

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Гнилуша Задонского муниципального района Липецкой области  
Задонский р-н, Гнилуша с. Советская ул, дом № 84, Л-Задонск.  
Т-директор, С-М-Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Гнилуша Задонского муниципального района Липецкой области.  
ОГРН 1124816000089, СНИЛС-40363448562,  
ОИД 1.2.643.100.4-4826015502, ИНН-403601136570,  
E-buhzadonok.sadm@yandex.ru, С-Алексей Михайлович, SN-Лысых,  
SN-Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Гнилуша Задонского муниципального района Липецкой области.  
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью.  
Место подписания: МБОУ СОШ с. Гнилуша  
Дата: 2023.04.24 17:57:53

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ с. Гнилуша  
Задонского муниципального района Липецкой области

А.М. Лысых

Приказ 14.04.2023 г № 89



Протокол от 30.03.2023 г № 9

## ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы с. Гнилуша  
Задонского муниципального района  
Липецкой области

## Содержание

### **I. Аналитическая часть самообследования МБОУ СОШ с. Гнилуша Задонского муниципального района Липецкой области**

- 1.1 Общие сведения об образовательной организации
- 1.2 Оценка системы управления организации
- 1.3 Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса
- 1.4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 1.5 Оценка востребованности выпускников
- 1.6 Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.7 Оценка учебно-методического обеспечения
- 1.8 Оценка библиотечно-информационного обеспечения
- 1.9 Оценка материально-технической базы
- 1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

### **II. Статистическая часть. Анализ показателей деятельности.**

### **III. Выявленные по результатам самообследования проблемы. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.**

## 1. Аналитическая часть самообследования МБОУ СОШ с. Гнилуша Задонского муниципального района Липецкой области

### **1.1 Общие сведения об образовательной организации.**

Тип: общеобразовательная организация.

Учредитель: функции и полномочия Учредителя от имени муниципального Задонского муниципального района осуществляет отдел образования администрации Задонского муниципального района Липецкой области (далее-Учредитель)

Юридический адрес Учредителя: 399220, Липецкая область, г.Задонск, ул.Ленина,д.31

Фактический адрес Учредителя: 399220, Липецкая область, г.Задонск, ул.Ленина,д.31

Организационно – правовая форма: муниципальное учреждение.

Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Гнилуша Задонского муниципального района Липецкой области.

Сокращенное наименование Учреждения: МБОУ СОШ с. Гнилуша.

Юридический адрес Учреждения: 399214 Липецкая область, Задонский муниципальный район с. Гнилуша, ул. Советская, д.84

Факс: 8(47471) 5-12-38      e-mail: gnilusha48@mail.ru      Сайт: <http://gschool.ucoz.org/>

Телефон: 5-12-38

Фактический адрес Учреждения: 399214 Липецкая область, Задонский муниципальный район с. Гнилуша, ул. Советская, д.84

Банковские реквизиты: л/с20706000028      р/с 40701810700001000041      БИК 044206001  
Липецкое отделение г..Липецк.

Учреждение имеет обособленное структурное подразделение - **филиал:**

Полное наименование филиала: филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Гнилуша Задонского муниципального района Липецкой области в селе Кашары

Сокращённое наименование филиала: филиал МБОУ СОШ с.Гнилуша в селе Кашары

Фактический адрес филиала: 399210 Липецкая область Задонский район с. Кашары, ул. Кантимировская, д 2, д 11      Телефон: 8 (47271) 4-32-32      e-mail: [cashary.filial@yandex.ru](mailto:cashary.filial@yandex.ru)

Фамилия имя отчество руководителя: Лысых Алексей Михайлович

Фамилия имя отчество заведующей филиалом в селе Кашары: Чигис Наталья Николаевна

### **Организационно – правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

ОГРН: 1124816000099

Учреждение зарегистрировано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №3 по Липецкой области за основным государственным регистрационным номером № 1124816000099 от 17.02.2012.

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Гнилуша Задонского муниципального района Липецкой области: Утверждено приказом отдела образования администрации Задонского муниципального района приказ от 31.07. 2020 г № 289

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Липецкой области, Задонского муниципального района, содержащим нормы, регулирующие отношения в сфере образования, Уставом и локальными нормативными актами .

Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии (42Л01 № 00000936, регистрационный номер 805, Управление образования и науки Липецкой области, от 16 декабря 2014 года 1132-ЛА, бессрочно, Приложение 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности 48П01 №0001588, регистрационный номер 805, Управление образования и науки Липецкой области, распорядительный документ приказ от 03 октября 2016 года №790-ЛА распорядительный документ приказ от 16 декабря 2014 года 1132-ЛА, Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности 48П01 №0002432, регистрационный номер 805, Управление образования и науки Липецкой области, от 20 декабря 2016 года №756-ЛА ).

Свидетельство о государственной аккредитации (48А01 № 0000507, регистрационный номер 201, выдано Управлением образования и науки Липецкой области, дата выдачи 03 октября 2016 года. Срок действия свидетельства до 07 февраля 2025 года ( Приложение 1 к свидетельству о государственной аккредитации от 03 октября 2016 года №201, 48А01 №0000678, распорядительный документ приказ о 03 октября 2016 года №790-ЛА, Приложение 2 к свидетельству о государственной аккредитации от 03 октября 2016 года №201, распорядительный документ приказ от 03 октября 2016 года №790-ЛА

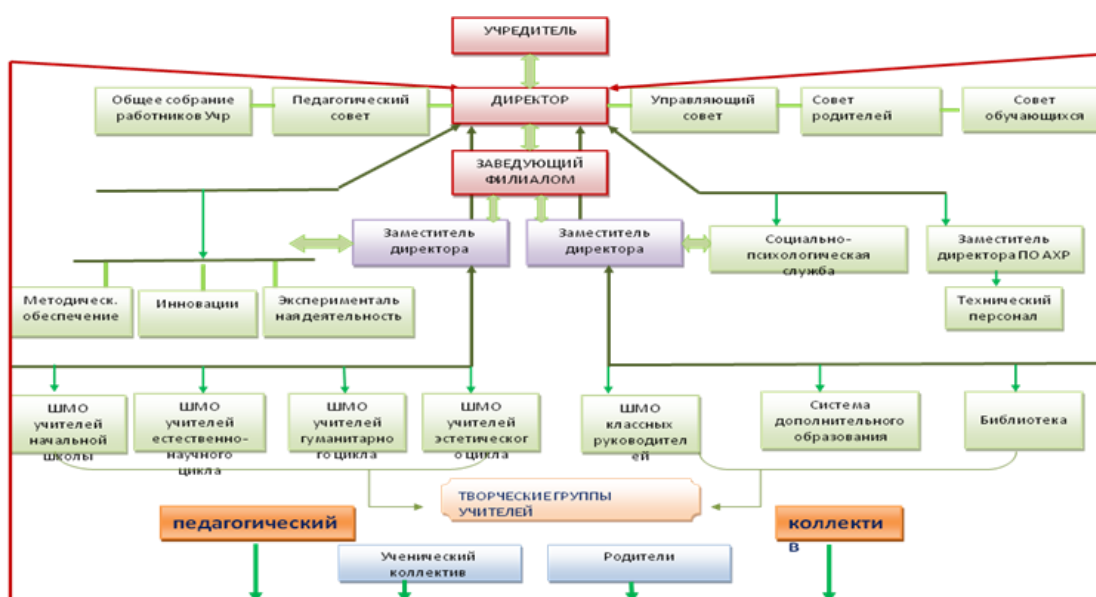
Основным видом деятельности МБОУ СОШ с. Гнилуша является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## **1.2 Оценка системы управления организацией.**

Управление школой осуществляется в соответствии с Уставом школы на принципах единоначалия и коллегиальности. В учреждении формируются следующие коллегиальные органы управления: общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, педагогический совет, совет родителей, совет обучающихся. В управлении Учреждением может принимать участие Учредитель. Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему.



Полномочия органов управления МБОУ СОШ с. Гнилуша определены Уставом школы.

Общее собрание работников является постоянно органом самоуправления Учреждения для рассмотрения основных вопросов трудового кодекса.

Компетенция Общего собрания:

- обсуждает и принимает коллективный договор Учреждения, вносит в него изменения и дополнения;
- рассматривает и рекомендует к утверждению « Положение об оплате труда», «Положение о материальном стимулировании работников Учреждения»;
- рассматривает и рекомендует к утверждению Правила внутреннего распорядка работников Учреждения иные локальные нормативные акты Учреждения, регулирующие трудовые отношения;
- заслушивает отчёт директора о работе школы;

Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления Учреждения для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса, определения целей и задач развития Учреждения, внедрения Программы развития Учреждения.

Компетенции педагогического совета:

- Рассматривает и рекомендует к утверждению: образовательные программы Учреждения; программу развития Учреждения; отчет о самообследовании Учреждения; план работы Учреждения; аналитический отчёт педагогических работников, аттестуемых на заявленную категорию;
- принимает решения о проведении промежуточной аттестации;
- обсуждает и принимает решение по любым вопросам касающимся содержания образования;
- решает вопрос о переводе обучающихся из класса в класс; в переводе обучающихся, имеющих академическую задолженность;
- решает вопрос о допуске обучающихся к государственной аттестации и выдаче документов соответствующего уровня образования;
- решает вопрос об исключении обучающегося достигшего возраста 15 лет, из школы за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения Устава Учреждения;
- обсуждает в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных учащихся в присутствии их родителей (законных представителей);
- принимает локальные нормативные акты Учреждения регламентирующие образовательную деятельность;
- утверждает характеристики учителей, представляемых к Почётному званию «Заслуженный учитель РФ» и почетному знаку « Почетный работник общего образования» и другим видам наград;
- поощряет обучающихся, в соответствии с Установленными Учреждением видами и условиями поощрения, за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

Управляющий совет - коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом.

Компетенции управляющего совета:

- принимает участие в разработке проекта Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему;

- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, утверждает направления их расходования;
- вносит предложения по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- согласовывает решение об исключении обучающегося из Учреждения в рамках Устава и законодательства РФ;
- принимает решение по результатам контроля за соблюдением условий обучения и воспитания в Учреждении;
- участвует в разработке программы развития Учреждения и дает рекомендации директору по вопросу ее утверждения;
- вносит предложения по формированию части, формируемой участниками образовательных отношений, основных образовательных программ.

Родительский совет содействует объединению усилий семь и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывает помощь в определении и защите социально незащищенных учащихся.

Компетенции родительского совета:

- вносит предложения и участвует в разработке локальных нормативных актов, затрагивающих права учащихся;
- рассматривает и рекомендует к утверждению положение о школьной форме обучающихся;
- вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса, его обеспечению;
- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) об их правах и обязанностях;
- совместно с администрацией Учреждения контролирует организацию качества питания обучающихся, медицинского обслуживания, подвоза обучающихся;
- заслушивает отчеты руководителя о работе Учреждения.

Совет учащихся постоянно действующий орган ученического самоуправления.

Компетенции Совета учащихся:

- вносит предложения и участвует в разработке локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся;
- организует самообслуживание обучающихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе;
- устанавливает шефство старших классов над младшими;
- организует выпуск информационных газет;
- разрабатывает и утверждает план работы Совета обучающихся на текущий учебный год;
- обсуждает и принимает планы подготовки и проведения общешкольных мероприятий;
- принимает участие в организации общешкольных мероприятий, спортивных соревнований;
- организует и проводит ученические конференции;
- представляет интересы обучающихся на педагогических советах, касающихся обучающихся;
- участвует в деятельности детских общественных организаций общеобразовательного учреждения.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью.

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ СОШ с. Гнилуша созданы предметные методические объединения:

- ШМО начальных классов;
- ШМО учителей естественно- математического цикла;
- ШМО гуманитарного цикла;
- ШМО учителей эстетического цикла;
- ШМО классных руководителей.

Основные формы координации деятельности:

- план работы МБОУ СОШ с. Гнилуша
- план ВСОКО;
- реализация Программы развития школы.

Состав администрации МБОУ СОШ с. Гнилуша:

- директор школы Лысых Алексей Михайлович
- заведующая филиалом Чигис Наталья Николаевна

**Вывод:** система управления осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ в области образования, Уставом школы. Управленческие решения принимаются на основе анализа результатов оценки качества образования в ОУ. По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, подтверждается результатами анкетирования родителей.

Доля родителей, удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги «Реализация ООП НОО» -99 %

Доля родителей, удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги «Реализация ООП ООО» -98,2 %

Доля родителей, удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги «Реализация ООП СОО» -98,2%

Доля родителей, удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги «Реализация ДОП» -98,9 %.

Совместная работа родителей с администрацией и коллективом учителей способствует оптимизации учебно-воспитательной работы в школе.

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

- распределение функциональных обязанностей администрации школы с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
- реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее Уставом;
- обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

### **1.3 Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.**

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ с. Гнилуша организуется в соответствии:

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 1. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> </ul>	5	33



		• 40 минут (январь–май)		
2–8,10	1	45	5	34
11		45	5	

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

**Выводы:** Режим работы МБОУ СОШ с. Гнилуша регламентировался календарным графиком. Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с расписанием уроков. Учебная нагрузка обучающихся определялась санитарно-гигиеническим требованиям и не превышала предельно допустимую.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году.**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	12
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	36
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	20
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	71
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	6

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 145 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Подробнее образовательные программы можно посмотреть на сайте школы <http://gschool.ucoz.org/>

**Выводы:** Образовательные программы 1-11 класса по итогам 2022 года выполнены по всем предметам в полном объеме.

### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ СОШ с.Гнилуша разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ с.Гнилуша на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ с.Гнилуша приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а

также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины**

В сентябре 2022 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

- на уровень НОО -2 обучающихся.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована работа психологической службы Школы Педагог-психолог провела в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также провела индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году МБОУ СОШ с.Гнилуша осуществляет реализацию образовательных программ (1и 5классов) с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

### **Профили обучения.**

В МБОУ СОШ с. Гнилуша профильного и углубленного обучения нет (имеется увеличение количества часов по отдельным предметам)

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

В школе отсутствуют дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды, на основании этого МБОУ СОШ с.Гнилуша не реализует адаптированные основные образовательные программы.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний, осенний и весенний лагеря с дневным пребыванием.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;

- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 5 «А» классе: в классном кабинете (физики) неисправно мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

*Воспитание не только должно развивать разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой.*

*К.Д. Ушинский*

Для системы образования вопросы воспитания детей всегда в центре внимания. В условиях постоянно меняющихся образовательных стандартов становится очевидным необходимость повышения статуса воспитательной работы. Сегодня встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной и вариативной. Это требование времени. Поэтому в нашей школе реализуется программа воспитания под названием «Школа успеха».

Данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания МБОУ СОШ с. Гнилуша находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Воспитательная работа включает 4 раздела:

- «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
- «Цель и задачи воспитания»
- «Виды, формы и содержание деятельности» (идет разбивка на модули)
- «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

и реализуется по направлениям, которые формируют гражданскую позицию ребенка по отношению к самому себе, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Воспитательная система включает в себя следующие направления: «Дорога к человечности», «Наш дом - Россия», «Отчий дом», «Живая планета», «Счастливо жить - здоровым быть!», «Традиции храня и умножая», «Путь в профессию».

**Цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организации и объединений;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;
- организовать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- уроки памяти;
- экскурсии;
- проекты

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ СОШ с. Гнилуша организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Задачи данного направления решались через реализацию коллективно - творческой деятельности учащихся 1-11 классов, плана работы педагогического коллектива по патриотическому воспитанию. Приоритетным направлением была и остается деятельность детей по сохранению в памяти великого подвига воинов в Великой Отечественной войне. Обучающиеся встречались с семьями ветеранов войны и труда, оказывали им необходимую помощь, занимались благоустройством территории Памятника Победителю (5-11 классы).

В 2022 году в филиале с. Кашары за классными коллективами были закреплены труженики тыла, вдовы ветеранов ВОВ и ветераны педагогического труда. В течение года ребята поздравляли труженников тыла, ветеранов, вдов ветеранов ВОВ с праздниками, оказывали посильную помощь. Активно принимали участие учащиеся филиала в Акции «Благоустрой территорию у обелиска» по наведению порядка на территории памятника П.С. Зачиняеву. Зав. филиалом МБОУ СОШ с. Гнилуша в селе Кашары Чигис Н.Н. была организована встреча с ветеранами Афганской войны, которые рассказали о подвигах солдат на войне.

Наибольшее внимание гражданско-патриотическому воспитанию уделяют Болдырева Т.Н., О.А. Чибизенко, О.В. Целых. Успешно решается проблема воспитания любви к своей малой родине учителями начальных классов, во главе с Чигис Н.Н.

27 января в память об одной из самых страшных и трагических страниц ВОВ была проведена Всероссийская акция «Блокадный хлеб»- напоминание о мужестве и стойкости



мирных жителей Ленинграда в годы ВОВ. Ключевым символом акции являлся кусочек хлеба. Также учащиеся школы посетили кинотеатр «Элегия» и просмотрели фильм «Блокадный Ленинград».

В феврале проведены классные часы, посвященные памяти юных героев-антифашистов. Ребята подготовили сообщения о том, какие подвиги совершили маленькие герои большой войны.

В 2022 году были проведены мероприятия к 77-летию Победы в ВОВ: акция «Голубь мира» (запуск в небо белых шаров и бумажных голубей), конкурс рисунков «Живет Победа в поколениях» (1-11 кл.) Тематические и открытые классные часы под девизом «Мы Помним», Бессмертный полк, митинг, конкурс военно-патриотической песни, а также акция «Окна Победы».

Наиболее масштабной стала онлайн – акция «Мой защитник Отечества», в которой приняли участие более 60 учащихся школы и родителей.

