут; | 31 | | | | |
| Время | Количество | | | | | | | | | | | | |
| а) до 45 минут; | 8 | | | | | | | | | | | | |
| б) до 90 минут; | 19 | | | | | | | | | | | | |
| в) более 120 минут; | 31 | | | | | | | | | | | | |

| <p>Оцените суммарный объем домашнего задания в формате дистанционного обучения с указанием предмета:</p> | <p>■ а) большой объем домашнего задания; ■ б) оптимальный объем домашнего задания; ■ в) малый объем домашнего задания;</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Число</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>а) большой объем домашнего задания</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>б) оптимальный объем домашнего задания</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>в) малый объем домашнего задания</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> | Категория | Число | а) большой объем домашнего задания | 26 | б) оптимальный объем домашнего задания | 34 | в) малый объем домашнего задания | 1 |
|--|---|-----------|-------|------------------------------------|----|--|----|----------------------------------|----|
| Категория | Число | | | | | | | | |
| а) большой объем домашнего задания | 26 | | | | | | | | |
| б) оптимальный объем домашнего задания | 34 | | | | | | | | |
| в) малый объем домашнего задания | 1 | | | | | | | | |
| <p>Как часто пользуетесь информацией в электронном журнале?</p> | <p>■ а) часто; ■ б) раз в день; ■ в) очень редко;</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Число</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>а) часто</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>б) раз в день</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>в) очень редко</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table> | Категория | Число | а) часто | 14 | б) раз в день | 14 | в) очень редко | 30 |
| Категория | Число | | | | | | | | |
| а) часто | 14 | | | | | | | | |
| б) раз в день | 14 | | | | | | | | |
| в) очень редко | 30 | | | | | | | | |
| <p>Оцените уровень сопровождения Вашего ребенка руководством курса (нач. курса, воспитатели, классный руководитель):</p> | <p>■ а) высокий; ■ б) средний; ■ в) низкий;</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Число</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>а) высокий</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>б) средний</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>в) низкий</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> | Категория | Число | а) высокий | 20 | б) средний | 32 | в) низкий | 5 |
| Категория | Число | | | | | | | | |
| а) высокий | 20 | | | | | | | | |
| б) средний | 32 | | | | | | | | |
| в) низкий | 5 | | | | | | | | |
| <p>Оцените уровень взаимодействия между учителями-предметниками и детьми</p> | <p>■ а) высокий; ■ б) средний; ■ в) низкий;</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Число</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>а) высокий</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>б) средний</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>в) низкий</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> | Категория | Число | а) высокий | 20 | б) средний | 39 | в) низкий | 3 |
| Категория | Число | | | | | | | | |
| а) высокий | 20 | | | | | | | | |
| б) средний | 39 | | | | | | | | |
| в) низкий | 3 | | | | | | | | |
| <p>Оцените уровень оперативности и качества решения вопросов по дистанционному обучению с администрацией</p> | <p>■ а) высокий; ■ б) средний; ■ в) низкий</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Число</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>а) высокий</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>б) средний</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>в) низкий</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> | Категория | Число | а) высокий | 27 | б) средний | 30 | в) низкий | 2 |
| Категория | Число | | | | | | | | |
| а) высокий | 27 | | | | | | | | |
| б) средний | 30 | | | | | | | | |
| в) низкий | 2 | | | | | | | | |

На основе данного опыта использования дистанционных образовательных технологий стала возможной организация смешанного обучения, организация дистанционного обучения детей инвалидов, обучающихся по состоянию здоровья временно или постоянно не имеющих возможности посещать школу, индивидуальная работа с одаренными обучающимися.

