

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Гнилуша
Задонского муниципального района
Липецкой области

РАССМОТРЕНО на

методическом

объединении учителей гуманитарного цикла

№1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО



Директор школы

А.М.Лысых

№ от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Второй иностранный язык (французский)»

для обучающихся 8-9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания иностранного языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса иностранного языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по иностранному языку.

Перечень нормативных документов.

Рабочая программа по французскому языку на уровне 6-9 класса основного общего образования МБОУ СОШ с.Гнилуша разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МБОУ СОШ с.Гнилуша от _____ № _____ «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»;

рабочей программы воспитания МБОУ СОШ с.Гнилуша;

Программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении предметной области « второй иностранный язык »

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Предмету «Второй иностранный язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения

другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран. коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Учебный предмет «Французский язык. Второй иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается с 5 по 9 класс. На изучение второго иностранного языка в 5 классе отведено 35 учебных часов, по 1 часу в неделю.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Школа, школьная жизнь, школьные принадлежности, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

Формирование и развитие коммуникативных умений *диалогической речи*:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях

неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Формирование и развитие коммуникативных умений *монологической речи*: создание *устных связных монологических высказываний* с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или

Аудирование

Способы предъявления учащимся материала, предназначенного для

восприятия на слух, варьируются. Восприятие на слух звучащего текста осуществляется:

- при *непосредственном* общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;
- при *опосредованном* общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием **основного содержания** текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием **запрашиваемой информации** предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

На начальном этапе обучения французскому как второму иностранному языку учащиеся овладевают следующими умениями чтения:

- чтение про себя и вслух при **полном и детальном понимании** содержания текста, построенного полностью на изученном материале;
- чтение и понимание **общего содержания** текста, содержащего незначительный процент незнакомых лексических единиц.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Письменная речь

Формируются

следующие умения:

- написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
- заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

На этапе формирования элементарной коммуникативной компетенции все письменные тексты создаются по предлагаемому учителем образцу, имеют простую структуру. Содержание письменных текстов, в основном, передаёт фактическую информацию о происходящих в жизни подростка событиях.

Цельность текста обеспечивается простыми связующими элементами (et, mais, parceque ...). *Объём сообщения — до 30 слов.*

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Формирование основ фонологической компетенции: овладение основными правилами чтения и произношения:

- а) правила чтения букв в словах:**

правило чтения буквы **c** перед гласными а, о, u, i, e, у и на конце слова;
правило чтения буквы **g** перед гласными а, о, u, i, e, у и на конце слова;
правило чтения буквы **d** в начале, в середине и на конце слова;
правило чтения буквы **e**, в зависимости от своего окружения и на конце слова;
правило чтения буквы **p** в начале, в середине и на конце слова;
правило чтения буквы **q** во всех позициях в слове;
правило чтения буквы **гв** начале, в середине и на конце слова, а также в окончаниях
-ег и -ieg многосложных слов;

правило чтения буквы **sv** начале слова, в позиции между двумя гласными, на конце слова; правило чтения буквы **tv** начале, в середине и на конце слова;

буква **ç** (с диакритическим значком *cédille*);

буква **еs** различными диакритическими значками : *é, è, ê*

буква **ас** различными диакритическими значками: *à, â*

буква **ис** различными диакритическими значками: *ù, û*

б) правила чтения буквосочетаний в словах:

буквосочетания *ou, oi, au, eau*;

буквосочетания *ai, ai, ei, eu, œu*.

буквосочетание *gn*

буквосочетания *an, am, em, en, on, om*

буквосочетания *in, im, un, um, ain, aim, um, un, ien*

буквосочетания *il, ill, ail, aille, eil, eille*

буквосочетания *ch, ph*

буквосочетание *ui*

Формирование и коррекция слухо-произносительных навыков

а) с помощью фонетической зарядки;

б) с помощью заучивания скороговорок, коротких стихотворений, песенок;

в) с помощью разнообразия способов предъявления учащимся материала, предназначенного для восприятия на слух (голос учителя, прослушивание аудиозаписей и т.д.).