15 июня – учащиеся приняли участие во Всероссийской акции «Свеча Памяти»-зажжение свечей на сайте Деньпамяти.рф

Наиболее массово и интересно прошло мероприятие, посвященное Дню России «Там, где Жуков, там Победа!» Дети посмотрели видеофильм о великом полководце, его заслугах перед Отчеством, организовали конкурс рисунков и концерт, в честь маршала Жукова.

Учащиеся 9-11 классов приняли участие в конференции «История Дня народного единства» в память об освобождении Москвы народным ополчением под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов в 1612 году.

В рамках просветительской работы и продвижения детского туризма в Липецкой области в нашей школе прошли видео - уроки краеведения с учащимися 1-11 классов. Дети изучали историю своего края, традиции и объекты культурного наследия.

С целью привлечения внимания к реформам Петра I учащиеся приняли участие во Всероссийском Петровском уроке.

#### **Наши достижения за 2022г:**

<b>№</b>	<b>ФИО учащегося</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>уровень</b>	<b>место</b>	<b>Руководитель</b>
1	Фаустова Наталья	Регионального конкурса литературно-художественного творчества «Память сердца»	муниципальный	III место	И.Н. Губушкина
2	Вишниченко Тамара	Всероссийский фестиваль «Наследники Победы»	муниципальный	II место	Л.И. Юрова
3	Андреева Арина	Гражданско-патриотическая	муниципальный	I место	Г.И. Лазарева

		акция «В армии служить почетно»			
4	Перегудова Софья	Гражданско-патриотическая акция «В армии служить почетно»	муниципальный	II место	Г.И. Лазарева
5	Галдыцкий Кирилл	Гражданско-патриотическая акция «В армии служить почетно»	муниципальный	II место	Е.В. Золотых
6	Андреева Арина	Всероссийский конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов в РФ	муниципальный	III место	Г.И. Лазарева
7	Зибров Максим	Всероссийский конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов в РФ	муниципальный	III место	Л.И. Юрова
8	Перегудов Максим	Всероссийский конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов в РФ	муниципальный	III место	Л.В. Лысых

В сентябре проводились Всероссийские акции «Уроки второй Мировой войны», «День борьбы с терроризмом!», «День Неизвестного солдата». Учащиеся просмотрели видеоролики, участвовали в изготовлении и распространении буклетов, принимали активное участие в беседах и круглых столах.

Все мероприятия прошли на высоком уровне, чувствовалась заинтересованность ребят, гордость за мужество своих земляков и свое Отечество.

Кроме того, уделялось внимание правовому воспитанию подростков. В январе прошли мероприятия, посвященные Дню Конституции среди учащихся 8-11 классов («Права и обязанности ребенка», «Конституция – закон по которому мы живем», «Об этом должен знать каждый!» и тд). Учащиеся прошли онлайн- тестирование по правам ребенка и получили сертификаты участников.

С целью правового воспитания учащихся школы, формирования навыков правильного поведения в школе, дома и общественных местах, а также с целью профилактики правонарушений среди несовершеннолетних подростков была организована встреча с участием инспектора по делам несовершеннолетних ГДН ОУУПиПДН ОМВД России по Задонскому району капитаном полиции Т.А. Батуриной и заместителем председателя КДН и ЗП Н.В. Ворониной. С учащимися проведена профилактическая беседа на тему «Уголовная ответственность несовершеннолетних».

В своей беседе Батурина коснулась ответственности за совершение таких преступлений как грабеж, кража, вымогательство, причинение телесных повреждений. Не

остался без внимания вопрос участия несовершеннолетних в несанкционированных митингах, демонстрациях и шествиях. Детям напомнили о вреде употребления спиртных напитков, табака наркотических веществ, а также объяснили, чем опасны эти пагубные привычки.

В рамках недели правовых знаний с учащимися 4-6 классов прошло мероприятие «Сказочный суд». Дети на примерах сказочных персонажей познакомились с Конвенцией о правах ребенка, сформировали представления о значимости соблюдения прав и обязанностей в жизни каждого. Во всех классах с 5-по 11, прошли классные часы на темы: «На краю бездны», «Подросток и закон», «Конвенция о правах ребенка», «Административная и уголовная ответственность», «Селфи - убийца», и тд. В библиотеке организована книжная выставка «Знаю права, выполняю обязанности».

Проводимая работа по правовому воспитанию позволяет не только формировать правовую культуру, но и воспитывать гражданские качества и толерантные установки, поэтому организация деятельности нашей школы в этом направлении стала доброй традицией. Это одна из важнейших задач, которую успешно решает коллектив нашего образовательного учреждения.

В сентябре 2022г организован патриотический отряд «Орлята России». В состав входят учащиеся 3а класса, в количестве 9 человек. Проект предложен общественно - государственной организацией «Российское движение школьников» и разработан в рамках патриотического воспитания детей и их социальной активности. «Орлята» участвуют в различных творческих делах, выполняют квесты по ступеням. Уже удалось поучаствовать в конкурсе сочинений «Россия - страна возможностей, театральном конкурсе «Спектакль для мамы». Приняли активное участие во всероссийской акции, посвященной Дню неизвестного солдата, в военно- спортивной игре «Зарница», а также реалити –шоу «Защитники». Составлены план и график проведения занятий патриотического отряда «Орлята России». Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование. В перспективе планируется дальнейшее сотрудничество наших орлят с РДШ и участие в проектах военно- патриотической направленности в последующие годы.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе

знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

#### **Положительные результаты:**

- 1.Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания благодаря совместной работе органов государственной власти и образовательного учреждения.
- 2.Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению.
- 3.Обчающиеся школы принимают участие во всех районных, краевых мероприятиях данного направления.

Огромное воспитательное значение на обучающихся оказывает работа школьного музея «Истоки». Дети изучают историю развития родного края, обычаи и традиции, жизненный уклад своих предков, изучают фольклор, участвуют в сборе музейных экспонатов. В музее проводились открытые мероприятия, конкурсы и выставки.

Краеведческая деятельность оказывает большое воспитательное значение в формировании любви к малой Родине, установлению связи между новым поколением и их

предками, осознанию значимости создания школьного музея самими обучающимися, воспитанию бережного отношения к историческому прошлому.

**Проблемное поле:** Школа принимает недостаточное участие в областных проектах и конкурсах патриотической направленности.

**Пути решения** использовать в работе с учащимися разнообразные педагогические, информационные технологии, мультимедиа, интернет, DVD, а также документальные, художественно-исторические фильмы.

Ежегодно проводить анкетирование по гражданско – патриотическому воспитанию, с целью выявления уровня гражданской позиции родителей.

Духовно- нравственное воспитание являлось одним из основных направлений воспитательной работы школы в прошедшем году. Сегодня, школьники и учителя перегружены требованиями по освоению учебных дисциплин в рамках школьной программы, поэтому зачастую педагогам не хватает времени на воспитание духовности и нравственности у подрастающего поколения. А современный окружающий мир мало способствует естественному освоению нравственных ценностей. Между тем, школа - это единственное место, где взрослые люди могут помочь детям сформировать и усвоить такие ценности как доброта, отзывчивость, милосердие. Не стоит забывать, что дети – будущее России, но от взрослых зависит, каким будет это будущее. Именно поэтому, духовно-нравственное воспитание является одним из приоритетных направлений воспитательной работы.

В течение года проведены классные часы, общешкольные мероприятия, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся: поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, проведение тематических часов «Я в школе», «Я в столовой», «День пожилого человека», «Что значит дружить», «Акция милосердия» (филиал в с.Кашары); ежегодно в школе проводится акция «Забота» (облагораживание памятников) и тд.

С 14 по 18 ноября 2022 года в МБОУ СОШ с. Гнилуша прошла VIII Неделя православной культуры. В течение Недели были проведены различные мероприятия и классные часы духовно- нравственной направленности: «Христианская семья», «Русь Святая храни веру», «спешите делать добрые дела», «Душа России- Православие» и мн.др. В холле школы была представлена выставка детских рисунков «Красота Божьего мира». Все работы ребят были выполнены оригинально, с раскрытием темы конкурса, а лучшие из них были удостоены высоких наград. Для учащихся 5-9-х классов организован показ доброго кино: видеофильм «Во имя мое», об уроке добра сельского священника.

Учащиеся 3 и 7 классов посетили Задонский Рождество- Богородицкий мужской монастырь.

В школьной библиотеке на протяжении недели работала выставка книг «Праздники на Руси». Каждый желающий мог познакомиться с новинками православной литературы. Все проведенные в ходе недели мероприятия направлены на формирование социальной активности и общественной деятельности учащихся школ.

### **Наши победы:**

№	ФИО учащегося	Название мероприятия	уровень	место	Руководитель
1	Фаустова Олеся	общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	-	I место	Л.И. Юрова
2	Ворфоломеева Полина	общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	-	II место	Л.И. Юрова
3	Семенихина Кристина	общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	-	III место	Л.И. Юрова
4	Сидорова Ксения	XVII международный конкурс детского творчества «Красота божьего мира» Номинация: «Основная тематика»	муниципальный	II место	Л.И. Юрова

Активно работают воспитанники кружков «Волонтерство», «От сердца к сердцу», «Доброе сердце». Учащиеся поздравили ветеранов педагогического труда с праздником День учителя, приготовили подарки, сделанные своими руками. В ноябре провели мероприятие, посвященное Всемирному Дню Толерантности. В декабре организовали Акцию Подарок #ДедаМороза48 (организовали поздравления и подарки детям, находящимся в трудной жизненной ситуации). Принимали активное участие в проведении недели ГТО. Провели Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии «Вместе ярче», Неделю Здоровья, организовали конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ». Особое внимание уделяется Всероссийской акции «Добрая суббота». В данной акции приняли участие 46 волонтеров.

Большое внимание уделялось кл. руководителями воспитанию хороших манер, вежливости, развитию эстетического вкуса.

**Проблемное поле:** Недостаток согласованности в воспитании детей различных социальных институтов: семьи и школы

**Пути решения:** Создание атмосферы духовности во время занятий в целом. Каждому учителю определить свои эффективные методы и приёмы духовно – нравственного воспитания средствами своего предмета. Формировать в школьниках такие качества как: толерантность, взаимопонимание, патриотизм, гуманистическое мировоззрение, культуру общения.

Экологическое воспитание в школе ставит своей целью формирование бережного отношения человека к окружающей его среде, воспитание у школьников экологической культуры в процессе практической, созидательной деятельности.

**Эколого – просветительские мероприятия:**

№	Название мероприятия	Сроки, классы
1	Конкурс поделок «Выбросить жалко...»	Январь 1-11 классы
2	Акция «Покормите птиц зимой»	Январь 1-6 классы
3	Фотовыставка «Красота зимней природы»	Февраль 1-11 классы
4	Практическое занятие «Знакомство с Красной книгой»	Февраль 1-4 классы
5	«Путь нашей тетрадки»	Март 1-4 классы
6	Просмотр фильма «Путешествие капельки воды»	Март 4-6 классы
7	Конкурс рисунков «Красота родного края»	Апрель 6- 11 классы
8	Фотовыставка «Пробуждение природы»	Май 1-11 классы
9	Акция «Зеленый патруль» Экологический десант	Май 1- 11 классы
10	Акция «Посади дерево»	Май 1- 11 классы
11	Конкурс цветочных композиций «Краски уходящего лета»	Сентябрь 1-11 классы
12	Укрась кусочек планеты. Уборка территории	Сентябрь 1- 11 классы
13	Занятие «Дары природы: грибы и ягоды»	Сентябрь 1-11 классы
14	Викторина «Лекарственные растения»	Октябрь 1-11 классы
15	Конкурс рисунков на тему «Осень»	Октябрь 1-11 классы
16	Диалог-беседа «Ты пришел в гости к природе»	Октябрь 1-11 классы
17	Фотовыставка «Пора листопада»	Октябрь 1-11 классы
18	Конкурс фотографии «Природа глазами детей»	Ноябрь 1-5 классы
19	Акция «Поможем зимующим птицам» конкурс на изготовление лучшей кормушки	Декабрь 1-11 классы

Наибольшей популярностью пользовалась акция «Помоги зимующим птицам» (создание скворечников, кормушек). Она позволила участникам оказать непосредственную помощь птицам родного края, очень хорошо, что в ней участвовали не только дети, но и их родители. Кормушки были развешаны не только на территории школы, но и у себя дома, всего около 20 штук.

В сентябре дети с удовольствием участвуют в конкурсе цветочных композиций «Краски уходящего лета», выставке поделок из овощей «Огородные фантазии». Продолжает работу школьная экологическая тропа «Заповедные уголки родной природы», включающая в себя интереснейшие объекты и достопримечательности Гнилуши. Благодаря школьной тропе ребята учатся наблюдать, обобщать, облагораживать, и, самое главное, ценить и чувствовать родную природу.

Большое значение имеет природоохранная работа: посадка деревьев, цветов и уход за ними, охрана зелёных насаждений, уборка территории села, в котором находится наша школа, озеленение школы, а также работа на учебно- опытной участке.

В этом году на территории МБОУ СОШ с. Гнилуша учащимися 9а, 11 классов была продолжена работа в «Аллее выпускников» каждый из выпускников посадил розу в память о школьных годах.

В сентябре был организован экологический субботник. Его цель - способствовать экологическому воспитанию подрастающего поколения и формированию экологической культуры детей. В рамках субботника продолжались работы по благоустройству территории. На клумбе у центрального входа было посажено 18 саженцев роз. Разбиты красивейшие клумбы из природного камня, колодец.

### **Наши победы:**

№	ФИО учащегося	Название мероприятия	уровень	место	Руководитель
1	Вишниченко Тамара	Областной конкурс детских рисунков «Лес – глазами детей»	региональный	призёр	Л.И. Юрова
2	Чухлебова Ксения	Областной конкурс детских рисунков «Лес – глазами детей»	региональный	III место	Л.И. Юрова
3	Галдыцкий Кирилл	Конкурс – выставка «Дети о лесе»	муниципальный	II место	Е.В. Золотых
4	Алехин Тимофей	Конкурс – выставка «Дети о лесе»	муниципальный	II место	Е.Я. Гирка
5	Мерешкина Ульяна	Конкурс рисунков «Урожай 2022»	муниципальный	II место	Л.И. Юрова



6	Давыденко Алексей	Областная выставка новогодних композиций «Вместо елки – новогодний букет»	муниципальный	I место	Е.В. Золотых
7	Перегудов Даниил	Областная выставка новогодних композиций «Вместо елки – новогодний букет»	муниципальный	II место	С.И. Фаустова
8	Ворфоломее ва Полина	Областная выставка новогодних композиций «Вместо елки – новогодний букет»	муниципальный	III место	И.Н. Губушкина
9	Фаустов Михаил	Областная выставка новогодних композиций «Вместо елки – новогодний букет»	муниципальный	II место	Л.В. Лысых
10	Токарев Владислав	Областная выставка новогодних композиций «Вместо елки – новогодний букет»	муниципальный	II место	Е.Я. Гирка
11	Свинцова Анастасия	Областная выставка новогодних композиций «Вместо елки – новогодний букет»	муниципальный	II место	Е.С.И. Фаустова
12	Перегудова Софья	Областная выставка новогодних композиций «Вместо елки – новогодний букет»	муниципальный	III место	Г.И. Лазарева
13	Комаров Виктор	Областная выставка новогодних композиций «Вместо елки – новогодний букет»	муниципальный	II место	Л.В. Лысых
14	Чухлебowa Ксения	Всероссийский конкурс экологических рисунков «Охраняемые растения и животные»	муниципальный	III место	Л.И. Юрова

**Положительный результат:** экологическому воспитанию в школе уделяется достойное внимание.

**Рекомендации:**

- продолжить работу по формированию экологического сознания учащихся;
- одним из направлений проектной деятельности или внеурочной деятельности в начальной школе выбрать экологическую тематику.

Задача по формированию потребности здорового образа жизни у обучающихся, решалась через реализацию направления «Счастливо жить – здоровыми быть!». С этой целью были разработаны план воспитательной работы по спортивно-оздоровительному направлению, план работы профилактических мероприятий по предупреждению вредных привычек у обучающихся, работа спортивных секций в системе дополнительного образования, систему тематических классных часов по вопросам гигиены и охраны здоровья обучающихся, мероприятия по здоровому образу жизни на период осенних, зимних, весенних каникул.

#### **Спортивно- оздоровительные мероприятия:**

<b>№ п/п</b>	<b>Виды состязаний</b>	<b>Участники</b>	<b>Дата проведения</b>
1	Открытие лыжного сезона «Быстрая лыжня»	1-11 классы	Январь
2	Спортивная аэробика	1-6 классы	Январь
3	Товарищеские встреча по волейболу «Учителя- ученики»	Сборные команды	Январь
4	Принятие нормативов ГТО «Зимнее пятиборье»	1-11 классы	Январь
5	Военизированная игра, посвященная 23 февраля «Служить России суждено тебе и мне»	1-4; 5-8; 9-11 классы	Февраль
6	Плавание	5-11 классы	Февраль
7	Президентские спортивные игры	1-4; 5-8; 9-11 классы	Март
8	Конкурс строя и песни «Патриот»	1-4; 5-8; 9-11	Март
9	Фитнес- аэробика	7-11 классы	Март
10	Спортивные состязания «Удар мячом по вредным привычкам»	1-4 классы	Март
11	«У опасной черты» конкурс плакатов по борьбе с наркоманией»	5-11 классы	Апрель
12	Безопасное колесо	1-11 классы	Апрель
13	Допризывник	9-11 классы	Апрель
14	День Прыгуна	1-4; 5-8; 9-11 кл	Апрель
15	Принятие нормативов ГТО «Летнее пятиборье»	1-11 классы	Май
16	Конкурс «На самый спортивный класс»	1-11 классы	Май

17	Зарница	5-11 классы	Май
18	Легкоатлетический кросс, посвященный Дню Победы в ВОВ	1-11 классы	Май
19	Мини-футбол	8-11 классы	Сентябрь
20	Легкоатлетический кросс	2-11;3-4;5-8;9-11 кл	Сентябрь
21	День Здоровья	1-11 классы	Сентябрь
22	Безопасное колесо	1-4,5-7 классы	Октябрь
23	Настольный теннис	5-11 классы	Октябрь
24	Принятие нормативов ГТО «Осеннее пятиборье»	1-11 классы	Октябрь
25	«Эти разноцветные мячи»	1-4 классы	Октябрь
26	Баскетбол (юноши). Уличный баскетбол (девушки)	5-11 классы	Октябрь
27	«Мама, папа, я – спортивная семья»	Сборная команда	Ноябрь
28	Игра «Перестрелка»	1-5;6-8;9-11 классы	Ноябрь
29	Шашки	1-11 классы	Ноябрь
30	Волейбол	1-11 классы	Декабрь
31	Пионербол	1-11 классы	Декабрь
32	Зимние забавы	1-5 классы	Декабрь

Одним из основных компонентов воспитания является формирование основ нравственного и здорового образа жизни, развитие духовных и физических возможностей личности, систематические занятия физкультурой и спортом.