Проведено анкетирования педагогов школы по вопросу «Удовлетворенность трудом»

| № | Показатель | Вариант ответа | | |
|-----|---|-------------------|--|-----------------------|
| | | Да (кол. чел.) | Не всегда (не совсем) (кол. чел.) | Нет (кол. чел.) |
| 1. | То, чем я занимаюсь на работе, меня интересует | 17 | 1 | |
| 2. | За последние годы я добился (лась) успехов в своей профессии | 12 | 5 | 1 |
| 3. | У меня сложились хорошие отношения с членами нашего коллектива | 18 | | |
| 4. | Удовлетворение, получаемое от работы, важнее, чем высокий заработок | 11 | 6 | 1 |
| 5. | Занимаемое мной служебное положение не соответствует моим способностям | 1 | 6 | 11 |
| 6. | В работе меня прежде всего привлекает возможность узнавать что-то новое | 12 | 5 | 1 |
| 7. | С каждым годом я ощущаю, как растут мои профессиональные знания | 14 | 4 | |
| 8. | Люди, с которыми я работаю, уважают меня | 16 | 2 | |
| 9. | В жизни часто бывают ситуации, когда не удается выполнить всю возложенную на Вас работу | 3 | 8 | 7 |
| 10. | В последнее время руководство не раз выражало удовлетворение по поводу моей работы | 9 | 8 | 1 |
| 11. | Работу, которую я выполняю, не может выполнить человек с более низкой квалификацией | 12 | 6 | |
| 12. | Процесс работы доставляет мне удовольствие | 14 | 4 | |
| 13. | Меня не устраивает организация труда в нашем коллективе | 4 | 3 | 11 |
| 14. | У меня часто бывают разногласия с коллегами по работе | | 7 | 11 |
| 15. | Меня редко поощряют за работу | 4 | 5 | 9 |
| 16. | Даже если бы мне предложили более высокий заработок, я не сменил бы место работы: | 1 | 7 | 10 |
| 17. | Мой непосредственный руководитель часто не понимает или не хочет понять меня | 1 | 4 | 13 |
| 18. | В нашем коллективе созданы благоприятные условия для труда | 13 | 3 | 2 |

Анкетирование по вопросу «Затруднения педагогов

| Вид деятельности | Нет. Могу поделить опытом | Скорее нет, чем да | Скорее да, чем нет | Да. Хотелось бы получить помощь |
|--|---------------------------|--------------------|--------------------|---------------------------------|
| Развитии у обучающихся способности мыслить | 2 | 9 | 4 | 3 |
| Повышении заинтересованности и активности обучающихся в изучении предмета, курса | 1 | 14 | 3 | |
| Овладении новыми методами контроля, | | 11 | 5 | 2 |

| | | | | |
|---|---|----|---|---|
| формирующими учебную мотивацию обучающихся | | | | |
| Развитии памяти и внимания обучающихся | 2 | 12 | 2 | 2 |
| Составлении и использовании тестов | 2 | 16 | | |
| Составлении и использовании ситуационных задач | | 10 | 8 | |
| Разработке рабочей программы по предмету | 4 | 13 | 1 | |
| Работе с обучающимися, обладающими низкой способностью к учебной деятельности | | 12 | 3 | 3 |
| Работе с одаренными | 1 | 13 | 4 | |
| Овладении педагогическими технологиями деятельностного метода обучения | | 12 | 3 | 3 |
| Освоении методики проведения практических занятий | | 13 | 5 | |
| Активизации мыслительной деятельности обучающихся в урочное время | | 16 | 1 | 1 |
| Организации самостоятельной работы обучающихся | 1 | 15 | 1 | 1 |
| Организации учебно-исследовательской деятельности на занятиях | 1 | 8 | 6 | 3 |
| Проведении занятий в рамках внеурочной деятельности | 3 | 11 | 3 | 1 |
| Изучении возрастных особенностей учащихся | 2 | 12 | 3 | 1 |
| Изучении интересов, особенностей школьников | 3 | 13 | 2 | |
| Предупреждении и преодолении неуспеваемости учеников | 1 | 10 | 3 | 4 |
| Работе с учащимися, стоящими на ВШК | 1 | 10 | 5 | 2 |
| Другие затруднения (назовите) | - | - | - | - |

Анкетирование педагогов «Есть ли изменения?»