Фонологическая компетенция — один из аспектов лингвистической компетенции учащихся, требующих особого внимания на начальном этапе обучения. Учащиеся уясняют, что французская речь отличается особой мелодикой, своим ритмом, большей интенсивностью артикуляционно-акустических характеристик по сравнению с русским языком. Но достижение абсолютной фонетической правильности речи не является главной целью начального этапа обучения французскому языку как второму иностранному. Это долгосрочная перспектива, требующая пристального внимания и участия учителя на протяжении всего учебного процесса. Исправлению и

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, сообщение информационного характера. Объем текста для чтения вслух — до 70 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте 400 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 300 лексических единиц,

обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов и интернациональных слов.

— имён существительных с помощью суффиксов: -in/-ine, -er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -teur/ -trice;

— имён прилагательных с помощью суффиксов: -on/-onne, -eux/-euse, -el/-elle, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise;

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

— определённого и неопределённого артикля с существительными мужского и женского рода единственного и множественного числа;

— основные случаи неупотребления артикля перед существительными и именами собственными;

— основные случаи употребления предлогов à и de с определённым артиклем и именами собственными;

Употребление предлога de;

—женский род и множественное число некоторых прилагательных;

—согласование прилагательных в роде и числе с существительными, к которым они относятся; —место прилагательного в предложении;

—употребление указательных, притяжательных и вопросительных прилагательных;

—некоторые случаи употребления количественных (до 100)и порядковых числительных;

—личные местоимения самостоятельные (ударные) и приглагольные (безударные).

Неопределённо-личное местоимение on;

—местоимение il в безличных конструкциях; употребление безличного оборота il ya;

—наиболее частотные глаголы первой, второй и третьей группы и их спряжение в présent de

l'indicatif, futur proche и passé composé;

—повелительное наклонение (impératif);

—основные виды предложения. Порядок слов в простом повествовательном предложении.—особенности французского вопросительного предложения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т.д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке.

— писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

— кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации ;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом. *Е.* В физической сфере:
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Учитывая, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. Поэтому задача основной школы – «учить ученика учиться в общении».

В сфере развития коммуникативных УУД приоритетное внимание уделяется:

-формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,

-умений работать в группе и приобретению опыта такой работы,

-практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

-практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

Технологии формирования: технология критического мышления через чтение и письмо, игровое моделирование, дидактические игры, проектно-исследовательская деятельность.

В сфере развития личностных УУД приоритетное внимание уделяется формированию основ гражданской идентичности и основам социальных компетенций. Технологии формирования: проектно-исследовательской деятельности, проблемного обучения, интерактивного обучения, ИКТ-технологии, технология сотрудничества.

В сфере познавательных УУД приоритетное внимание уделяется основам проектно-исследовательской деятельности, развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией, практическому использованию понятийного аппарата и спектра логических действий и операций.

Формирование и развитие основ читательской компетенции обеспечивают технология критического мышления, технология совершенствования общеучебных умений и навыков, технология разноуровневого обучения.

Формирование основ проектно-исследовательской деятельности обеспечивают технология проектно-исследовательской деятельности, технология проблемного обучения, технология интерактивного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения.

Овладение логическими действиями обеспечивают технологии развивающего обучения, технология уровневой дифференциации

В сфере развития регулятивных УУД приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств

достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Технологии формирования: технология самостоятельной работы, технология проблемного обучения, система инновационной оценки «портфолио».

Формы организации деятельности по развитию УУД на уроках французского языка:

-урок-исследование, урок — творческий отчёт, урок — защита исследовательских проектов;

-учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формирование УУД на уроках французского языка осуществляется средствами содержания предмета и средствами содержания междисциплинарных программ : Программа стратегии смыслового чтения и работы с текстом, Программа формирования и развития ИКТ - компетентности обучающихся на ступени основного общего образования, Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Планируемые результаты реализации программы «Основы стратегии смыслового чтения и работы с текстом»:

- ❖ развитие и закрепление навыка смыслового чтения;
- ❖ развитие и закрепление умения выразительно читать, полно и сжато пересказывать прочитанное;
- ❖ кратко, логично и грамотно отвечать на вопросы по тексту;
- ❖ выделять главную мысль, озаглавливать текст;
- ❖ составлять вопросы репродуктивного и конструктивного уровня;
- ❖ составление различных видов планов;
- ❖ развитие критического мышления;
- ❖ умение составлять и заполнять различные документы;
- ❖ выявление информации, явно не выраженной в тексте;
- ❖ использование информации из текста для подтверждения своей точки зрения;
- ❖ обоснование своей точки зрения на основе ранее известной информации и сведений из текста;
- ❖ оценка утверждений, содержащихся в тексте, с учетом собственных знаний и системы ценностей;
- ❖ определение назначения, роли иллюстраций;
- ❖ «предугадывание» поведения (поступков) героев текста, последовательности событий;
- ❖ «предвидение» событий за пределами текста, исходя из содержащейся в нем информации.

