

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Гнилуша
Задонского муниципального района Липецкой области



Утверждаю:

Директор школы

А.М.Лысых

Приказ от 31.08.2023 № 217

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Перед выбором»
направление (внеурочная деятельность,
направленная на развитие личности)**

Класс: 9-11

Возраст: 15-17 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы: Н.Н.Четверикова

2023-2024 уч.год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Мир современных профессий» разработана для обучающихся 9-11 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Данный курс позволяет обучающимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности.

Цели изучения курса внеурочной деятельности:

- освоение надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них и т. д. Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;
- ориентация в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;
- формирование и развитие трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;
- планирование жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;
- поддержание мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

Задачи изучения курса внеурочной деятельности:

- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем

профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.

- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Место внеурочного занятия в учебном плане

На внеурочную деятельность «Мир профессий» в 9-11 классах отводится 34 ч (1 ч в неделю) в соответствии с учебным планом

Форма обучения очная, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Основные результаты реализации программы оцениваются через:

- собеседования с учащимися;
- беседы;
- дискуссии;
- наблюдения;
- ролевые игры

В основу критериев оценки внеурочной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. По окончании курса обучающиеся должны знать алгоритм стратегии выбора профессии и целеполагания, состояние современного рынка труда, пути получения профессии.

Итоги реализации программы будут представлены в конце учебного года в форме письменной работы: составление резюме и сочинение «Я и моя профессия».

Взаимосвязь с программой воспитания реализуется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций

В своей работе я постараюсь реализовать практико-ориентированный и системно-деятельностный подходы обучения во внеурочное время как наиболее эффективные подходы в приобретении необходимого минимума профессиональных умений и навыков.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и уметь изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- потребность повышать свой культурный уровень, самореализовываться в разных видах деятельности;
- готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы
- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога;
- давать эмоциональную оценку своей деятельности;
- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные УУД:

- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность со старшими и сверстниками;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- ориентация в цепочке «хочу»-«могу»-«надо», формула выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- определение требований, предъявляемых профессиями к человеку с учетом распределения профессий на типы и классы;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально - волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- выявление склонностей и развитие способностей как индивидуальных качеств личности; соотнесение интересов и способностей с миром профессий;

- выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о рынке труда.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности

Раздел 1. Введение (2 часа)

Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. «Интерес к профессии». Опросник профессиональных склонностей.

Раздел 2. Познавательные процессы и способности личности (5 часов)

Что я знаю о своих возможностях? Особенности мышления. Память и внимание. Особенности интеллектуальной сферы. Способность и талант. Профессиональные качества человека. Мыслительные, творческие и коммуникативные способности. Условия развития способностей. Мой психологический портрет. Кем я хочу стать: интересы, склонности, темперамент. Профессиональная пригодность. Предмет, цели и средства труда. Условия и характер труда.

Раздел 3. Психология личности (3 часа)

Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Эмоциональное состояние и приёмы саморегуляции. Общение. Деловое общение. Конфликт. Способы разрешения конфликтов

Раздел 4. Мир профессий (9 часов)

«Что такое профессия?» Психологические типы профессий. Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессий. Характеристика профессий типа «человек - человек». Характеристика профессий типа «человек - техника». Характеристика профессий типа «человек - знаковая система». Характеристика профессий типа «человек-природа». Характеристика профессий типа «человек- художественный образ». Человек в новых социально-экономических условиях.

Раздел 5. Профессиональное самоопределение (11 часов)

Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии. Определение типа будущей профессии. Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Современный рынок труда и его требования. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессий. Трудом славен человек. Встречи с людьми интересных профессий. «Все профессии нужны, все профессии важны». Игра «Моя будущая профессия». Здоровье и выбор профессии.

Раздел 6. Мои перспективы (3 часа)

Понятие и построение личного профессионального плана. Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

Раздел « Введение» является вводным в учебный курс и предполагает использование теоретического материала в форме беседы, а также практических заданий в форме сочинения, тестирования.

Раздел «Познавательные процессы и способности личности» направлен на изучение внутриличностных особенностей обучающихся, на изучение интересов и склонностей обучающихся к различным профессиям с помощью теоретического материала в форме лекции, беседы и практических работ в виде тестов

Раздел «Психология личности» включает изучение роли нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, а также роли эмоционально-волевых качеств личности, самооценки с помощью теоретического материала в форме лекции, беседы и практических работ в виде опросников, тестов, упражнений.

Раздел «Мир профессий» посвящен изучению классификации профессий, изучению следующих терминов: «профессия», «должность», «специальность» «профессиограмма». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке, медицинскими противопоказаниями и т.д. Также освещается вопрос о том, как составить профессиональный план. Дается информация о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями, сформировывает умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширяет знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека. Изучение данного раздела предполагает использование теоретического материала в виде лекций, бесед, дискуссий. Практические занятия предполагают применение тестов, опросников, проблемных ситуаций, экскурсий, ролевых игр.

Раздел «Профессиональное самоопределение» нацелен на изучение мотивов, внешних и внутренних социальных факторов выбора профессии, на анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии, а также на изучение понятий «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность». Раздел включает рассмотрение специфических профессионально важных качеств для разных типов профессий. Также рассматривается вопрос об ограничениях профессиональной пригодности при различных заболеваниях. Изучение данного раздела предполагает использование теоретического материала в виде лекций, бесед, дискуссий. Практические занятия предполагают применение тестов, опросников, упражнений, проблемных ситуаций, профориентационных игр.

Раздел посвящен изучению собственных интересов обучающихся с помощью методики «карта интересов», а также представлению собственных способностей через упражнения, профориентационные игры.