| Вопрос | Изменений нет | Незначительные изменения | Заметные изменения |
|---|---------------|--------------------------|--------------------|
| Доверие и сотрудничество | | | |
| Учителя наблюдают и обсуждают преподавание друг с другом | 3 | 11 | 4 |
| Школа поддерживает взаимодействие учителей | 2 | 8 | 8 |
| Учителя совместно разрабатывают программы и учебные планы | 2 | 5 | 11 |
| Я следую тем решениям, которые были согласованы с коллегами | | 9 | 9 |
| Хорошие отношения в коллективе нашей школы усиливают пользу нововведений | 2 | 9 | 7 |
| Целенаправленная командная работа | | | |
| В школе регулярно обсуждаются учебные цели и их достижение | | 11 | 7 |
| Учителя вовлечены в работу по улучшению результатов школы | 1 | 8 | 9 |
| В школе сформирована стратегическая команда, участвующая в управленческих решениях | 2 | 4 | 12 |
| Улучшением результатов работы школы руководит стратегическая команда | 2 | 7 | 9 |
| Руководство школы поощряет участие учителя в командной работе, в том числе, материально | 5 | 8 | 5 |
| Работа с данными | | | |

| | | | |
|--|---|----|---|
| Планирование в школе происходит на основе анализа информации | | 12 | 6 |
| Достижение поставленных целей определяется тем, как изменились образовательные результаты учеников | 1 | 8 | 9 |
| Внутришкольный мониторинг улучшает возможности обучения | 2 | 8 | 8 |
| В школе собираются разнообразные данные об индивидуальном прогрессе учеников | 2 | 8 | 8 |
| Достижения учителя измеряются разными способами | 2 | 10 | 6 |
| Возможности профессионального развития | | | |
| Школа организует полезные рабочие группы и тренинги | 3 | 11 | 4 |
| Школа выделяет учителям время для самообучения | 3 | 10 | 5 |
| Мы получили возможность для практики, рефлексии, обсуждения | 3 | 8 | 7 |
| Мы определяем задачи профессионального развития, ориентируясь на новые стратегии/технологии преподавания | 1 | 12 | 5 |
| Профессиональный рост учителя поддерживается разными способами | 2 | 10 | 6 |

Анкета по определению мотивов профессиональной деятельности педагогов

| № | Мотив | Выбор |
|-----|--|-------|
| 1. | Желание приобрести новые знания по предмету | 6 |
| 2. | Стремление к продвижению по службе | |
| 3. | Желание проявить творчество в работе | 7 |
| 4. | Рекомендации администрации школы | |
| 5. | Убежденность, что это повысит эффективность работы | 3 |
| 6. | Желание повысить свой общекультурный уровень | 6 |
| 7. | Восполнить недостающие психолого-педагогические знания | |
| 8. | Желание развить профессионально-значимые качества | 10 |
| 9. | Денежный заработок | 2 |
| 10. | Стремление избежать критики со стороны руководителя или коллег | |
| 11. | Потребность в достижении социального престижа и уважения со стороны других | 4 |
| 12. | Удовлетворение от самого процесса и результата работы | 14 |
| 13. | Возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности | 3 |
| 14. | Другое | |

Анкетирование среди учащихся 9, 11 классов « Как я себя чувствую на уроках»