Планируемые результаты реализации программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»

- ❖ создание мультимедийных проектов;
- ❖ самостоятельное изыскания и присвоение информации;
- ❖ стимулирование навыков самостоятельного оперирования полученным материалом;
- ❖ оперативный обмен информацией, идеями, планами;
- ❖ формирование и развитие коммуникативных навыков культуры общения;
- ❖ закрепление компьютерной грамотности учащихся; умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий, хранить и передавать на любые расстояния;
- ❖ расширение кругозора;

- ❖ развитие лидерских и организационных качеств личности учащихся;
- ❖ более полное усвоение теоретического материала;
- ❖ умение кратко и четко формулировать свою точку зрения;
- ❖ повышение производительности труда учителя и учащихся на уроке.

Планируемые результаты реализации программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»:

- ❖ приобретение учащимися навыков исследования как способа освоения действительности через повышение мотивации к учебной деятельности и активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе, основой которых является самостоятельное приобретение новых, личностно-значимых знаний;
- ❖ усвоение учащимися знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях;
- ❖ повышение уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания;
- ❖ формирование целостной системы ведущих знаний учащихся;
- ❖ опыт работы с большим объемом разнообразной информации;
- ❖ опыт создания и проведения презентации;
- ❖ умение оценивать ситуацию и принимать решения;
- ❖ умение структурировать информацию;
- ❖ умение индивидуально планировать работу;
- ❖ повышение уровня грамотности учащихся;
- ❖ выявление талантливых детей;
- ❖ умение работать в команде;
- ❖ освоение учащимися разных социальных ролей;
- ❖ активное участие молодежи в общественной жизни;
- ❖ участие в реализации социальных проектов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 класс

Раздел 5. Ecouter le guitariste et fermez les yeux...

Музыка в моей жизни. Любимый композитор/музыкант/группа.

Праздник музыки во Франции. Популярные французские певцы и музыканты.

Музыкальные жанры.

Раздел 6. Plus haut, plus vite, plus fort!

Спорт в моей жизни. Роль спорта в жизни молодого человека.

Любимые виды спорта. Индивидуальные и коллективные виды спорта. Уроки физкультуры в школьном расписании.

Спорт в жизни французов. Молодые французские спортсмены, добившиеся результатов в спорте.

Новые виды спорта. Отдых в спортивном лагере.

Раздел 7. C`est un peu de liberté bien mérité!

Мой любимый досуг. Мои увлечения (чтение, информатика, кино, телевидение и т.д.).

Мои любимые занятия вне школы. Роль и место чтения в нашей жизни.

Программа выходного дня. Воскресный отдых в семье и с друзьями.

Пикник за городом. Поход с друзьями в Макдональдс. Парк аттракционов «Астерикс» и парк «Франция в миниатюре».

Раздел 8. Comment ça va sur la Terre?

Экология. Защита окружающей среды. Мой вклад в защиту окружающей среды.

Природа. Государственные заповедники, природные и региональные парки во Франции.

Животные занесённые в красную книгу.

Париж. Парк де ля Виллет – городок науки и индустрии.

Раздел 9. Si tous les gars du monde.

Европейское сообщество. Символика. Атрибуты.

Общие и национальные черты представителей стран Евросоюза.

Программы Евросоюза для молодёжи.

9 класс

Раздел 1. Je vais en France...

Путешествие во Францию.

Подготовка к путешествию: составление программы путешествия, посещение туристического агентства, бронирование билетов, бронирование номера в отеле, приобретение билетов, отъезд в аэропорт, ожидание рейса, перелёт Москва – Париж и т.д.

Раздел 2. Je m`installe à l`hôtel...

Встреча в аэропорту Руасси-Шарль-де-Голь.

Переезд в отель. Размещение в отеле. Проживание во французском отеле.

Краткое описание парижских отелей разной категории.

Визитная карточка отеля (местонахождение, цены, номера, предоставляемые услуги и т. д.).

Раздел 3. Je me promène dans Paris.