Для реализации этой задачи в 2022 уч. году был запланирован комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни детей, повышению спортивно-технических результатов, их организованности и дисциплины.

Интересно прошли мероприятия: спортивные эстафеты, легкоатлетический кросс в честь Великой Победы (уч. физической культуры А.М. Лысых, С.И. Фаустова, Г.И. Лазарева). Особый успех имели школьные Олимпийские игры, так как в них принимали активное участие педагоги школы, которые наряду с учениками проходили спортивные состязания. В сентябре был проведен общешкольный праздник День Здоровья, в котором приняли 100% учащихся школы.

В 2022 году очень активно прошла акция «Единая Неделя ГТО. Эстафета поколений». Был организован конкурс рисунков, «День серебряного возраста», «Зарядка с чемпионом», прием нормативов ВФСК ГТО для педагогов, учащиеся просмотрели ряд видеофильмов, а также организованы тематические классные часы.

Активно работает ШСК «Олимпийские надежды нашей школы», куда входят все учащиеся 1-11 классов (100% охват). На единой информационной площадке ЕИП-фкис.рф размещена и периодически обновляется информация о школьных мероприятиях .

#### Наши достижения за 2022 год

№	ФИО учащегося	Название мероприятия	уровень	место	Руководитель
1	Горяинова Мария	Областные соревнования по спортивному ориентированию бегом	региональный	I место	Г.И. Лазарева
2	Ильина Алина	Областные соревнования по спортивному ориентированию бегом	региональный	II место	Г.И. Лазарева
3	Мерешкина Ульяна	Областные соревнования по спортивному ориентированию бегом	региональный	I место	Г.И. Лазарева
4	Мерешкина Ульяна	Областная параспартакиада. Дисциплина ДАРТС	региональный	II место	Г.И. Лазарева
5	Мерешкина Ульяна	Областная параспартакиада. Дисциплина Бег 60 м	региональный	III место	Г.И. Лазарева
6	Горяинова Мария	Областная параспартакиада. Дисциплина Бег 60 м	региональный	I место	Г.И. Лазарева
7	Горяинова Мария	Областная параспартакиада. Дисциплина ДАРТС	региональный	I место	Г.И. Лазарева
8	Фаустова Светлана Ивановна	Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	региональный	призер	С.И. Фаустова
9	МБОУ СОШ с. Гнилуша	Смотр-конкурс «Инвестиции в здоровье-инвестиции в предприятии»	муниципальный	победитель	А.М. Лысых
10	МБОУ СОШ с.	Областные соревнования по легкой атлетике	муниципальный	III место	Н.А.

	Гнилуша	эстафета 4x10 юноши			Калиниченко
11	МБОУ СОШ с. Гнилуша	Областные соревнования по легкой атлетике эстафета 4x10 девушки	муниципальный	III место	Н.А. Калиниченко
12	Алехин Дмитрий	Областные соревнования по легкой атлетике эстафета 200 метров	муниципальный	II место	Н.А. Калиниченко
13	Кузовлева Дарья	Областные соревнования по легкой атлетике эстафета 200 метров	муниципальный	II место	Н.А. Калиниченко
14	Фаустова Наталья	Областная акция «Дорога глазами детей»	муниципальный	II место	И.Н. Губушкина
15	Табolina Валерия	Областная акция «Дорога глазами детей»	муниципальный	III место	Л.В. Лысых
16	Комаров Виктор	Областная акция «Дорога глазами детей»	муниципальный	II место	Л.В. Лысых
17	Лазарев Андрей	Областная акция «Дорога глазами детей»	муниципальный	III место	С.И. Фаустова
18	Ильин Илья	Областная акция «Дорога глазами детей»	муниципальный	I место	Е.Я. Гирка
19	Росляков Иван	Областная акция «Дорога глазами детей»	муниципальный	III место	Е.Я. Гирка
20	Перегудов Даниил	Областная акция «Дорога глазами детей»	муниципальный	II место	С.И. Фаустова
21	МБОУ СОШ с. Гнилуша	Областная акция по безопасности дорожного движения «Зеленый огонек»	муниципальный	II место	С.И. Фаустова

В школе с. Гнилуша работали спортивные секции, велись внеурочные занятия спортивной направленности:

	2019г	2020г	2021	2022г
<b>Количество спортивных</b>	1. Юный чемпион (руководитель: Д.Н. Чеканов) 2. Шахматы (руководитель:	1. Юный чемпион (руководитель: Д.Н. Чеканов) 2. Шахматы (руководитель: А.М.	1. «Мир спорта» (руководитель: С.И. Фаустова) 2. «Шахматы» (руководитель: А.М.	1. «Шахматы» (вн.д) (руководитель: А.М. Лысых) 2. «Умею

	<p>А.М. Лысых) 3. ОФП (руководитель: Г.И. Лазарева) 4. Умею плавать (руководитель: Г.И. Лазарева) 5. Каблучок (руководитель: Е.С. Гончарова) 6. Волейбол (руководитель: А.М. Лысых) 7. Мир спортивных игр (руководитель: Г.И. Лазарева) 8. Русская лапта (руководитель: Д.Н. Чеканов) 9. Подвижные игры (руководитель : О.В. Целых)</p>	<p>Лысых) 3. «АкварельКа» (руководитель: Е.С.Гончарова) 4. Умею плавать (руководитель: Д.Н. Чеканов) 5. Каблучок (руководитель: Е.С. Гончарова) 6. «Пионербол с элементами волейбола» (руководитель: А.М. Лысых) 7. Волейбол (руководитель: А.М. Лысых) 8. «Легкая атлетика» (руководитель: Д.Н. Чеканов) 9. «Школа чемпионов» (руководитель А.М. Лысых) 10. « Подвижные игры» (руководитель: Т.Н. Болдырева) 11. «Веселые старты» (руководитель: Т.Н. Болдырева) 12. «Шахматы» (руководитель О.В. Целых) 13. «Русская лапта» (руководитель: Т.Н. Болдырева)</p>	<p>Лысых) 3. «Умею плавать» (руководитель: Г.И. Лазарева) 4. «Танцевальная мозаика» (руководитель: Е.С. Гончарова) 5. «Пионербол с элементами волейбола» (руководитель: А.М. Лысых) 6. «Волейбол» (руководитель: А.М. Лысых) 7. «Каблучок» (руководитель: Е.С. Гончарова) 8. «Школа чемпионов» (<i>кружок</i>) руководитель: А.М. Лысых 9. «Шахматы» (руководитель: О.В. Целых) 10. «Русская лапта» (руководитель: О.В. Целых )</p>	<p>плавать» (вн.д) (руководитель: Г.И. Лазарева) 3. «Танцевальная мозаика» (вн.д) (руководитель: Е.С. Гончарова) 4. «Пионербол с элементами волейбола» (вн.д) (руководитель: А.М. Лысых) 5. «Волейбол» (вн.д) (руководитель: А.М. Лысых) 6. «Школа чемпионов» (<i>кружок</i>) (руководитель: А.М. Лысых) 7. «Шахматы» (руководитель: О.В. Целых) 8. «Русская лапта» (руководитель: О.В. Целых)</p>
<b>Кол -во уч- ся</b>	<b>173 учащихся 99%</b>	<b>174 учащихся 99%</b>	<b>160 учащихся 100%</b>	<b>151 учащихся 100%</b>

*«Если вы хотите воспитать ум вашего ученика, воспитывайте силы, которыми он должен управлять. Постоянно упражняйте его тело; делайте его здоровым и сильным; пусть он работает, действует, бегает, кричит; пусть всегда находится в движении;*

*пусть будет он человеком по силе, и вскоре он станет им по разуму... Если мы хотим извратить этот порядок, то произведем скороспелые плоды, в которых не будет ни зрелости, ни вкуса и которые не замедлят испортиться: у нас будут юные ученые и старые дети».*

Жан-Жак Руссо

Наибольшей популярностью у детей пользуется «Футбол». Эту секцию посещают дети разного возраста. Они с удовольствием принимают участие в районных соревнованиях, принимают активное участие в спортивной жизни школы.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования продолжает свою работу школьный спортивный клуб «Олимпийские надежды нашей школы». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

Основные направления объединений	Наименование кружка, секции	Количество детей, посещающих кружок, секцию
Физкультурно-спортивной направленности	1. «Шахматы» (вн.д)	9
	2. Шахматы» (вн.д)	9
	3. «Умею плавать» (вн.д)	4
	4. «Танцевальная мозаика» (вн.д)	16
	5. «Пионербол с элементами волейбола» (вн.д)	20
	6. «Волейбол» (вн.д)	
	7. «Школа чемпионов» ( <u>кружок</u> )	14
	8. «Шахматы» (вн.д)	20
	9. «Русская лапта» (вн.д)	15
		17
		124уч-ся

В объединениях клуба в первом полугодии занято 124 обучающихся (82% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Физкультурно – оздоровительное направление деятельности филиала в с. Кашары» осуществлялось в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления

здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно - консультативная работа – лекции фельдшера, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования.

Приобщение обучающихся к массовому спорту дает возможность отобрать наиболее подготовленных спортсменов для укомплектования команд по видам спорта, включенным в районные соревнования по волейболу и теннису. В школе проводились спортивные праздники (Дни здоровья) и внутришкольные календарные соревнования: «Папа, мама, я - спортивная семья», «Веселые старты», турнир по шахматам, «На площадку в выходной, мы выходим всей семьей» и тд . В организацию и проведение Дней здоровья вовлекается весь педагогический коллектив школы. Такие мероприятия проводятся в 1 и 4; четверти, где спортивными соревнованиями охвачены все обучающиеся с 1 по 11 класс.

Разнообразие форм проведения спортивных мероприятий, позволяет увеличить интерес у обучающихся как непосредственно к занятиям физической культурой и спортом, так и к спортивной жизни школы.

**Положительный результат:** Внедрение здоровьесберегающих технологий является одним из основных направлений в воспитательной работе нашей школы.

**Проблемное поле:** По статистике 2/3 выпускников выходят из стен школы с хроническими заболеваниями и отклонениями в физическом развитии.

**Пути решения:** Внедрить активные формы и методы использования современных здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей работы школы.

Проводить регулярную диагностику состояния учащихся и отслеживание основных параметров развития организма в динамике (начало - конец учебного года), что позволит сделать соответствующие выводы о влиянии здоровьесберегающих технологий на состояние здоровья учащихся. Увеличить количество участников в конкурсах и соревнованиях муниципального и регионального уровня.



Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому, экологическому, духовно- нравственному и спортивно- оздоровительному воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

Система дополнительного образования нашей школы соответствует интересам и потребностям школьников, помогает ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулирует его самообразование, способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения.

Основными принципами дополнительного образования являются:

- формирование у школьников целостного и эмоционально - образного восприятия мира;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- открытость и вариативность;
- реализация единства образовательного процесса;
- сохранение физического и психического здоровья школьников.

Из опыта нашей работы в школе, ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей, что отвечает запросам родителей. Обучающиеся школы принимают участие в школьных, районных, областных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, соревнованиях.

**В кружки и секции вовлечены дети**

#### **Опекаемые**

<b>Погудина Алина Альбертовна</b>	<b>21.04.2008</b>	<b>«Школа музейных наук»</b>
<b>Кузовлева Дарья Павловна</b>	<b>06.08.2006</b>	<b>«Школа чемпионов»</b>
<b>Толоватюк Остап Дмитриевич</b>	<b>17.07.2009</b>	<b>«Пионербол с элементами волейбола» , «От сердца к сердцу»</b>

**Дети из неблагополучных семей:**

<b>Воротникова Олеговна</b>	<b>Маргарита</b>	<b>19.05.2009</b>	<b>«Русская лапта», «Доброе сердце»</b>
<b>Воротникова Софья Олеговна</b>		<b>01.10.2006</b>	<b>«Шахматы», «Творческая мастерская»</b>

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 81,3 процентов.

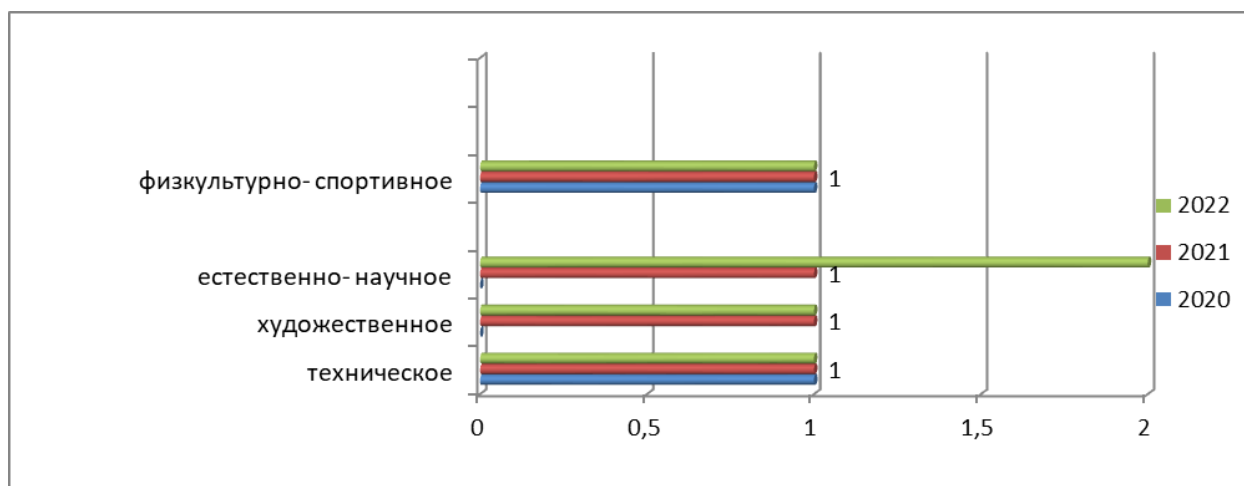
Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 4 дополнительных общеразвивающих программы по 4 направленностям:

- художественное («Творческая мастерская»);
- физкультурно-спортивное («Школа чемпионов»);
- естественно-научное («Мир информатики»);
- техническое («Занимательное конструирование»).

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 5 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Творческая мастерская»);
- физкультурно-спортивное («Школа чемпионов»);
- естественно-научное («Мир информатики»);
- естественно-научное («Химия вокруг нас»);
- техническое («Занимательное конструирование»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



<i>Направление</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>
Физкультурно - спортивное	1	1	1
Техническое	1	1	1

Естественно- научное	0	1	2
Художественное	0	1	1
Туристско-краеведческое	0	0	0
Социально -гуманитарное	0	0	0
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 44 учащихся (36%) обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы.

В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности составила 86 учащихся (57%) и выросла на 21% . Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 11%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

### **Профилактика**

Работа с детьми группы риска является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению закона Российской Федерации "О системе работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних".

**Цель данного направления** - объединить усилия педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, психологической службы школы в создании единой системы по профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений в школе.

Задача школы в данном вопросе – способствовать повышению сопротивляемости, т.е. умению преодолевать воздействие факторов риска и стресса.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к

правам и свободам человека, позитивного отношения жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганду здорового образа жизни, направленную на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально- психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- профилактику предупреждения возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и тд);
- межведомственную профилактическую акцию «Подросток», направленную на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально- опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися, инспектором ПДН, наркологом, представителями духовенства;
- спортивно- массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

Администрацией школы, классными руководителями проводится непрерывная работа с трудными детьми. Классные руководители контролируют успеваемость и посещаемость обучающихся, проводят беседы с родителями, мероприятия по профилактике вредных привычек, посещают семьи трудных подростков, проводят обследование материально- жилищных условий семей, вовлекают детей в кружки и спортивные секции.

В 2022 году нет учащихся, состоящих на учете в ПДН. На начало года на ВШК:  
Воротникова Маргарита Олеговна- 6б класс

Воротникова Софья Олеговна- 9б класс

На конец 2022 года нет учащихся, состоящих на различных видах контроля и учета.

категория	2017г	2018г	2019г	2020г	2021	2022
Дети из неблагополучных семей	6	3	2	4	2	2
состоящие на учете ВШК и ПДН	3	2	2	3	0	0

### Список неблагополучных семей МБОУ СОШ с. Гнилуша

№	Данные на родителей			Данные на детей			Причина неблагополучия семьи	На каком учёте состоит
	Ф.И.О.	Домашний адрес	Место работы	Фамилия, имя	Год рождения	Класс		
1	Кузьмичёва Светлана Николаевна  Воротников Олег Иванович	Д. 24, Ул. П.С. Зачиняева, д. Нечаевка, Задонский район	Не работает	Воротникова Софья Олеговна  Воротникова Маргарита Олеговна	01.10.2006  19.05.2009	9б  6б	неисполнение родительских обязанностей по воспитанию детей	ПДН; КДН

Совместно с инспектором ПДН, классными руководителями и администрацией школы проводились обследования условий воспитания детей в данных семьях, составлялись акты обследования жилищных условий несовершеннолетних. Проводились индивидуальные беседы с родителями, нуждающимися в совете и педагогической помощи, а так же работу по пропаганде опыта семейного воспитания и здорового образа жизни.