| № | Утверждение | Количество обучающихся, которые выбрали тот или иной вариант ответа | | | |
|----|--|---|--------------------|--------------------|-----------|
| | | Совершенно точно | Скорее да, чем нет | Скорее нет, чем да | Точно нет |
| 1. | Большинство учителей в нашей школе могут ответить даже на трудные вопросы, | 9 | 6 | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|----|----|----|
| | так как очень хорошо знают предмет. | | | | |
| 2. | Для большинства учителей нашей школы, чтобы получить хорошую оценку, важнее симпатичен ли ученик учителю или нет. Действительные знания и умения не так важны. | | | 4 | 11 |
| 3. | Я думаю, что большинство учителей знают меня лично очень хорошо: как мои сильные, так и слабые стороны. | 7 | 4 | 4 | |
| 4. | Большинство учителей в нашей школе стараются хвалить нас по нашим реальным достижениям и поведению, никого не предпочитая | 7 | 6 | 2 | |
| 5. | У большинства учителей нашей школы не знаю точно откуда и как получается отметка. | | 2 | 3 | 10 |
| 6. | Я думаю, что благодаря урокам наших учителей я многому научился. | 8 | 6 | 1 | |
| 7. | Преподавание большинства учителей нашей школы интересно и привлекательно, так как они проводят уроки разнообразно и близко к практике. | 4 | 8 | 3 | |
| 8. | Большинство учителей нашей школы слишком много требуют от нас, и поэтому я чувствую, что не справляюсь и переживаю напряжение (стресс). | | 3 | 10 | 2 |
| 9. | Большинство учителей нашей школы объясняют все хорошо и ясно, так что я понимаю самое важное. | 3 | 12 | | |
| 10. | Когда я делаю ошибку или плохо себя веду, есть учителя в нашей школе, которые ругают и высмеивают меня перед всем классом. | | | 3 | 12 |
| 11. | Большинство учителей объясняют нам, как их предмет связан с другими предметами и с практическими проблемами. | 6 | 5 | 4 | |
| 12. | Если я сделал что-то правильно и хорошо, учителя меня за это хвалят. | 5 | 9 | 1 | |
| 13. | Прежде чем задать что-то на дом, большинство учителей интересуются сколько нам задали по другим предметам или не нужно ли нам готовиться к экзаменам в рамках промежуточной (итоговой) аттестации. | | 6 | 5 | 4 |
| 14. | Часто учителям не удается создать в классе необходимую для работы дисциплину и порядок. | | 1 | 8 | 6 |
| 15. | Если у меня возникают трудности в учебе, я могу рассчитывать на понимание и помощь большинства учителей нашей школы. | 8 | 7 | | |
| 16. | Большинство учителей стараются сообщать нам актуальные, современные и жизненные примеры. | 5 | 8 | 2 | |
| 17. | Когда у меня появляются интересные идеи и я хочу что-то сказать, то учителя часто совсем не обращают на меня внимание. | 2 | 2 | 5 | 6 |
| 18. | Благодаря своей заинтересованности | 4 | 8 | 3 | |

| | | | | | |
|-----|---|----|----|----|----|
| | учителям удается заинтересовать нас своим предметом. | | | | |
| 19. | Учителя следят за тем, чтобы мы могли реализовывать на уроках свои идеи. | 1 | 10 | 4 | |
| 20. | Если мне что-то мешает на уроке, то я могу об этом сказать учителям, не опасаясь плохих последствий. | 3 | 9 | 3 | |
| 21. | Учителя на уроке занимаются в основном с хорошими учениками в классе. | | | 5 | 10 |
| 22. | Домашнее задание, которое задают учителя я могу выполнить самостоятельно, без посторонней помощи. | 3 | 12 | | |
| 23. | Если я что-то делаю не так в домашних заданиях, учителя всегда объяснят, как нужно сделать правильно. | 9 | 6 | | |
| 24. | Из-за высоких требований, которые предъявляют учителя, у меня часто возникает страх, когда я отвечаю. | | 1 | 10 | 4 |
| 25. | Отметки, которые я получаю, соответствуют моим действительным достижениям. | 10 | 5 | | |
| 26. | Я хотел бы, чтобы эти же учителя преподавали мне и в следующем году. | 9 | 6 | | |

По результатам независимой оценки в сфере образования и открытости, комфортности, доступности услуг, доброжелательности, удовлетворенности школа оценена в 84 балла

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанта в 2020 году на сайте школы была организована лента новостей на каждый день, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по организации занятий дистанционного периода. Но в свою очередь категорично против включения дистанта в образовательный процесс

По окончании 2019–2020 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

II. Статистическая часть. Анализ показателей деятельности.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|------------|-------------------|------------|
|------------|-------------------|------------|

| Образовательная деятельность | | |
|--|-------------------|-----------|
| Общая численность учащихся | человек | 174 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 76 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 91 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 7 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 78 (45 %) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | —* |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | —* |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 80 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 56 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 1 (5 %) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 2 (67%) |

| | | |
|--|----------------------|-----------|
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 148 (85%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 80 (46%) |
| – регионального уровня | | 6 (4%) |
| – федерального уровня | | 0 (0%) |
| – международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 24 |
| – с высшим образованием | | 0 |
| – высшим педагогическим образованием | | 22 (92%) |
| – средним профессиональным образованием | | 0 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 2 (8%) |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 21(88%) |
| – с высшей | | 9 (36%) |
| – первой | | 12(50%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 17 (33%) |
| – до 5 лет | | 1 (4%) |
| – больше 30 лет | | 7 (29%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 19 (47%) |
| – до 30 лет | | 1 (4%) |
| – от 55 лет | | 7 (29%) |

| | | |
|--|-------------------|------------|
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 25 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 25 (100%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 2.4 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 56 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | 1 |
| – системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 174 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 8,5 |