Раздел «Мои перспективы» помогает обучающимся разобраться в себе, что они хотят в этой жизни, что могут, и что им не по силам. Направляет на понятие того, что им нужно сделать, чтобы их планы были осуществимыми. Раздел посвящен определению рынка труда, его особенностям и модели. Спрос и предложение на рынке труда. Изучение данного раздела предполагает использование теоретического материала в виде лекций, бесед, дискуссий. Практическая работа предполагает написание резюме, заполнение анкеты.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

Разделы, темы	Общее кол-во часов	Теоретические занятия (кол-во часов)	Практические занятия (кол-во часов)
Раздел 1. Введение	2		
Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека	1	1 час беседа-лекция	
«Интерес к профессии». Опросник профессиональных склонностей.	1		1 час
Раздел 2. Познавательные процессы и способности личности	5		
Что я знаю о своих возможностях? Особенности мышления. Память и внимание.	1		1 час тестирование
Особенности интеллектуальной сферы. Способность и талант.	1	1 час беседа-лекция	
Профессиональные качества человека. Мыслительные, творческие и коммуникативные способности. Условия развития способностей.	1		1 беседа-игра

Мой психологический портрет. Кем я хочу стать: интересы, склонности, темперамент.	1		1 час тестирование
Профессиональная пригодность. Предмет, цели и средства труда. Условия и характер труда.	1		
Раздел 3. Психология личности	3		
Типы нервной системы. Тип темперамента. Характер. Самооценка	1		1 час тестирование
Эмоциональное состояние и приёмы саморегуляции	1	1 час беседа-лекция	
Общение. Деловое общение. Конфликт. Способы разрешения конфликтов	1		1 час лекция - игра
Раздел 4. Мир профессий	9		
«Что такое профессия?» Психологические типы профессий.	1		
Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы	1		
Типы профессий. Матрица выбора профессий.	1	1 час просмотр презентации	
Характеристика профессий типа «человек - человек»	1	1 час просмотр презентации	
Характеристика профессий типа «человек - техника»	1	1 час просмотр презентации	
Характеристика профессий типа «человек - знаковая система»	1	1 час просмотр презентации	
Характеристика профессий типа «человек - природа»	1	1 час просмотр презентации	
Характеристика профессий типа «человек-художественный образ»	1	1 час просмотр презентации	
Человек в новых социально-экономических условиях	1		1 час эссе
Раздел 5. Профессиональное самоопределение	11		
Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии	1		
Определение типа будущей профессии	1		
Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	1		
Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности.	1		
Современный рынок труда и его требования. Потребности рынка труда в кадрах («надо»)	1		
«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо»	1		1 час игра-викторина
Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессий. Трудом славен человек	1		1 час занятие-игра

Встречи с людьми интересных профессий.	1		1 час экскурсия
«Все профессии нужны, все профессии важны»	1		1 час виртуальная экскурсия в мир профессий
Игра «Моя будущая профессия»	1		1 час квест-игра
Здоровье и выбор профессии	1		
Раздел 6. Мои перспективы	4		
Понятие и построение личного профессионального плана.	1	1	
Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали.	1	1 час просмотр презентации	
Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.	1	1	
Итоговое занятие «Личный профессиональный план»			1 час резюме или сочинение «Я и моя профессия»

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Дата проведения занятия по плану	Фактическая дата проведения занятия	Примечание
	Раздел 1. Введение	2			
1	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человек	1			
2	«Интерес к профессии». Опросник профессиональных склонностей.	1			
	Раздел 2. Познавательные процессы и способности личности	5			
3	Что я знаю о своих возможностях? Особенности мышления. Память и внимание.	1			
4	Особенности интеллектуальной сферы. Способность и талант.	1			
5	Профессиональные качества человека. Мыслительные, творческие и коммуникативные способности. Условия развития способностей.	1			
6	Мой психологический портрет. Кем я хочу стать: интересы, склонности, темперамент.	1			
7	Профессиональная пригодность. Предмет, цели и средства труда. Условия и характер труда.	1			
	Раздел 3. Психология личности	3			
8	Типы нервной системы. Тип темперамента. Характер. Самооценка	1			
9	Эмоциональное состояние и приёмы	1			

	саморегуляции				
10	Общение. Деловое общение. Конфликт. Способы разрешения конфликтов	1			
	Раздел 4. Мир профессий	9			
11	«Что такое профессия?» Психологические типы профессий.	1			
12	Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы	1			
13	Типы профессий. Матрица выбора профессий.	1			
14	Характеристика профессий типа «человек - человек»	1			
15	Характеристика профессий типа «человек - техника»	1			
16	Характеристика профессий типа «человек - знаковая система»	1			
17	Характеристика профессий типа «человек - природа»	1			
18	Характеристика профессий типа «человек-художественный образ»	1			
19	Человек в новых социально-экономических условиях	1			
	Раздел 5. Профессиональное самоопределение	11			
20	Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии	1			
21	Определение типа будущей профессии	1			
22	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	1			
23	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности.	1			
24	Современный рынок труда и его требования. Потребности рынка труда в кадрах («надо»)	1			
25	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо»	1			
26	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессий. Трудом славен человек	1			
27	Встречи с людьми интересных профессий.	1			
28	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1			
29	Игра «Моя будущая профессия»	1			
30	Здоровье и выбор профессии	1			
	Раздел 6. Мои перспективы	4			
31	Понятие и построение личного профессионального плана.	1			
32	Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали.	1			
33	Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.	1			
34	Итоговое занятие «Личный профессиональный план»	1			