С данной категорией детей и их родителей систематически проводится работа по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетними, антинаркотическая работа и работа по формированию навыков ЗОЖ. Наиболее интересными мероприятиями по профилактике вредных привычек и формированию ЗОЖ были: «Почему человек без вредных привычек является человеком будущего» (кл. руководитель Н.Н. Четверикова), «Твоя жизнь в твоих руках. Стоп. Вич. Спид» организаторы – «Совет школьников») и др. С детьми из неблагополучных семей постоянно проводятся беседы, оказывается педагогическая и психологическая помощь.

За данный период времени было проведено 2 рейда в семьи социально-опасного положения с целью наблюдения за условиями жизни учеников.

**Положительный результат:** Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание.

**Проблемное поле:**

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях

**Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, КДН, ПДН и его реализация
3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонных к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации.

С целью профилактической работы с обучающимися группы риска в школе создан и успешно функционирует Совет по профилактике правонарушений. Годовой план работы включает ежемесячное заседание с привлечением родителей, педагогов и представителей ПДН.

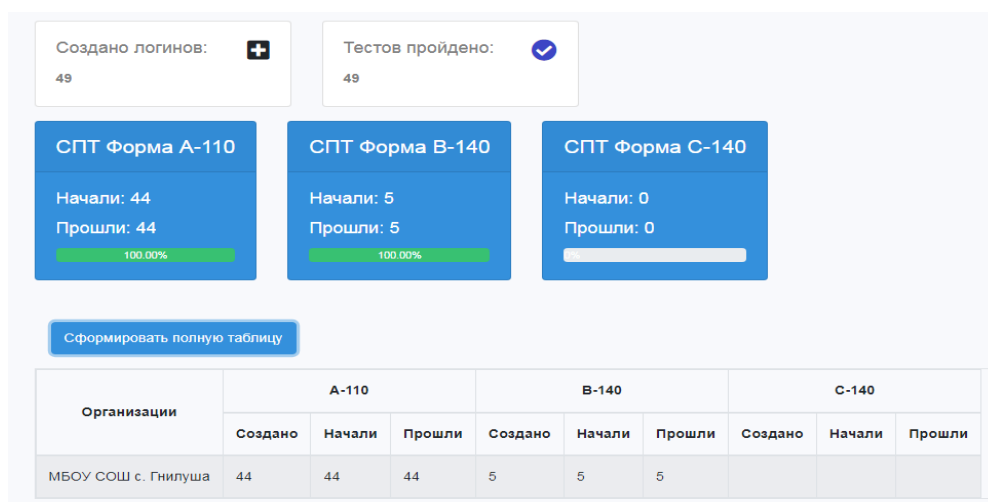
С целью раннего выявления употребления обучающимися ПАВ в школе организован Наркопост с участием медработника, школьного психолога, кл.руководителей. Работа наркопоста включает работу в классах, с родителями и учителями.

В филиале с. Кашары проводятся лекционно-практические занятия с уч-ся 1-9 классов на тему: «Здоровый образ жизни». «Профилактика пьянства, наркомании, курительных смесей, употребления СПАЙСов, Снюсов, табакокурения и токсикомании» «Что стоит за словом «удовольствие»?» «Новому веку – здоровый человек».

Проводилось анонимное анкетирование среди учащихся 7-11 классов в количестве 49 человек.

Результаты тестирования: количество выявленных детей с повышенной рискогенностью – 4 человека (*1 ребенок из 10 класса; 3 учащиеся 9 класса*) что составляет 8 %. Это меньше на 6% в сравнении с результатами прошлого года. В перспективе – снижение данного количества к нулю.

С этими детьми проводится индивидуальная коррекционно- развивающая работа, тренинги, а также беседы и классные часы по профилактике ПАВ.



Ежедневно ведется в школе контроль за посещаемостью учащихся, состоящих на учете ПДН и ВШК. В школе проводится работа с подростками, пропускающими занятия: индивидуальные беседы с детьми и их родителями; классные руководители ведут дневники наблюдений за данной категорией детей; работа с администрацией школы; поведение обучающихся данной категории рассматривается на родительских собраниях класса; приглашаются на Совет профилактики, совместно с родителями; проводятся рейды в семьи подростков, совместно с инспектором ПДН капитаном полиции Т.А. Батуриной и О.С. Первеевой.

Несмотря на комплекс проводимых мероприятий, работа с детьми группы риска остается актуальной. В следующем учебном году следует продолжить работу в этом направлении.

Одним из основных элементов успешно действующей воспитательной системы образовательного учреждения является правильно организованная и целенаправленно работающая система ученического самоуправления.

### **Детские общественные объединения**

В школе создан «Совет школьников». В него входят учащиеся 6-11 классов в количестве 12 человек. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому школьнику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине открытым и творческим. В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы.

Патриотическое (уборка территории у памятника, организация акции «Окна победы», «Бессмертный полк», «Голубь мира», велопробег, посвященный 9 мая и тд)

Экологическое – организация акции «Покормите птиц зимой», конкурс на лучший скворечник, уборка территории у школы, благоустройство и посадка цветов на территории школы. Именно учащиеся «Совета школьников» организовали «Аллею выпускников».

Спортивное – соревнования по шахматам, баскетболу, мини - футболу. Организация открытых мероприятий в летнем оздоровительном лагере «Карусель» (команда нашей

школы неоднократно занимает призовые места в смотре- конкурсе на лучший пришкольный лагерь дневного пребывания, в этом 2022 году заняли 2 место)

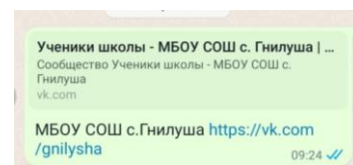
Жизнь ученического самоуправления полна разнообразными делами. Проводятся тематические линейки, выпускаются стенгазеты, готовятся мероприятия, постоянно проводятся операции «Внешний вид», «В школу без опозданий», «Забота».

В октябре проведен День самоуправления, в рамках празднования Дня учителя. Уроки вели учителя-дублеры. В декабре Новогодняя дискотека для старшеклассников с конкурсно - развлекательной программой.

Благодаря учащимся «Совета школьников» была организована благотворительная акция «Своих не бросаем» - помощь воинам, которые несут службу в непростое для всех время. На собранные деньги был приобретен товар первой необходимости (консервы, тушенка, сгущенка, средства личной гигиены, теплые вещи и тд). Дети организовали акцию письмо солдату, в которой приняли участие даже взрослое население.

Учениками «Совета школьников» также ведется страничка МБОУ СОШ с. Гнилуша в социальной сети vk.

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего “Я”. Ребёнок, делая выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать его занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.



Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание.

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика в классном коллективе (информация классного руководителя);
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям (по итогам участия в очных и дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах, конференциях);
- диагностика потенциальных возможностей детей (представления педагога-психолога);

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности;
- включение в учебный план школы расширенного изучения предметов школьной программы и предметов школьного компонента (через внеурочную деятельность);



Основные формы работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования: выставки детского творчества, спортивные соревнования, научно-практические конференции, проведение смотров, творческих конкурсов, система кружковых занятий. Одаренные дети задействованы во всех школьных конкурсных мероприятиях, принимают участие в районных олимпиадах, творческих конкурсах.

**Наши достижения:**

№	ФИО учащегося	Название мероприятия	уровень	место	Руководитель
1	Фаустов Сергей	Всероссийский фотоконкурс «Юность России»	муниципальный	II	С. И. Фаустова
2	Фролов Константин	Всероссийский фотоконкурс «Юность России»	муниципальный	II	Г.И. Лазарева
3	Хореографический коллектив «Каблучок»	Международный творческий конкурс «Наследники Победы»		I	Е.С. Гончарова
4	Курмакина Полина	Конкурс научно-исследовательских проектов «Созвездие - 2022»	муниципальный	I	М.В. Лазарева
5	Гавриш Валерия	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Неопалимая купина»	муниципальный	II	О.А. Чибизенко
6	Чухлебова Ксения	Областной Пушкинский фестиваль «Мой Пушкин»	муниципальный	I	И.Н. Губушкина
7	Чухлебова Ксения	Областной Пушкинский фестиваль «Мой Пушкин»	муниципальный	III	Л.И. Юрова
8	МБОУ СОШ с. Гнилуша	Смотр- конкурс на лучший лагерь с дневным пребыванием детей	муниципальный	II	Л.И. Юрова
9	Свинцова Анастасия	Всероссийский конкурс «Интеллект и творчество»	всероссийский	III	С.И. Фаустова

10	Коллектив «Каблучок» Танец «Ивана Купала»	Конкурс художественной самодетельности среди общеобразовательных организаций	муниципальный	II	Е.С. Гончарова
11	Коллектив «Каблучок»	Конкурс художественной самодетельности среди общеобразовательных организаций	муниципальный	III	Е.С. Гончарова
12	Кукольный театр	Конкурс художественной самодетельности среди общеобразовательных организаций	муниципальный	II	Л.В. Лысых

**Вывод:** Для достижения лучших результатов в системе дополнительного образования необходим рост профессиональной подготовки педагогов, направить работу на вовлечение детей в конкурсы, фестивали разного уровня, расширить сеть дополнительного образования за счет включения объединений учебно-развивающего направления. В следующем году следует активизировать работу с одаренными детьми, привлекать их к участию в различных конкурсах.

МО классных руководителей в 2022 году работало над темой «Повышение педагогического мастерства в воспитательном процессе путем освоения современных технологий через инновационные методы работы с обучающимися по повышению качества образования и воспитания» и ставило своей задачей повышение уровня профессиональной подготовки классных руководителей по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитательной работы, знакомство с новыми методами и формами организации воспитательного процесса, координацию деятельности классных руководителей в классном коллективе.

Работа МО классных руководителей многопланова и многолика. Поэтому очень важно выбрать верный путь в воспитательной системе. Фундамент системы базировался на серьезном анализе. Проводя опрос волнующих проблем среди педагогов, мы выяснили, что проблема планирования своей деятельности, а еще более планирования своей деятельности в классе остается одной из главных проблем классного руководителя.

В сфере воспитания МБОУ СОШ с. Гнилуша коллективная деятельность и коллективные творческие дела (КТД) уже на протяжении десятилетий занимают свое особое

место. Это замечательная методика, технология, прекрасно учитывающая и психологию подросткового и юношеского возраста, действительно способна творить чудеса. Для комплексной организации воспитательной работы определены следующие темы каждого месяца:

- Январь - «Будьте здоровы»
- Февраль- «День Защитника Отечества»
- Март- «В мире прекрасного»
- Апрель - «Земли родной прекрасный уголок»
- Май - «Живет Победа в поколениях»
- Сентябрь - «Здравствуй, школа!»
- Октябрь - «День Учителя»
- Ноябрь - «День Матери»
- Декабрь - «Новогодний праздник!»

Каждый класс со своим классным руководителем участвовал в общешкольных мероприятиях. В школе сложилась хорошая традиция – оказание друг другу методической практической помощи, посещение воспитательных мероприятий, совместное их проведение, принципиальный подход к оценке работы друг друга и самооценке, заинтересованность классных руководителей в совместном обсуждении и реализации проблем учебно-воспитательного процесса. В большинстве случаев это сотрудничество дает положительные результаты на практике, в том числе и при проведении открытых воспитательных мероприятий, которые при прочих, имеют цель – совершенствование педагогического мастерства классных руководителей.

Классными руководителями каждую четверть проводились отчёты о воспитательной работе своего класса.

Все классные руководители прошли курсы повышения квалификации в ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по теме работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы в объеме 36 часов.

Результаты работы МО: намеченные мероприятия практически все выполнены, были использованы разнообразные формы работы. Минусом работы МО в прошлом учебном году является отсутствие обобщения передового опыта воспитательной деятельности.

Психологическая служба школы является неотъемлемым звеном системы психолого-педагогического сопровождения учащихся. Такую форму работы психологической службы уместно было бы сравнить с дорогой, которую психолог проходит вместе с детьми, педагогами и родителями на протяжении всей школьной

жизни. Педагог-психолог Фаустова С.И. проводила игровые тренинги со старшеклассниками о возможных их действиях в различных жизненных ситуациях, что способствует социализации школьников, помогает им в выборе профессии. С обучающимися проводилось анкетирование, с помощью которого они могли определить свои наклонности к той или иной профессии, беседы, тематические классные часы.

В 2022 году отмечается интерес к работе психологической службы в школе со стороны обучающихся, педагогов и родителей. Работа педагога-психолога содействует приобретению обучающимися образовательного учреждения психологических знаний, умений и навыков, необходимых для развития творческих способностей, создание у них позитивной мотивации к обучению, получению профессии, достижению успеха в жизни; содействует педагогам, родителям в воспитании обучающихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе.

В течение учебного года была проведена работа с трудными и опекаемыми детьми, проводилось тестирование дошкольников по вопросам готовности к школе, оказывалась помощь педагогам при решении педагогических задач на уроке и во внеучебной деятельности.

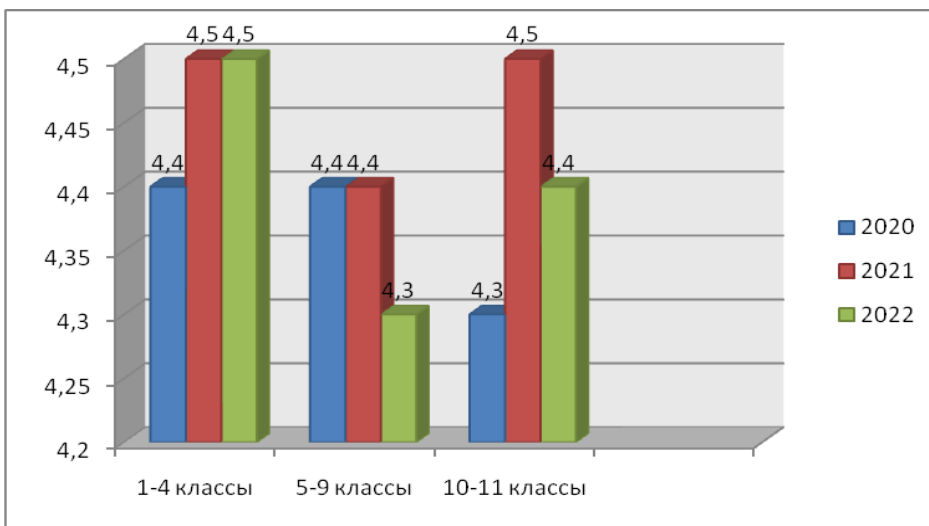
Наиболее интересно прошла «Неделя психологии для детей и подростков». Были проведены различные акции и квест-игры. Неделя психологии дала возможность высказать свое мнение, повысить уверенность в своих силах и, самое главное, поддержать эмоциональное состояние»

Анализ посещения классных часов показал, что мало уделяется внимания самоуправлению в классах. Поиском и подготовкой материала к мероприятиям занимаются чаще всего сами классные руководители. Дети не принимают активного участия в разработке мероприятий, поиске необходимого материала.

Проводились родительские собрания по подготовке обучающихся к ЕГЭ «Психологические аспекты подготовки участников образовательного процесса к итоговой аттестации», профориентации девятиклассников, обсуждались проблемы, возникающие в классных коллективах. В мае прошла видеоконференция по профориентации для учащихся 9-11 классов. Представители Елецкого железнодорожного техникума и Задонского политехнического колледжа рассказали о профессиях, которые можно получить в их учебных заведениях.

#### **Анализ уровня воспитанности школьников**

Одним из основных показателей эффективности воспитательной системы школы является определение уровня воспитанности школьников (по методике Н.П.Капустина).



Подводя итоги воспитательной работы за текущий 2022 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную систему.

Проанализировав воспитательную работу школы можно сделать следующий **вывод**:

В 2022 году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы всех уровней образования реализованы на 100%. Поставленные задачи были реализованы в полном объеме, но наряду с положительными достижениями существуют нерешенные проблемы: проблема привлечения родителей в школу и недостаточно велась работа с одаренными детьми в системе дополнительного образования.

### **Об антикоронавирусных мерах.**

МБОУ СОШ с.Гнилуша в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

В рамках реализации приоритетных направлений стратегии развития системы образования МБОУ СОШ с. Гнилуша ставила перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов:

- предоставлять качественное образование, согласно требованиям государственных стандартов;

- обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;
- индивидуализировать образовательные траектории учащихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;
- формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межнациональных отношений;
- усилить контроль за подготовкой и проведением ВПР;
- усилить подготовку выпускников 9, 11 классов к сдаче ГИА.

В части поддержки одаренных детей:

- создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка;
- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
- увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, муниципального, регионального, всероссийского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;
- развивать таланты учащихся путем организации дополнительного образования во внеурочное время;

В части развития учительского потенциала:

- содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;
- совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов;
- улучшить организацию повышения квалификации;
- обеспечить внедрение профстандарта педагога;
- обобщить и распространить инновационный опыт школы, педагогов, пополнять педагогический опыт;
- привлечение молодых специалистов.

В части укрепления материально-технической базы:

- повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС);
- обеспечить безопасность школы;
- оснастить спортивную деятельность школы.

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышения их культуры здоровья;
- организовать полноценную и эффективную работу с детьми-инвалидами;
- повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение.

3. Развивать систему оценки качества образования с элементами независимой оценки.

4. Отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его развития в процессе школьного обучения.

Работа педагогического коллектива школы была направлена на создание условий для развития и саморазвития обучающихся, успешного усвоения учебных программ, развития их индивидуальных способностей. Системно осуществлялся контроль и коррекция учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешного обучения, отбор педагогических технологий для организации учебного процесса. Поставленные перед коллективом задачи были решены через:

- совершенствование методики проведения уроков;
- организацию индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими обучающимися;
- совершенствование работы с одарёнными обучающимися;
- целенаправленную работу по повышению учебной мотивации;
- знакомство и реализацию новых педагогических технологий.

2. Общие сведения о качестве образовательной деятельности.

№ п.п.	Критерии	Фактические значения
1	Выполнение МБОУ СОШ с. Гнилуша учебного плана	100%
2	Реализация программ учебных предметов, курсов	100/100%
3	Соответствие деятельности организации требованиям законодательства	Отсутствуют предписания надзорных органов

**Выводы:** Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ СОШ с. Гнилуша располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации. Лицензионные требования и нормативы соблюдаются.

Образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного общего и среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, созданию основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Программа соответствует основным принципам государственной политики в области образования.

Разработаны программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-11 классов по пяти направлениям. Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в вязь времен; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

#### 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Наша школа - общеобразовательное учреждение, реализующее начальное общее, основное и среднее общее образование, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Деятельность школы осуществляется с учетом конкретного социального заказа обучающихся и их родителей, которые на первое место ставят подготовку к поступлению в вузы, подготовку к жизни в условиях рынка, а также развитие творческих способностей.

Контрольно-диагностическая деятельность отражает приоритеты школы, развивает их. Контроль ориентирован на конечный результат деятельности школы: качественное преподавание общеобразовательных программ. О качественной реализации учебных программ свидетельствуют результаты государственной (итоговой) аттестаций выпускников.

Анализ результатов итоговых аттестаций выпускников и внутренней системы оценки качества образования в школе позволяет установить содержание, уровень и качество подготовки обучающихся и выпускников школы.

Таблица. Статистика показателей количества учащихся

Классы	Количество учащихся					
	2017-2018г.	2018-2019г.	2019-2020г.	2020-2021г (весна)	2021-2022 (весна)/декабрь	2022-2023 (весна)/декабрь
1-4 классы	75	81	80	76	76/59	60/50
5- 9 классы	94	91	88	91	87/93	92/93
10-11 классы	12	8	6	7	7/7	7/6
Всего	181	180	174	174	170/159	161/149

2. Количество учеников оставленное на повторное обучение:						
начальная школа	-	2	-	-	-	1
основная школа	-	2	-	-	-	-
3. Не получили аттестата:						
об основном общем образовании	-	-	-	-	-	-
среднем общем образовании	-	-	-	-	-	-
4. Окончили школу с аттестатом особого образца:						
в основной школе	-	-	-	1	3	1
средней школе	-	-	-	2	-	-

**Вывод:** Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется в течение двух лет, при этом стабильно количество обучающихся Школы.

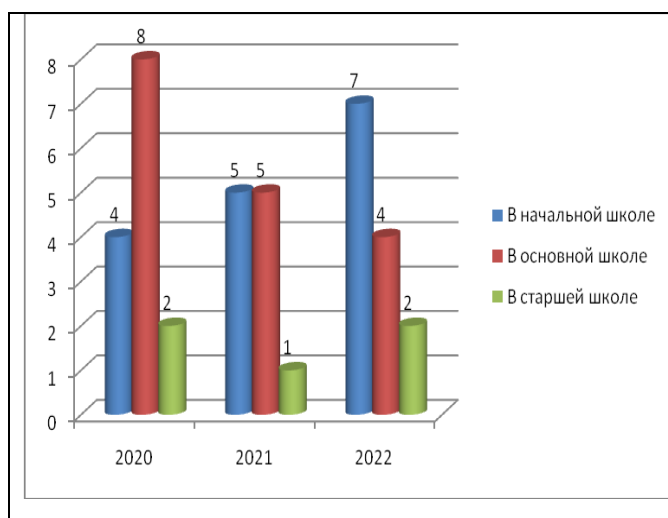


## Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

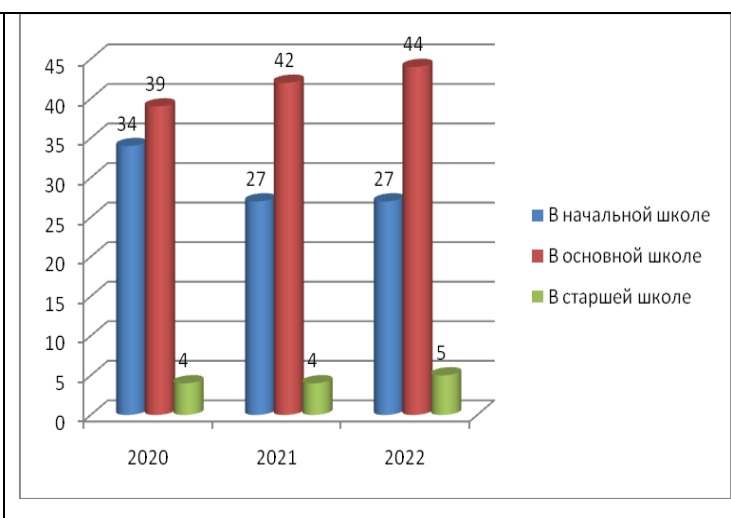
Сравнительный анализ отличников и хорошистов в динамике по годам.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<b>Окончили школу на «5» (отличники)</b>					
В начальной школе	5(9%)	5 (19%)	4 (6%)	6 (10%)	7(12%)
В основной школе	10 (11)	10 (11%)	8 (9%)	5 (5,7%)	4(4%)
В старшей школе	2 (16%)	2 (25%)	2 (33)	1 (14%)	2(28%)
Всего	17(10)	17 (11%)	14 (9%)	12 (10%)	13 (8%)
<b>Окончили школу на «4» и «5» (хорошисты)</b>					
В начальной школе	25 (44%)	26 (42%)	34 (52%)	27 (46%)	27 (45%)
В основной школе	33 (34%)	34 (37%)	39 (44%)	42 (48%)	44 (48%)
В старшей школе	6 (50%)	5 (63%)	4 (66%)	4 (66%)	5 (71%)
Всего	64 (39)	65 (40%)	77 (48%)	73 (48%)	76 (48%)

Окончили школу на «5» (отличники)



Окончили школу на «4» и «5» (хорошисты)



Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качества» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «качества» в 2021 году, то можно отметить, что количество учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос остался на том же уровне, количество учащихся, окончивших на «5», вырос на 2 человека (в 2021-м – 5 обучающихся).

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году количество учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 обучающихся (в 2021-м было 42 человека) количество учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 1 обучающегося (в 2021-м – 5 уч-ся).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования в 2022 учебном году которые окончили полугодие на «4» и «5» увеличилось, было 2 стало 5, учащихся, окончивших на «5», было 1 стало 2.

Таблица. Результат освоения программ по уровням общего образования по показателю «качества» и «успеваемости» за 2022 год.

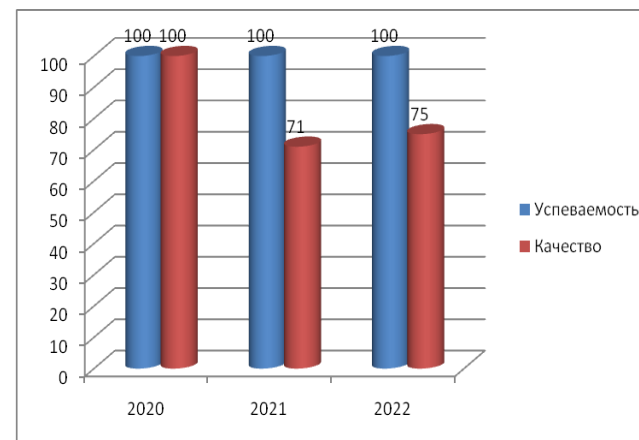
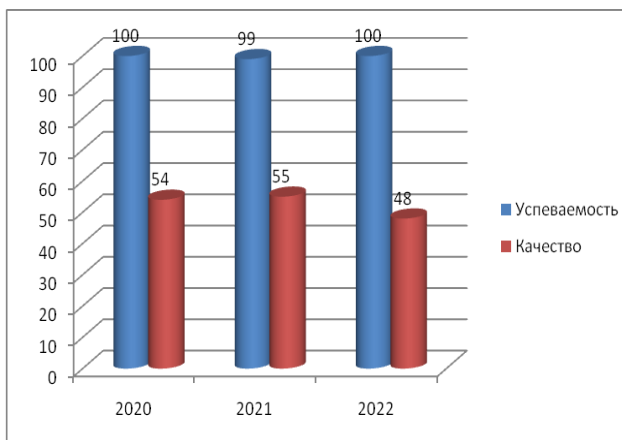
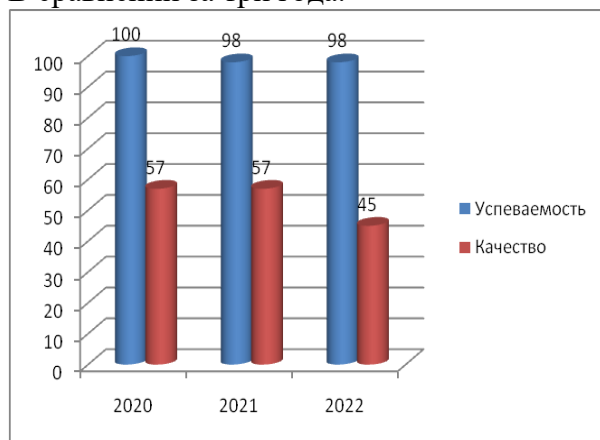
Начальное общее образование

Основное общее образование

Среднее общее образование

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	Итого	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	9а	9б	Итого	10	11	Итого
Качество знаний %	55	83	25	75	56	0	<b>45</b>	37	60	57	25	42	75	33	71	20	<b>48</b>	100	50	<b>75</b>
Успеваемость %	100	83	100	100	100	100	<b>98</b>	100	100	92	100	100	100	100	100	100	<b>100</b>	100	100	<b>100</b>

В сравнении за три года.



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качества» в 2022 году, то можно отметить, что процент успеваемости остался на том же уровне, а качество уменьшилось на 8 %.

Анализ данных показывает о крайней

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2022 году, то можно отметить, что процент успеваемости остался на том же уровне, а качество уменьшилось на 7%.

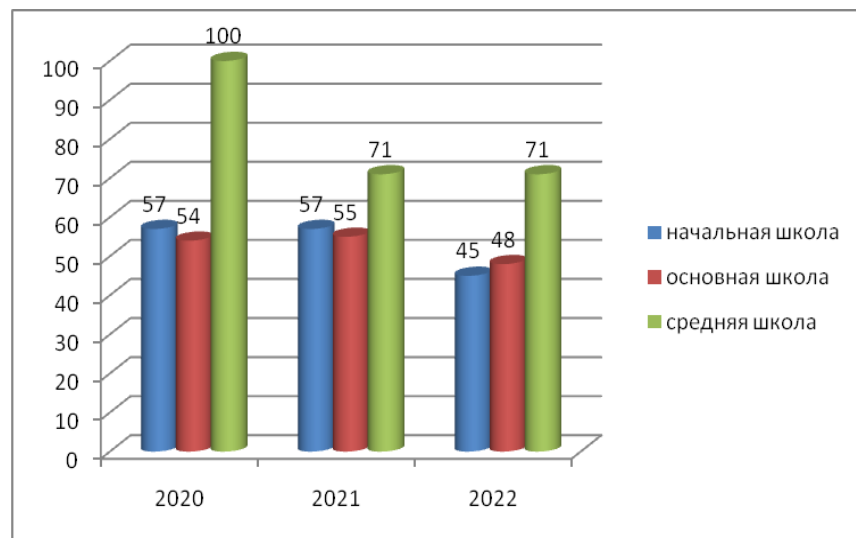
Анализ данных показывает о крайней необходимости обратить внимание на критический

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2022 году, то можно отметить, что процент успеваемости стабилен, а качество повысилось на 4 %

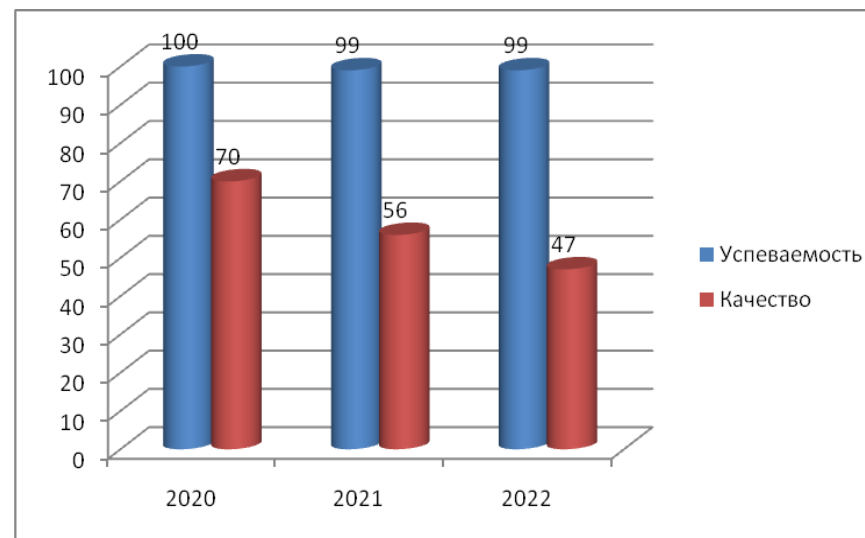
необходимости обратить внимание на критический уровень качества знаний в 4б классе.

уровень качества знаний в 5а, 5б классе и 8 классе.

Качество знаний по уровням за 3 года



Успеваемость по школе за 3 года



В 2022 году аттестации подлежали 145 учащихся 2-11 классов. 143 школьника по результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации имеют положительные отметки по всем предметам учебного плана (2 учащийся имеет академическую задолженность). Понижение успеваемости на ступени начального общего и основного общего образования связано с 2 учащимися условно переведенными в следующий класс. С согласия родителей и на основании психолого-педагогического консилиума 1 учащийся был направлен на медико-психолого педагогическую комиссию г. Липецка В результате у одного из учащихся поставлен диагноз, на основании которого и согласия родителей (законных представителей) учащийся был оставлен на повторный год обучения.

Успеваемость составила 99%. (понижилась на 1 %). Качество знаний – 45% (понижилась на 9%). Количество отличников – 13 (что на 1 учащегося больше по сравнению с 2021 годом). Количество хорошистов – 63 (уменьшилось на 10 учащихся).

**Вывод:** Анализ данных свидетельствует о понижении успеваемости на уровне начального, основного общего образования.

Сравнение обучающихся с качественными результатами в 2022 году с результатами 2021 года на уровне начального, основного общего образования выявило отрицательную динамику. Чтобы сохранить стабильные позиции в 2023 году, школа обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету. Для этого будут организованы обучающие семинары,

мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющие недостаточные результаты. Также школа планирует на 2023 год систематический контроль успеваемости учащихся их группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

### Результаты государственной итоговой аттестации.

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица. Общая численность выпускников 2021–2022 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	19	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	19	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	19	4
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	4

### ГИА в 9-х классах.

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ СОШ с.Гнилуша в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 19 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Таблица . Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Предмет	Количество учащихся, сдавших экзамен			5	4	3	2	Ср. оценочный балл	Успеваемость %			Качество знаний %		
	2019	2021 к/р	2022						2019	2021	2022	2019	2021	2022
Русский язык	18	15	19	1/6	3/3	14/6	-	3,3/4,0/3,8	100	100	100	22	60	68
Математика	18	15	19	-/-/3	13/10/10	5/5//6	-	3,7/3,6/4.1	100	100	100	72	67	74
Обществознание	16	2	11	-1/1	11/1/7	5/-/3	-	3,7/4,5/3,8	100	100	100	69	100	72
География	3	8	16	1/4/6	1/3/7	1/1/3	-	4/4,3/4,2	100	100	100	67	88	81
Химия	6	-	2	2/-/-	3/-/1	1/-/1	-	4,1/-/3,5	100	-	100	83	-	50
Биология	11	4	9	-/1/-	7/2/5	4/1/4		3,6/4,0/3,6	100	100	100	64	75	56

История		1		-/1	-/-	-/-		-/5,0	-	100		-	100	
---------	--	---	--	-----	-----	-----	--	-------	---	-----	--	---	-----	--

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильность составляет 100 процентов. Качество повысилось на 8% по русскому языку, на 7 % процентов по математике (в сравнении с 2021 годом).

Также 19 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Вывод:** Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники МБОУ СОШ с.Гнилуша успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 11% от общей численности выпускников.

#### Результаты ГИА 11-х классов:

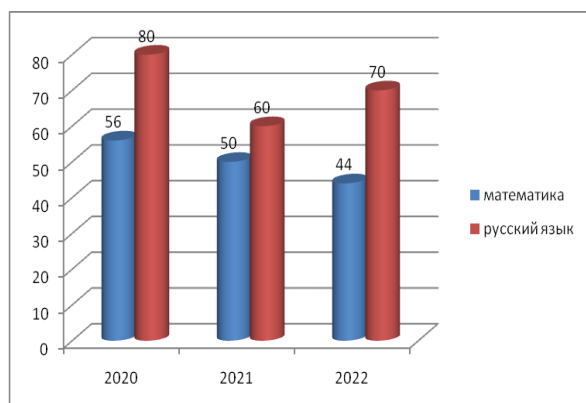
В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 4 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (4 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ

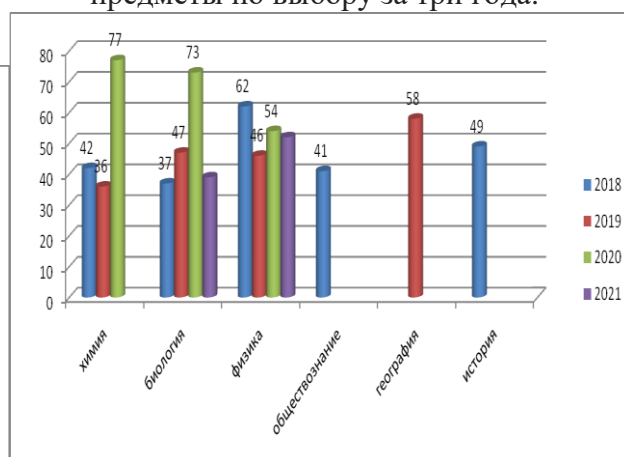
Таблица. Результаты аттестации среднего общего образования (ЕГЭ).