Качество образования основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Учебно-воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы-повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешного учебно-воспитательного парогесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах промежуточной и итоговой аттестации, ГИА;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной и средней школы

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Для питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий предусматривает 25-ти минутные перерывы для питания обучающихся

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в школе комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

Выявленные по результатам самообследования проблемы Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

| Выявленные по результатам самообследования проблемы | Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем |
|---|---|
| Повышение качества образования и воспитания | |
| <p>Требуется пристального внимания результативность итоговой аттестации, так как в основном все выпускники получают средние баллы. Объективность и результативность ВПР</p> | <p>Разработка системы контроля за исполнением организационных и методических мероприятий, гарантирующих качественную подготовку обучающихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ. На заседаниях ШМО изучить недостатки при написании работ. Составить план по их устранению</p> |
| <p>Следует в большей степени уделять внимание правовому воспитанию, профилактике правонарушений: осуществлять индивидуальный подход к учащимся, поддерживать постоянную связь с родителями, ограничивать нахождение детей на улице в вечернее время / со стороны родителей/, осуществлять систематический контроль за приезжими и</p> | <p>Осуществить ряд мер, направленных на повышение качества работы классных руководителей по вовлечению обучающихся во внеклассную и внеурочную деятельность. Увеличить возможностей для самореализации обучающихся через привлечение учреждений дополнительного образования. Разнообразить работу по правовому образованию и воспитанию обучающихся. Продолжить работу по созданию условий для сохранения здоровья детей, совершенствовать деятельность, направленную на формирование</p> |

| | |
|---|--|
| неполными семьями, активизировать работу с правоохранительными органами. | потребности в здоровом образе жизни. Систематизировать работу по профилактике вредных привычек. |
| Развитие системы поддержки талантливых детей | |
| 1. Недостаточная активность кадров для работы с одаренными детьми | Привлечение всего педагогического коллектива к реализации программы «Одаренные дети» Привлечение детей к занятиям в заочной школе одаренных детей «Стратегия» |
| Отсутствие высоких результатов по предметным олимпиадам: русский язык, химия, иностранный язык, физика информатика. | Разработка системы контроля за исполнением организационных и методических мероприятий, гарантирующих качественную подготовку обучающихся к олимпиадам |
| Недостаточная заинтересованность обучающихся. | Презентация достижений обучающихся. Стимулирование победителей и призеров. Поддержка отличников и хорошистов (торжественные линейки, «Доска почета», публичные награждения и поощрения, «Экран соревнований классов», и др.) Использование «стены данных» во всех классах, на которой регулярно обновляются данные о прогрессе каждого ученика. |
| Профессиональный рост учителя | |
| Недостаточная активность педагогов в формировании профессиональной компетентности | Адресное повышение квалификации педагогов. |
| Увеличение количества педагогических работников с высшей категорией, первой. | Аттестация пед. работников на высшую категорию, с соответствия занимаемой должности на первую категорию |
| Работа с родителями | |
| Недостаточное взаимодействие школы и семьи в процессе образовательной деятельности | Совершенствование системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы. Проведение консультаций, лектория, мастер-классов, круглых столов по вопросам воспитания, оказания помощи в организации самоподготовки детей . Привлечение родителей к проведению внеурочных и внеклассных мероприятий. Чествование активных семей. Использование всевозможных средств коммуникации между родителями, школой и сообществами (сайт, собрания, конференции, диспуты и т.д.) |
| Материальная база | |
| Требуется обновление интерактивного, мультимедийного оборудования | Обновление интерактивного, мультимедийного оборудования |