Первое знакомство с Парижем. Прогулка по Парижу. Знакомство с парижскими кварталами: Латинским кварталом, кварталами Монмартр и Монпарнас, с набережными Сены и др. Знакомство с некоторыми достопримечательностями Парижа: с бульваром Сен-Мишель, Сорбонной, музеем Клюни, Пантеоном и др. План округа (квартала), в котором находится отель. Парижское метро.

Раздел 4. Je visite un musée.

Музеи Парижа: Лувр, Национальный центр искусства и культуры имени Жоржа Помпиду, музей Орсе. Французские импрессионисты: Клод Моне, Огюст Ренуар.

Посещение музея. Описание картины художника.

Художественное наследие Франции (краткий обзор).

Раздел 5. Je vais au cinéma.

Французское кино: известные фильмы, актёры, фестивали.

Биография и творчество известного французского актёра (Жерар Депардьё, Катрин Денёв...). Французский игровой фильм (сюжет, игра актёров...).

Каннский фестиваль. Киноафиша.

Визитная карточка парижского мультиплекса Gaumont-Aquaboulevard. Французский фильм об Астериксе и Обеликсе.

Раздел 6. Je visite les en droits historiques.

Исторические места французской столицы: Консьержери, базилика Сен-Дени и др.

Некоторые эпизоды французской истории: Великая французская революция, Варфоломеевская ночь и др.

Французские короли: Людовик XIV, Людовик XVI.

Замки и резиденции французских королей: Версаль.

Тематическое планирование учебного материала с указанием количества часов

8 класс

Номер урока	Тема урока	Виды деятельности с учётом рабочей программы воспитания
1	Инструктаж по технике безопасности. Вводный урок «Здравствуй, Франция». Алфавит.	Монологическая

	Приветствие.	речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;
2	Род имен существительных. Определенный артикль. Фразы знакомства. Составление диалогов этикетного характера.	
3	Чтение слов с en, em, an, am. Предлог de. Чтение слов с буквосочетанием au, eau.	
4	Куда ты идешь? Развитие диалогической речи. Чтение текста ознакомительное. Что делает Сесиль?	
5	«Ты любишь спорт?» развитие диалогической речи. Неопределенный артикль. Множественное число существительных.	
6	Работа с текстом «Французские школьники». Спряжение глаголов avoir et etre. Определенный артикль.	
7	НЛЕ по теме «Школа». Обозначение времени. Счет от 1-10. Настоящее время глаголов 1 группы.	
8	Женский род и множественное число существительных. Употребление предлогов a, de. Употребление неправильных глаголов.	
9	Прошедшее время (passé composé). Отрицательная форма глаголов.	
10	«Приятного аппетита». Ознакомление с НЛЕ по теме. Ближайшее будущее. Порядковые числительные.	
11	«Еда во Франции». Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Частичный артикль. Замена артикля предлогом de.	
12	«Мой досуг». Степени сравнения прилагательных. Местоимения en et y. Глаголы 2 группы.	
13	Незавершенное прошедшее время (imparfait) глаголов 1-3 групп. Относительные местоимения qui, que.	
14	Путешествие по своей стране и за рубежом.	

	Предпрошедшее время (plus-que-parfait)
15	Программа путешествия. Простое будущее время (futur simple)
16	Активизация лексики по теме «Музыка». Развитие навыков понимания текста. Деепричастие.
17	Международный праздник музыки. Сослагательное наклонение (настоящее время)
18	Будущее в прошедшем (future dans le passe). Практика письменно речи.
19	Окружающая среда. Моя планета. Participe Passé в пассивном залоге
20	Экологические проблемы нашего города. Participe Passé в роли причастия и прилагательного
21	Что такое экология? Будущее нашей планеты. Животные из красной книги.
22	Национальные парки Франции.
23	Частичный артикль. Замена артикля предлогом de.
24	Ближайшее будущее.
25	«Приятного аппетита». Ознакомление с НЛЕ по теме.
26	«Еда во Франции». Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
27	Незавершенное прошедшее время (l'imparfait) глаголов 1-3 групп.

28	«Мой досуг». Степени сравнения прилагательных.
29	Итоговое тестирование за год.
30	Местоимения еп,у.
31	Путешествие по своей стране и за рубежом.
32	Программа путешествия.
33	Комплексное повторение.
34	Комплексное повторение.