Предмет	Количество учащихся, сдавших экзамен					Количество набранных баллов				
	2022	2021	2020	2019	2018	2022	2021	2020	2019	2018
Русский язык	4	3	2	5	5	70	60	80	70	64
Математика Б/П	1/3	-/2	-/1	1/4	4/1	«5» 44	50	56 баллов	Усп-100 Кач-100 50 баллов	Усп- 100 Кач- 60 56 балло в
История		-	-	-	1		-	-	-	49
География		-	-	-	-		-	-	58	-
Химия			1	1	1			77	36	42
Биология		1	1		-	46+32	39	73	47	37
Физика		1	1	3	-		52	54	46	62
Обществознан ие	2				2	59				41
Химия	1					49				
Английский язык	1					64				

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике русскому языку за три года.



Средний тестовый балл ЕГЭ предметы по выбору за три года.



Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам позволяет сделать **вывод**, что в 2022 году снизился средний тестовый балл по профильной математике на 6 баллов, а по русскому языку увеличился на 10 баллов. Не высоких результатов учащиеся достигли по биологии (1 учащийся не набрал минимальное количество баллов). Обучающиеся показали 100%-ную успеваемость по результатам ЕГЭ по всем предметам, за исключением предмета биология. Качество сдачи экзаменов свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам.

**Количество претендентов на медаль «За особые успехи в учении»**

Таблица . Количество медалистов

ЗОЛОТО							
2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
0	1	0	0	0	2	0	0

В 2022 году выпускников награжденных медалью «За особые успехи в учении» отсутствуют.

**Вывод:** Представленные цифровые данные свидетельствуют об оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется вариативностью образовательных программ, применении эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения. Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

### Результаты регионального мониторинга.

В 2022 году МБОУ СОШ приняла участие в мониторингах предложенными «Центром качества образования г.Липецка»:

Готовность учащихся 1 классов к школе. В мониторинге приняло участие 12 учащихся 1 классов.

Мониторинг показал следующие результаты:

<b>Количество учеников:</b>	<b>12</b>
-----------------------------	-----------

1. Физкультурная группа	
а	1
б	0
в	11



**2. Группа здоровья**

а	8
б	3
в	0
г	1

**3. Насколько хорошо у ребёнка получается:**

	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо
1. Общаться со взрослыми	2	8	2	0
2. Общаться со сверстниками	2	10	0	0
3. Общаться с учителем	2	10	0	0
4. Управлять своим поведением	2	9	1	0
5. Осваиваться в новой обстановке	0	9	3	0

**4. Насколько хорошо ребёнок умеет делать следующее:**

	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Не умел вообще
1. Узнавать большинство букв алфавита	3	4	4	1
2. Читать отдельные слова	3	3	2	4
3. Читать предложения	2	1	0	9
4. Писать буквы алфавита	2	2	6	2
5. Писать некоторые слова	2	2	3	5
6. Узнавать большинство цифр от 1 до 9	12	0	0	0
7. Считать от 1 до 10 и обратно	7	3	2	0
8. Складывать и вычитать числа до 10	3	6	3	0

**5. Согласны ли Вы со следующими высказываниями**

	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1. Имеет достаточный уровень подготовки по чтению	2	10	0
2. Имеет достаточный уровень подготовки по счёту	4	8	0
3. Имеет достаточный уровень подготовки по письму	3	9	0
4. Имеет правильную речь без нарушения произношения и заикания	5	7	0
5. Хочет учиться	7	5	0
6. Выполняет требования учителя	12	0	0
7. Понимает объяснения учителя на уроке	12	0	0
8. Активен на уроке	8	4	0
9. На занятиях часто отвлекается, разговаривает, играет, т.д.	1	11	0
10. На перемене очень возбуждён, бегает, шумит, после перемены с трудом успокаивается	1	11	0
11. Спокойно сидит на уроке	11	1	0
12. Всегда готов к уроку	9	3	0
13. Не опаздывает на уроки	12	0	0
14. Имеет опрятный внешний вид	12	0	0
15. Не успевает работать на уроке в одном темпе с классом	4	8	0
16. Часто выполняет задание на уроке быстрее других	3	9	0

17. Производит впечатление ребёнка, которому легко в коллективе	10	2	0
18. У ребёнка не складываются пока дружеские отношения в школе	0	12	0
19. Ребёнок часто тревожится	1	11	0
20. Ходит грустный	0	12	0
21. Ребёнок плакал в школе	2	10	0

**Вывод:** у 100% детей есть желание идти в школу. Детей привлекает то, что они там многое узнают. Есть дети не замотивированные на учебу. При сопоставлении оценок готовности к обучению на основе субъективного восприятия учителем и родителем можно сделать вывод о том, больших расхождений в мнениях нет. Родители адекватно оценивают готовность своего ребёнка к школе. По результатам проведённого тестирования, можно сделать вывод, о том, что их дети ещё нуждаются в помощи взрослых.

### Результаты всероссийских проверочных работ.

С целью непрерывного системного анализа и оценки качества начального и основного общего образования и индивидуальных образовательных достижений обучающихся МБОУ СОШ с. Гнилуша с сентября -октябрь 2022 года проводились Всероссийские проверочные работы в 4 классе по русскому языку, математике, окружающему миру, в 5 классе по русскому языку, математике, биологии, истории, в 6 классе по русскому языку, математике и два предмета по выбору( биологии, географии, обществознанию, истории), в 7 классе по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, физике, немецкому языку, истории, в 8 классе по русскому языку, математике и два предмета по выбору( химии, обществознанию, географии, в 11 классе по истории, физике, географии).

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения работ.

Таблица. Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся.

Предмет	Класс	Успеваемость,%	Качество, %	Понизили отметку,	Подтвердили отметку,	Повысили отметку,	Доля подтвердивших и повысивших отметку (%)
Русский язык	5	100	56	0	21	0	100/0
	6	100	91	0	16	0	100/0
	7	85	54	2	11	0	85/15
	8	100	71	2	19	0	90/10
Математика	5	95	62	1	19	1	90/5
	6	94	52	1	17	0	96/0
	7	100	35	0	15	0	100/0
	8	100	57	3	18	0	86/0
Биология	6 б	100	75	0	4	0	100/0
	7	100	43	0	14	0	100/0
	8 а	100	69	1	12	0	100/0
География	6а	100	58	0	12	0	100/0
	7	93	43	1	13	0	93/0
История	6 б	100	75	0	4	0	100/0
	7	100	53	0	13	0	100/0

	8 б	100	75	0	8	0	100/0
Обществозн ание	6а	100	60	0	10	0	100/0
	7	92	46	1	12	0	92/0
	8 а	100	77	2	11	0	85/0
Иностранны й язык (английский )	7	100	69	2	11	0	85/0
Физика	7	93	36	0	14	0	100/0
	8б	86	50	7	12	0	63/0
Окружающи й мир	4	100	75	1	19	0	95/0
Русский язык	4	100	64	0	25	0	100/0
Математика	4	96	50	4	18	0	85/0

За основу показателей результатов ВПР мы берем качество знаний учащихся по итогам выполнения проверочных работ, которое позволит отследить результаты учащихся в целом и увидеть их динамику.

Также проводится анализ по каждому предмету и каждому ребенку по результатам достижения планируемых результатов в соответствии с ООП начального и основного общего образования и ФГОС, который позволяет определить, какие задания вызывают наибольшее затруднение. На основе этих данных каждый педагог проводит работу по своему предмету.

Проводится анализ индивидуальных результатов участников. С какими заданиями справились, не справились и к выполнению каких заданий не приступали и по какой причине. Более наглядная информация по предметам представлена ниже.

Диаграмма успеваемости и качества знаний по предмету география.

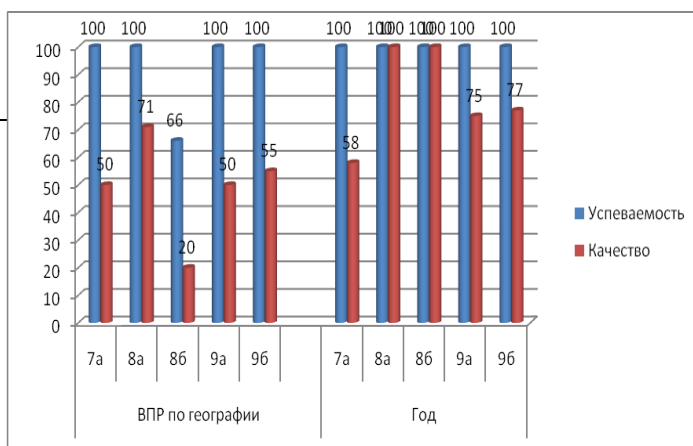
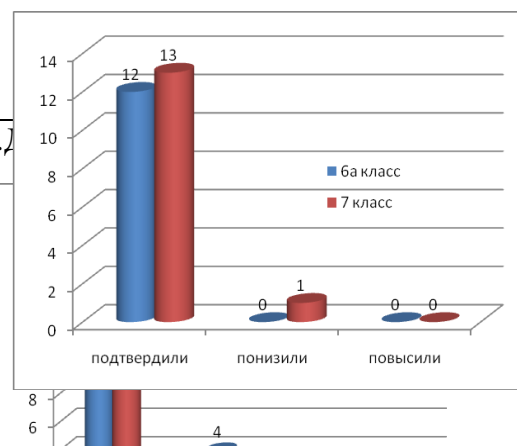


Диаграмма соотношения результатов.



**Вывод:** на основе случайного выбора по предмету география были выбраны 6а и 7 классы, учащиеся справились с заданиями, успеваемость составила 100%, преобладает незначительное понижение качества знаний в сравнение с годовыми показателями.

Отклонения в расхождении между успеваемостью, качеством знаний, годовыми отметками и ВПР совпадает. Это говорит об объективности оценивания предмета в данных классах. Статистические данные показывают, что большинство обучающихся подтвердили свои отметки, что является хорошим результатом и говорит о выстроенной системе оценки качества подготовки обучающихся по предметам в 4 классах.

Диаграмма успеваемости и качества знаний по предмету биология.

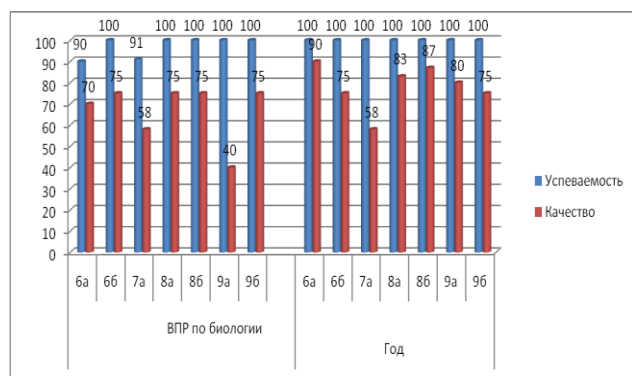
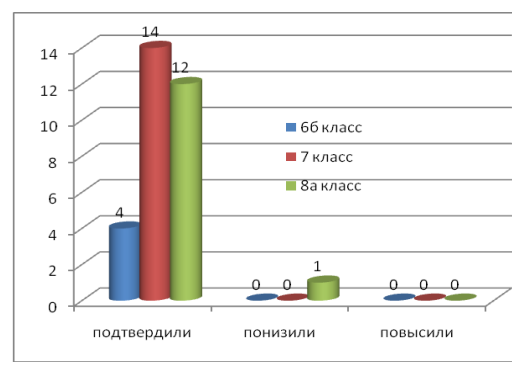


Диаграмма соотношения результатов.



**Вывод:** все классы по предмету биология, справились с заданиями, успеваемость составила 100%, преобладает незначительное понижение качества знаний в сравнение с годовыми показателями. Наименьшие отклонения в расхождении между годовыми отметками и ВПР, наличие завышения оценок не наблюдается, понижение присутствует. По результатам ВПР по биологии самое низкое качество знаний продемонстрировали учащиеся 7 класса (качество знаний менее 50%).

Диаграмма успеваемости и качества знаний по предмету **история**.

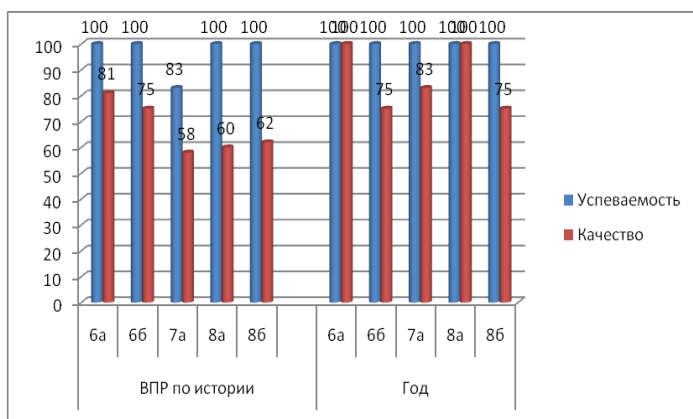
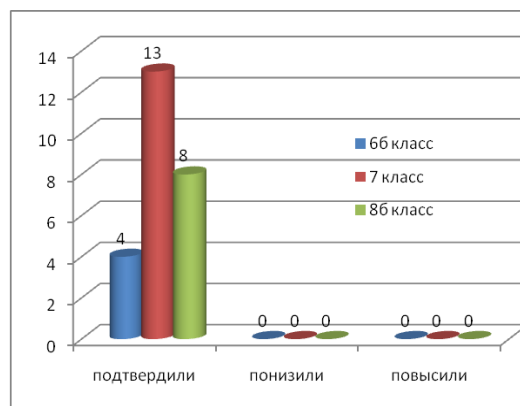


Диаграмма соотношения результатов.



**Вывод:** все классы по предмету история, справились с заданиями, успеваемость составила 100%,. Преобладает незначительное понижение качества знаний и в сравнение с годовыми показателями. Наименьшие отклонения в расхождении между годовыми отметками и ВПР, наличие завышения, понижения оценок не наблюдается.

Диаграмма успеваемости и качества знаний по предмету **математика**.

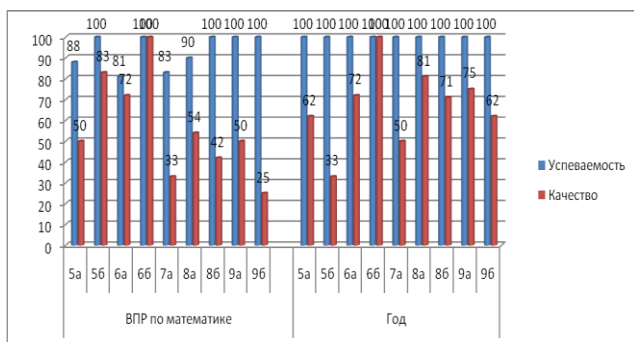
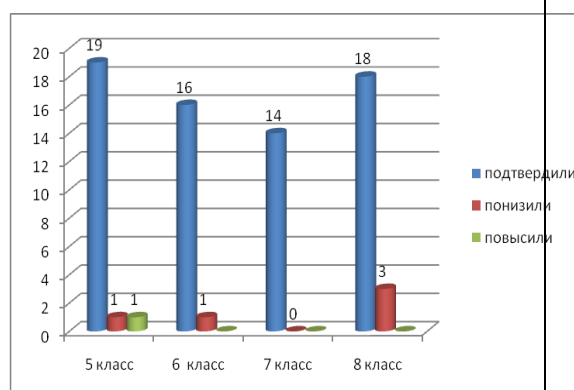


Диаграмма соотношения результатов.



**Вывод:** По результатам ВПР по математике самое низкое качество знаний продемонстрировали учащиеся 7 класса (качество знаний менее 50%). В данном классе присутствуют учащиеся оставленные на повторный год обучения.

Статистические данные показывают, что большинство обучающихся подтвердили свои отметки, что является хорошим результатом и говорит о выстроенной системе оценки качества подготовки обучающихся по математике в 5-8 классах.

Диаграмма успеваемости и качества знаний по предмету **русскому языку**.

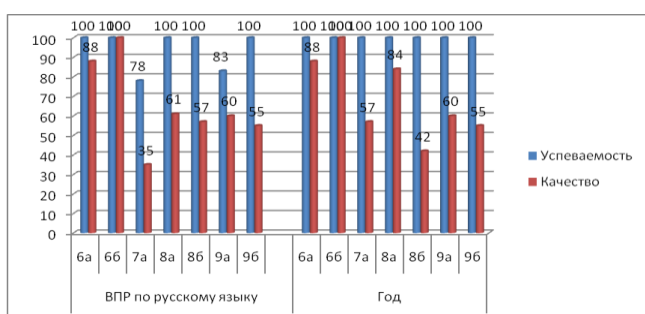
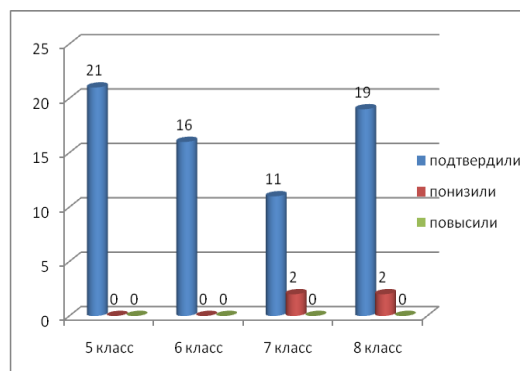


Диаграмма соотношения результатов.