Тематическое планирование учебного материала с указанием количества часов

9 класс

Номер урока	Тема урока	Виды деятельности с учётом рабочей программы воспитания
1	Инструктаж по технике безопасности. Здравствуй, Франция!	Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи;
2	Куда поехать отдыхать? Летние каникулы.	
3	Прошедшее время	
4	Национальный день Франции	

5	Указательные местоимения (<i>pronoms demonstratifs</i>)	Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	
6	Развитие навыков диалогической речи. Страноведение: аэропорт Шарль де Голль		
7	Развитие навыков работы с прессой.		
8	Введение ЛЕ и РО. Развитие навыков аудирования..		
9	Обучение монологу по теме «В гостинице». Возвратные глаголы (<i>verbes pronominaux</i>)		
10	Развитие грамматических навыков: сослагательное наклонение (<i>subjonctif</i>)		
11	Притяжательные местоимения (<i>pronoms compléments</i>).		
12	Гостиничный сервис о Франции. Развитие навыков диалогической речи.		
13	Активизация навыков аудирования. Чтение с извлечением основной информации.		
14	Обучение пересказу прочитанного по плану.		
15	Контрольная работа		
16	Введение ЛЕ и РО по теме «Мой город». Развитие навыков аудирования.		
17	Закрепление ЛЕ и РО. Повторение: притяжательные местоимения (<i>pronoms possessifs</i>).		
18	Относительное местоимение <i>dont</i> .		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения
19	Сложные относительные местоимения (<i>pronoms relatifs lequel, laquelle</i>).		
20	Районы и улицы Парижа. Развитие навыков диалогической речи		
21	Активизация навыков написания личного письма.		
22	Степени сравнения прилагательных и наречий (<i>degrés de comparaison des adjectifs et des adverbes</i>).		

23	Введение ЛЕ и РО по теме «Искусство». Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную (discours rapporté – concordance des temps).
24	Страноведение: шедевры музеев Парижа. Развитие навыков диалогической речи. Местоимения en, y .
25	Закрепление ЛЕ и РО по теме в упражнениях. Повторение: предлоги (prépositions).
26	Обучение монологу по теме «Кино». Повторение: причастие прошедшего времени (participe passé).
27	Придаточное предложение после глаголов чувственного восприятия (proposition infinitive). Страноведение: фестиваль кинематографии в Каннах.
28	Порядковые числительные
29	Количественные числительные
30	Итоговое тестирование за год.
31	Множественное число имен существительных.
32	Повторение: условное наклонение.
33	Комплексное повторение.
34	Комплексное повторение.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕНИКА.

Н.А.Селиванова ,А.Ю.Шашурина»Синяя птица» М: Просвещение .Французский язык. Второй иностранный язык (в 2 частях). 6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Н.А.Селиванова ,А.Ю.Шашурина»Синяя птица» М: Просвещение Французский язык. Второй иностранный язык (в 2 частях). 7 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Н.А.Селиванова ,А.Ю.Шашурина»Синяя птица» М: Просвещение Французский язык. Второй иностранный язык (в 2 частях). 8 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Н.А.Селиванова ,А.Ю.Шашурина»Синяя птица» М: Просвещение Французский язык. Второй иностранный язык (в 2 частях). 9 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Н.А.Селиванова ,А.Ю.Шашурина»Синяя птица» М: Просвещение. **Французский язык. Второй иностранный язык (в 2 частях). 6-9 класс.**

язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. – М.: Просвещение, 2018

Книга для учителя. 6 класс. – М.: Просвещение, 2021. Н.А.Селиванова ,А.Ю.Шашурина»Синяя птица» М: Просвещение . Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. – М.: Просвещение, 2018

Книга для учителя. 7 класс. – М.: Просвещение, 2021. Н.А.Селиванова ,А.Ю.Шашурина»Синяя птица» М: Просвещение Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. – М.: Просвещение, 2018

Книга для учителя. 8 класс. – М.: Просвещение, 2021. Н.А.Селиванова ,А.Ю.Шашурина»Синяя птица» М: Просвещение Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь.8 класс. – М.: Просвещение, 2018

Книга для учителя. 9 класс. – М.: Просвещение, 2021. Н.А.Селиванова ,А.Ю.Шашурина»Синяя птица» М: Просвещение Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 9 класс. – М.: Просвещение, 2018

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://resh.edu.ru>

<https://prosv.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер

Экран

Проектор

Раздаточный материал

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