**Вывод:** Качество знаний выше среднестатистического по району показали обучающиеся 5-х, 8-х классов. Исходя из представленных данных, следует что большинство обучающихся подтвердили свои отметки, что является хорошим результатом и говорит о выстроенной системе внутреннего мониторинга качества образования.

Диаграмма успеваемости и качества знаний по предмету физика.

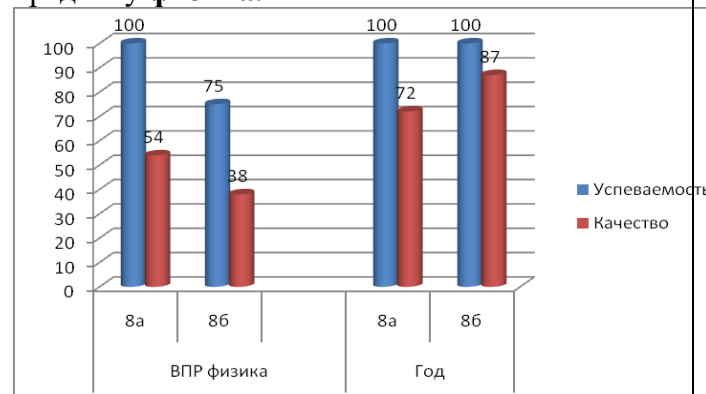
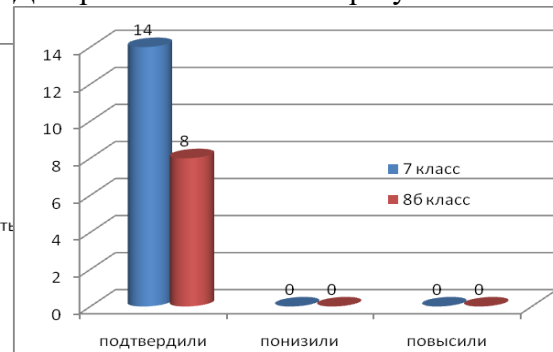


Диаграмма соотношения результатов.



**Вывод:** По результатам ВПР по физике самое низкое качество знаний продемонстрировали учащиеся 7 и 8 классов (качество знаний менее 50%).

Статистические данные показывают, что все обучающиеся 7-8 классов подтвердили свои отметки, что является хорошим результатом и говорит о выстроенной системе оценки качества подготовки обучающихся по физике.

Диаграмма успеваемости и качества знаний по предмету обществознание.

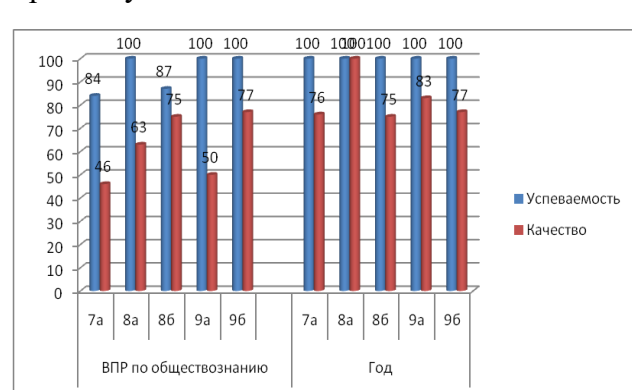
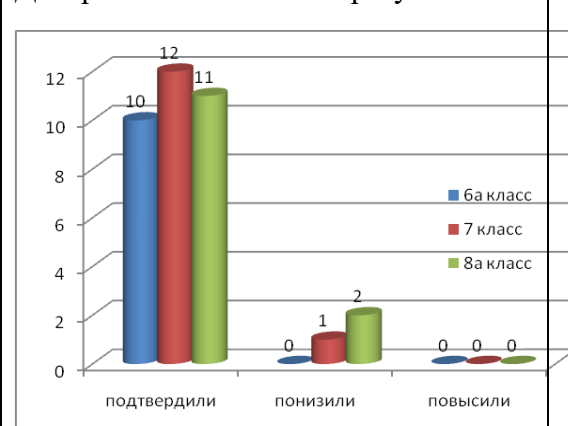


Диаграмма соотношения результатов.



**Вывод:** По результатам ВПР по обществознанию самое низкое качество знания продемонстрировали учащиеся 7 класса (качество знаний менее 50%).

Наблюдается незначительное понижение отметок. Подбор учащихся в этом классе слабым два учащихся проходят повторный год обучения.

При проведении анализа результатов ВПР были выявлены дефициты в заданиях по математике, физике, русскому языку, биологии, географии, истории, обществознанию. В связи с этим МБОУ СОШ с.Гнилуша разработали и реализовали программу корректировки знаний и умений учащихся по предметам ( Дорожная карта по подготовке и проведению ВПР 2021-2022), проанализировали на заседании ШМО положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработали план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы, внесли изменения в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности, приведен в соответствие график оценочных процедур.

**Вывод:** Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Учителям на методических объединениях было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения
- для учеников которые имели низкие показатели, организованы дополнительные занятия.

### Активность и результативность участия в олимпиадах.

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- ✓ мотивация школьников к изучению различных предметов;
- ✓ оценка знаний и умений школьников по предметам;
- ✓ выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- ✓ активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

В 2022 году школьный и муниципальный этап был организован в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом 24 Министерства образования и науки Российской Федерации По предметам: физика, биология, астрономия, математика, химия, информатика школьный этап Олимпиады проводился с использованием платформы «Сириус».

Всего в школьном этапе олимпиады по 14 предметам приняли 266 обучающихся 4-11 классов, один ребенок один раз 113 что составило (100 %). Количество победителей и призёров 52 обучающихся, один ребенок один раз (29 %).

Школьный этап проводился на базе МБОУ СОШ с. Гнилуша и в филиале в с. Кашары. Для проверки олимпиадных работ были созданы районные предметные комиссии по каждому общеобразовательному предмету.

Итоговые протоколы ШЭ были размещены на официальном сайте Отдела образования Задонского муниципального района Липецкой области» в разделе ВсОШ.

Таблица .Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ

2022-2023 уч.год		2021-2022 уч.год		2020-2021 уч.год		2019-2020 уч.год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Количество победителей и призеров	Общее количество участников
266/113 1реб 1 раз (100%)	52/32 (29%) 1 реб 1 раз	123 (96,1%)	73/ 40 (33%) 1 реб 1 раз	115 (94%)	54 (46%)	53 (78%)	65 (60%)

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников уменьшилось на 10 чел.;
- количество победителей и призеров в 2022-23 учебном году, меньше сравнении с предыдущим годом.

Таблица . Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Количество участников								Кол-во участников школьного этапа
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	
1	Английский язык	0	7	3	6	2	4	2	2	26
2	Астрономия	0	0	4	2	1	2	0	0	9
3	Биология	0	5	7	5	2	9	0	1	29
4	География	0	6	8	6	3	11	2	0	36
5	Информатика	0	1	1	1	0	0	0	0	3
6	История	0	6	5	6	2	5	2	1	27
7	Литература	0	5	3	2	3	4	1	1	19
8	Математика	8	6	5	3	2	3	1	0	28
9	Искусство	0	6	4	3	3	5	0	0	21
10	Немецкий язык	0	0	0	1	0	2	1	0	4
11	Обществознание	0	0	5	8	6	10	2	0	31
12	ОБЖ	0	1	4	5	1	15	2	4	32
13	Русский язык	12	6	4	5	2	5	1	0	35
14	Технология	0	6	3	3	4	1	1	0	15
15	Физика	0	0	0	4	2	4	2	1	13
16	Физкультура	0	8	3	4	6	8	1	2	32
17	Химия	0	0	0	0	2	10	0	1	13
18	Экология	0	0	0	0	0	0	1	1	2

**Вывод:** наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по биологии-6, английский язык -7, ОБЖ-9, математике-7. В 2022 году рейтинг победителей и призеров на 0,61 долю выше 2021 года, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Таблица . Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Кол-во победителей и призеров	Итого % победителей и призеров
1	Английский язык	8	(31%)
2	Астрономия	0	(0%)
3	Биология	11	(38%)
4	География	5	(14%)
5	История	4	(15%)
6	Литература	6	(32%)
7	Математика	0	(0%)
8	Искусство	3	(14%)
9	Обществознание	4	(13%)
10	ОБЖ	5	(19%)
11	Русский язык	10	(29%)
12	Технология	1	(7%)



13	Физика	3	(23%)
14	Физическая культура	5	(16%)
15	Немецкий язык	2	(50%)
16	Химия	5	(38%)
17	Информатика	1	(33%)
	<b>ИТОГО:</b>	73	

**Вывод:** Наблюдается снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам.

#### **Муниципальный этап ВсОШ.**

В 2022-2023 учебном году муниципальный этап был организован в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

Всего в олимпиаде по 10 предметам приняли участие 52 школьника. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах. Если учитывать 1 ребенок 1 раз, то участие приняли 30 учащихся из 52.

Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте в разделе ВсОШ.

Таблица 20. Количество участников муниципального этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Количество участников					Кол-во участников школьного этапа
		7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	
1	Английский язык	1	2	0	1	1	5
2	Астрономия	1	0	0	0	0	1
3	Биология	4	2	2	0	0	8
4	География	2	0	1	2	0	5
6	История	0	0	2	1	0	3
7	Литература	2	1	0	0	1	4
8	Искусство	0	0	2	0	0	2
9	Немецкий язык	0	0	2	1	0	3
10	Обществознание	0	1	1	1	0	3
11	ОБЖ	2	1	5	1	3	12
12	Русский язык	3	1	2	1	0	7
13	Физика	2	0	0	0	0	2
14	Физкультура	0	1	3	0	0	4
15	Химия	0	2	2	0	0	4
	<b>ИТОГО:</b>	<b>17</b>	<b>11</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>63</b>

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников муниципального этапа ВсОШ отмечен по предметам: ОБЖ – 12 чел., биология – 8 чел.;
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: астрономия– 1 чел., искусство – 2 чел., астрономия- 1 чел.;
- обучающиеся школы не приняли участие в олимпиадах по предметам: информатика, математика.

**Таблица. Количественные данные об участниках муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников МБОУ СОШ с. Гнилуша в 2021 году**

Образовательная организация	Общее количество обучающихся принявших участие 5,7-11 классы (чел.)	Муниципальный этап	
		Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
МБОУ СОШ с. Гнилуша	<b>2020 год 75</b>	<b>75 / 33 (44%) (1 ребёнок 1 раз)</b>	<b>10 (30%)</b>
	<b>2021 год 63</b>	<b>63/28 (44%) (1 ребёнок 1 раз)</b>	<b>15 (53%) с повт уч-ся 10 (36%) без повт</b>
	<b>2022 год 52</b>	<b>52/30 (57 %)</b>	<b>6 (11%) с повт уч-ся 4 ((13%) без повт</b>

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

-общее количество участников уменьшилось, соответственно и уменьшилось количество победителей и призеров.

**Таблица. Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ в разрезе предметов.**

Предметная область	Количество победителей и призеров
Русский язык и литература	3
Иностранные языки	1
Естественно-матем. цикла	1
Дисциплины эстетического цикла	1

№	Предмет	Кол-во победителей и призеров	Итого % победителей и призеров
1	Английский язык	1	(0%)
2	Астрономия	0	(0%)
3	Биология	0	(50%)
4	География	1	(20%)
6	История	0	(33%)
7	Литература	2	(50%)
8	Искусство	0	(0%)
9	Немецкий язык	0	(66%)
10	Обществознание	0	(33%)
11	ОБЖ	1	(33%)
12	Русский язык	1	(0%)
13	Физика	0	(0%)
14	Физкультура	0	(0%)
15	Химия	0	(0%)

<b>ИТОГО:</b>	6	
---------------	---	--

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам: литература и русский язык, немецкий язык.
2. Процент победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ ниже среднего отмечается по предметам: английский язык, ОБЖ, географии.
3. По остальным предметам победители и призеры отсутствуют.

**Вывод:** Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном и муниципальном этапе показало, что участники предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения ВсОШ не поступало. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады низкий, так как отсутствуют победители и призеры по предметам из представленных выше данных. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности. В региональный этап всероссийской олимпиады школьников прошел 1 обучающийся по предметам история, география и обществознание.

### Региональный этап

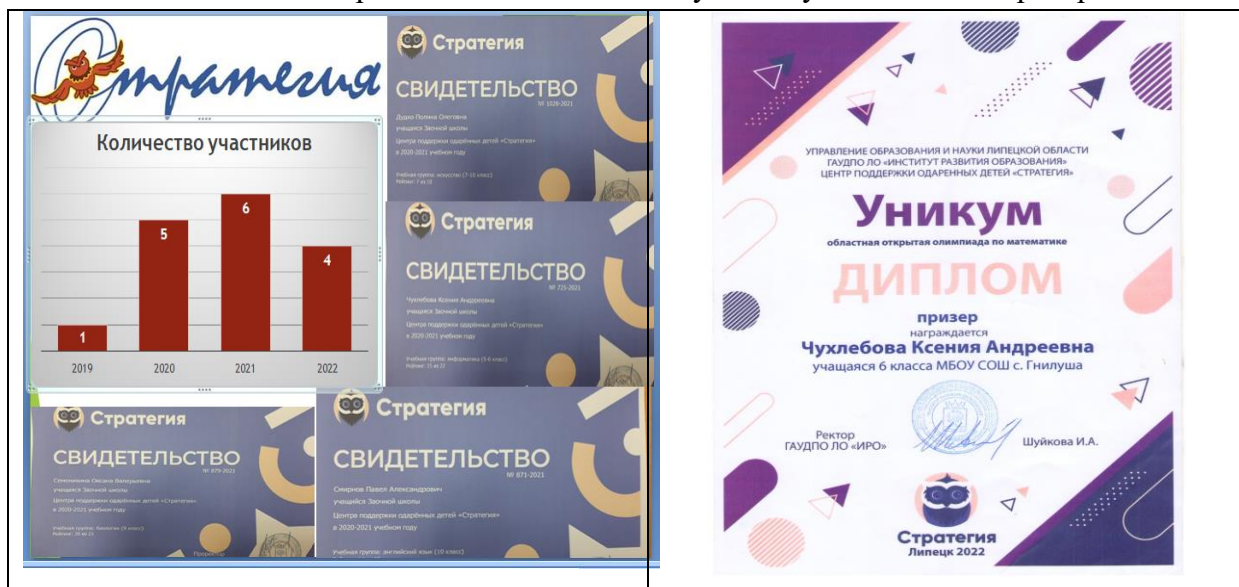
В 2022-2023 году в соответствии с приказом Управления образования и науки Липецкой области проведен региональный этап ВсОШ.

В олимпиаде принял участие 1 обучающийся нашей школы по предмету: география, история. По результатам олимпиад учащийся 11 класса получил призовое место по предмету история, награжден грамотой.

В продолжении темы с одаренными и талантливыми детьми, хочется отметить, что наша школа уже на протяжении 5 лет занимается в заочной школе «Стратегия», принимает участие в олимпиадах. Если сравнить предыдущие годы сложилась отрицательная динамика о количестве занимающихся.

В 2019 учебном году обучение проходила 1 ученица, 2020 занимались 5 обучающихся, 2021 занимались 6 обучающихся, на данный момент 2022 год всего 4 обучающихся нашей школы по таким предметам как: биология, химия, физика.

По окончании смены в 2022 году, учащиеся получили сертификат об окончании курса. Учащаяся 6 класса в открытой олимпиаде «Уникум» получила диплом призера.



Для выявления у обучающихся способностей, талантов педагоги совместно с учащимися принимают участие в конкурсах: «Призвание учитель» «Шаг в будущее», «И мы сохраним тебя русская речь, великое русское слово», «Живая классика» «Шедевры из чернильницы» Всероссийская олимпиада школьников «Полицейский» (Уральская юрид. академия), олимпиады на образовательных платформах (Учи.ру,

Яндекс учебник), Я люблю математику итд, Учение во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности.

Анализируя результативность работы педагогического коллектива школы по реализации программы работы с мотивированными и одаренными учениками школы, необходимо отметить, что в 2022 учебном году учителя школы уделяют огромное внимание проектной работе с детьми.

Учителя-предметники более активно стали привлекать учеников к участию в интеллектуальных, творческих конкурсах различного уровня. Это подчеркивает благоприятную атмосферу педагогического и ученического сотрудничества.

**В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»** в школе особое внимание уделяется финансовой грамотности учащихся и педагогов.

В рамках онлайн-уроков «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию классные руководители организовали онлайн-уроки. Таких уроков проведено-11 (106 уч-ся)

#### **ДОЛ игра:**

1. «Финансовые ребусы» - 66 чел

2. «Шаги к успеху» - 18 чел

#### **Приняли участие в мероприятиях Банка России Грамотный инвестор:**

1. Мероприятие банка России по финансовой грамотности «Выбираем посредника, совершаем сделки, платим налоги» - 17 чел

2. Мероприятие банка России по финансовой грамотности «Инвестиционные продукты: от простых к сложным» - 22 чел

3. Мероприятие банка России по финансовой грамотности «Введение в инвестирование в рамках международной недели инвесторов» - 13 чел

4. Мероприятие банка России по финансовой грамотности «Инвестиционные продукты» - 17 чел

#### **Классные часы:**

1. «Путешествие в мир финансовой грамотности вместе с лягушонком Рубиком. Что такое деньги и откуда они взялись» - 27 чел

2. «Как хранить и копить» - 20 чел итд

**Прошли Онлайн – зачет по финансовой грамотности и получили сертификаты 12 педагогов и - 44 учащиеся.**

**В рамках национального проекта «Образование»** наша школа участвует в Федеральном проекте «Билет в будущее», который направлен на раннюю профессиональную ориентацию школьников. Участие принимают учащиеся 8 и 9 классов. В октябре дети прошли диагностику состоящую из двух тестов. Посмотрели обработку результатов, приняли к сведению советы.

Прошли Профпробы по теме «Профессия учитель. Воспитатель» в онлайн формате. Куратор по школе за данный проект прошел на данной платформе курсы повышения квалификации по теме: « Методы и технологии профориентационной работы педагога-навигатора всероссийского проекта «Билет в будущее»

В 2023 году школа продолжит вести подготовку с одарёнными детьми, организует системное наблюдение за одаренными детьми из класса в класс. В учебном процессе необходимо постоянно организовывать нестандартные занятия; использовать современные образовательные технологии на занятиях, уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах,

привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

**Вывод:** Сравнение результатов участия учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности учащихся за 2022 гг выявило стабильную динамику. В 2023 году школа обобщит опыт работы успешных педагогов, учащиеся которых достигли хороших результатов.

### 1.5 Оценка востребованности выпускников.

Доказательством высокого уровня образования выпускников является успешное поступление в учреждения профессионального образования.

Таблица 23. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли и в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	15	3	-	11	5	4	1	-	-
2020	21	4	-	16	3	2	1	-	-
2021	15	3	-	12	3	2	1	-	-
2022	19	4	-	15	4	3	1	-	-

Ежегодно с родителями и учениками предвыпускных классов проводится профориентационная работа.

В 2022 году учащиеся 9-11 классов принимали активное участие в профориентационных проектах «Проектория». Учащийся 9 класса участвовал в муниципальном конкурсе «Призвание-учитель» (призёр), на региональном этапе (победитель). Проведен мониторинг личностного самоопределения выпускников 9 классов, приняли участие все учащиеся. Школа сотрудничала с учреждениями Задонского муниципального района: Детская школа искусств, плавательный бассейн «Янтарь», ледовый дворец «Айсберг», Задонский политехнический техникум, «Центр социальной помощи семье и детям», комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав. Учащиеся совершали экскурсии на пожарно-спасательный пост с.Гнилуша. Школа является открытой для сотрудничества. Также школа принимает участие в мероприятиях «День открытый дверей» различных профессиональных организаций.

**Вывод:** в 2022 году 10% выпускников 11 класса продолжают своё образование из них 75 % в образовательных организациях высшего образования. Сравнение с 2021 годом показывает устойчивость данных показателей. Количество выпускников, поступающих в вузы, практически стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

79% выпускников 9-х классов поступили в профессиональные образовательные организации, 21% выпускников приняли решение осваивать образовательные программы среднего общего образования.

Все выпускники школы определились со своей дальнейшей образовательной траекторией. Деятельность школы по тщательному изучению и удовлетворению образовательных запросов учащихся, работа по профориентации способствуют их дальнейшему благополучному определению.

### 1.6 Оценка качества кадрового обеспечения.

Педагогические кадры – ключевой фактор, определяющий качество школьного образования. МБОУ СОШ укомплектована на основании штатного расписания

квалифицированными педагогическими кадрами. В школе созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников. Но не смотря на кадровую политику созданную в школе, в 2022 году школа испытывает дефицит педагогических кадров, это учитель истории и обществознания, учитель физики, учитель физической культуры.

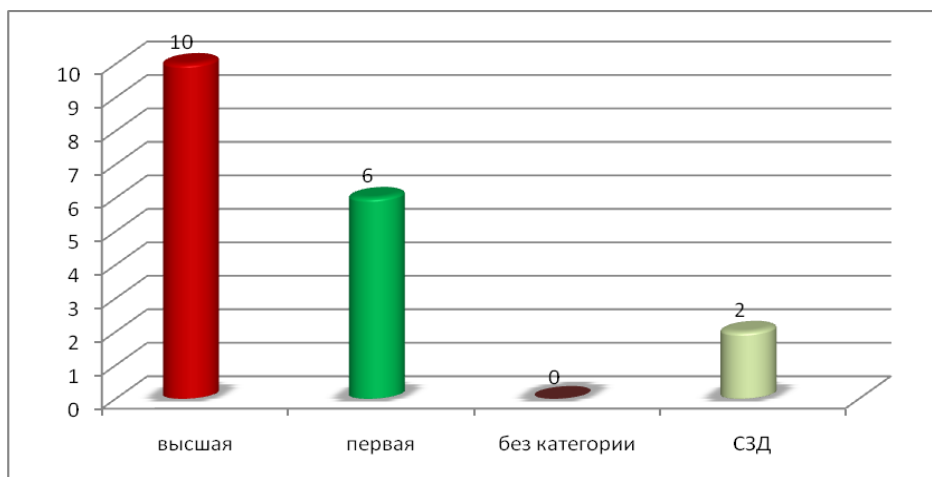
По предложению Президента Российской Федерации В.В. Путина в 2020 г. инициирована программа поддержки педагогов в небольших населенных пунктах «Земский учитель», направленная на преодоление дефицита педагогических кадров в сельской местности. Наша школа включена в данную программу. О первых ее результатах можно будет судить уже в следующем году.

На период самообследования в Школе работает 18 педагогов, высшее образование имеют - 17 (94%), среднее - профессиональное 1(6%) . Из них: 10 - с высшей квалификационной категории, 6 - с первой квалификационной категории, 2-на СЗД. Так в 2022 году подтвердили соответствующую квалификационную категорию 4 педагога. Растёт активность учителей, их стремление к саморазвитию.

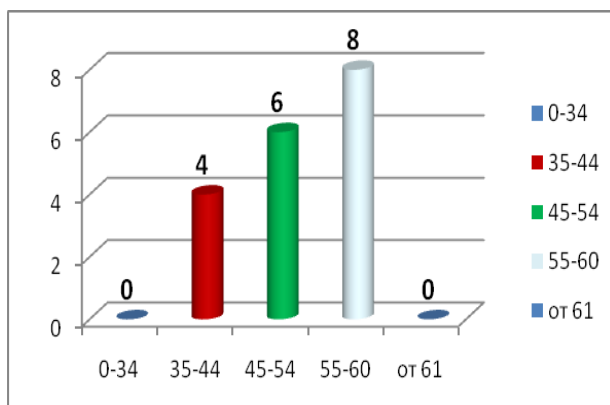
89% педагогических работников аттестованы на квалификационные категории.

100 % педагогов прошли курсовую переподготовку по вопросам внедрения ФГОС.

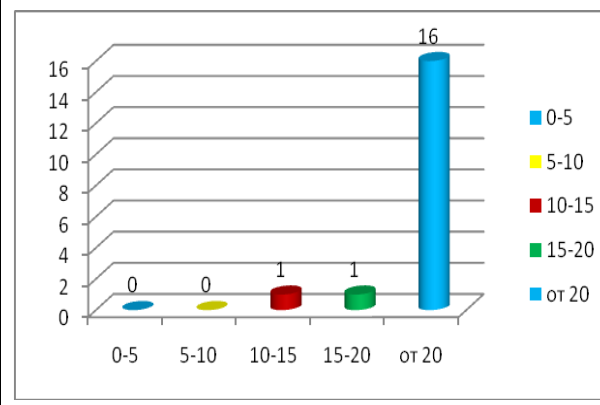
#### Диаграмма распределения педагогов по категориям



#### Характеристика педагогического коллектива по возрасту



#### Характеристика педагогического коллектива по стажу работы.



Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими

основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ с.Гнилуша включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в школе на 2023-й год будут внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

В школе приняты меры на устранение кадрового дефицита, а именно:

1. сформирован банк данных о кадровом потенциале педагогов школы (на сайте школы педагогический состав)
2. составлен анализ по педагогическому стажу, возрастной состав педагогического коллектива;
3. заключен договор с ЕГПУ им. И.А Бунина о прохождении студентами педагогической практики в нашей школе.
4. Программа «Земский учитель»

#### **Работники школы, имеющие награды и знаки отличия.**

По состоянию на 31.12.2022 года в МБОУ СОШ с. Гнилуша 3 педагога награждены грамотами Министерства образования и науки, 3 педагога награждены грамотой отдела образования Задонского муниципального района Липецкой области, 1 педагог грамотой Администрации Задонского муниципального района Липецкой области, 1 педагог грамотой Совета депутатов Задонского муниципального района

**Вывод:** Школа частично укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с чётот целей и задач, стоящих перед школой.

В школе достаточное количество педагогов, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения по углубленным программам. Однако необходимо заметить, что школа испытывает нехватку педагогических кадров. Для устранения проблемы ведется систематическая работа.

#### **1.7 Оценка учебно-методического обеспечения**

Методическое обеспечение соответствует ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО к условиям реализации основных образовательных программ. По всем реализуемым программам в МБОУ СОШ с. Гнилуша имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами.

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653. На сайте имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов. Учащиеся были обеспечены на 100% учебниками. Линия учебников выдерживалась, соблюдалась преемственность используемых УМК. Таким образом, реализованы требования к организации образовательного процесса и к совершенствованию методического обеспечения.

На сайте имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов. Учащиеся были обеспечены на 100% учебниками. Линия учебников выдерживалась, соблюдалась преемственность используемых УМК. Таким образом, реализованы требования к организации образовательного процесса и к совершенствованию методического обеспечения.

**Вывод:** учебно-методическое обеспечение в МБОУ СОШ с. Гнилуша соответствует требованиям реализуемых образовательных программ. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.

Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

### 1.8 Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотека имеет абонементную, читательскую зоны, хранилище для учебников, что обеспечивает доступ обучающихся и педагогов к традиционным и современным источникам информации, имеется множительная техника. Обеспеченность обучающихся учебниками из фонда библиотеки составляет 100 %. Учебный фонд библиотеки систематически пополняется в соответствии с федеральными перечнями учебников и учебно – методических изданий.

В библиотеке имеется сеть Интернет. Библиотека оснащена печатными пособиями, информационно-справочными материалами. Имеющееся оборудование позволяет использовать библиотеку в качестве справочно – информационного центра, обеспечивать условия для индивидуальной работы, исследовательской деятельности.

#### Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объём фондов библиотеки (всего)	755	513	10 063
Из него			
учебники	755	513	3 664



Учебные пособия	0	0	0
Художественная литература	0	0	6 345
тура			
Справочный материал	0	0	54

Число мест для пользователей читальным залом составляет 13 посадочных мест, 1 из них оснащено персональным компьютером. Численность зарегистрированных пользователей библиотеки составляет 178 абонентов. Число посещений 1084 человек. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью.

**Вывод:** Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

#### **Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ:**

Для формирования личности учащегося и ответа на запрос современного общества в учреждении обеспечены благоприятные условия для применения современных технологий. В связи с этим создана соответствующая материальная база: имеется компьютерный класс на 9 рабочих мест в которых ведётся обучение информатике, а также других школьных курсов с применением компьютеров. Кроме того в школе, во всех кабинетах, установлены ноутбуки и компьютеры, установлены мультимедийные проекторы и экраны, имеется Интернет. Все кабинеты начальных классов оборудованы интерактивными комплексами. В школе имеются компьютеры-50 из них ноутбуки и портативные персональные компьютеры (кроме планшетных) - 36, 49 из них имеют доступ к Интернету, планшетный компьютер-1, 8 мультимедийных проекторов и из них 12 интерактивных досок, 9 принтеров, МФУ-14. Максимальная скорость фиксированного проводного доступа к сети Интернет 100 Мбит/с. Существует доступ к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

Пакет свободного программного обеспечения. Также имеется лицензионное программное обеспечение, идущее в комплекте с оборудованием.

Показатели результативности использования информационно-технических и учебно-методических условий ОУ:	Количественные показатели
- количество обучающихся на 1 компьютер	3.0
- количество ПК свободного доступа обучающихся к информационным ресурсам	50
- наличие оборудованного информационного центра	0
- использование медиатеки и цифровых образовательных ресурсов	да
- использование медиапроекторов, интерактивных досок в образовательном процессе	20
- наличие сайта учреждения, частота его обновления не реже 2 раз в месяц	<a href="http://gschool.ucoz.org">http://gschool.ucoz.org</a>

- наличие ежегодного публичного отчёта об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности ОУ, его размещение на сайте ОУ и наличие печатного издания	да
- наличие приказа об используемых в ОУ учебных изданиях (использование учебных изданий, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ)	да

**Вывод:** В соответствии с требованиями новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) школа имеет достаточный уровень оснащения библиотечно-информационными средствами обучения.

### 1.9 Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МБОУ СОШ с. Гнилуша направлено на создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить развивающую среду.

Образовательный и воспитательный процесс организован в 2 зданиях МБОУ СОШ с. Гнилуша и 2 зданиях филиала МБОУ СОШ с. Гнилуша в селе Кашары. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену. Помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта, нет.

В школе оборудованы кабинеты: информатики, физики, химии, биологии, географии, иностранного языка, домоводства, спортивный зал.

Количество классных комнат-20. Количество мест в кабинете информатики-9.

Функционируют два кабинета «Точка роста» с современным оборудованием:

- Цифровая лаборатория для школьников предметная область биология-3шт
- Цифровая лаборатория для школьников предметная область химия- 3шт
- Цифровая лаборатория для школьников предметная область физика- 3шт
- Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков VEX IQ-2 шт
- Робот-манипулятор учебный DOBOT Maqician-1 шт
- Ноутбук Asus Pro-3шт
- Мышь компьютерная -3 шт
- Многофункциональное устройство (МФУ)A4 PANTUM -1шт

На базе региональной автоматизированной информационной системы "БАРС. Образование - Электронная школа" ведутся электронные журналы.

В школе ведется постоянная работа по оптимизации материально-технического оснащения образовательного процесса. В 2022 поступило 4 ноутбука.

**Вывод:** В целом по обеспеченности образовательной деятельности можно сделать вывод о том, что в школе созданы условия для обеспечения качественного образования и как следствие качества детства и полноценного развития личности каждого ученика. Однако сохраняется несоответствие отдельных элементов материально-технической базы школы современным требованиям. Недостаточная материально-техническая база в филиале, есть необходимость пополнения современного оборудования.

### 1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В рамках системы оценки качества определены следующие направления работы: оценка качества результатов освоения образовательной программы оценка качества условий реализации образовательной деятельности, оценка качества реализации образовательной деятельности.

В 2020 учебном году оценка качества образования осуществлялась посредством: системы внутришкольного контроля; государственной (итоговой) аттестации выпускников; внутреннего мониторинга качества образования; внешнего мониторинга качества образования. В качестве источников данных для оценки качества образования использовались: образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам); качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации; воспитательная работа; профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования; состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществляется в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

В целях определения уровня достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС, уровня знаний по новым дисциплинам, по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию, в течение года проводилась диагностика обученности. Анализ результатов проведения диагностических работ по математике, русскому языку, комплексной контрольной работы на межпредметной основе в 1-7 классах показал, что у всех обучающихся сформированы предметные и метапредметные умения и навыки в соответствии с планируемыми результатами соответствующего года обучения на базовом, среднем и выше среднего уровнях. Результаты диагностик в 5-9,11 классах свидетельствуют о том, что большинство учащихся имеют хороший и удовлетворительный базовый уровень. Однако анализ показывает, что имеют место колебания качественных показателей по уровню обученности, качеству знаний, что позволяет педагогам своевременно систематизировать ошибки и принять меры по ликвидации имеющихся пробелов, а также проанализировать результаты с позиции успешности выполнения работы каждым учеником класса. Диагностика сформированности УУД в 1-4-х, 5-7-х классах позволяет обеспечить педагогические условия для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Анализ диагностики метапредметных результатов выпускников начального общего образования позволили сделать вывод о том, что все показатели уровня сформированности универсальных учебных действий находятся в пределах нормы.

Одной из важнейших составляющих деятельности школы является работа с документацией. В течение года администрация МБОУ СОШ с. Гнилуша систематически осуществляла контроль всех видов документации. Классные журналы, электронные журналы проверялись в соответствии с планом ВШК с целью выполнения требований к ведению журналов в соответствии с локальным актом и выполнением государственных программ и их практической части. Проверки свидетельствуют, что большинство педагогов соблюдают рекомендации по ведению журналов. Недостатки к ведению отдельных журналов устранялись в установленные

сроки. Личные дела учащихся проверялись два раза в год, большинство личных дел оформлено без замечаний. Дневники учащихся проверялись администрацией школы в целях выполнения требований к ведению в соответствии с Положением о ведении дневника. Контроль за ведением дневников показал, что дневники учащимися ведутся удовлетворительно. Проверка тетрадей учащихся проводилась администрацией в ходе соответствующей диагностики. При проверке тетрадей отслеживались: соблюдение единых требований к оформлению тетрадей; норма проверки тетрадей учителями; качество проверки тетрадей педагогами и объективность оценивания учащихся; соотношение объема классных и домашних работ. В течение учебного года проходили административные проверки выполнения программ, календарно-тематического планирования. Результаты проверок показали, что рабочие программы разработаны в соответствии с нормативными требованиями и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Электронный журнал по предоставлению информации о текущей успеваемости учащегося, ведению электронного журнала успеваемости в МБОУ «СОШ с.Гнилуша» осуществляется с помощью информационной системы «Барс. Web - Электронная школа» <http://schools48.ru/>

Анализ успеваемости учащихся через электронный журнал способствует формированию условий для реализации государственных образовательных стандартов нового поколения по созданию информационно-образовательной среды школы в части: фиксации хода образовательного процесса и результатов освоения образовательной программы; возможности использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса, для решения задач управления образовательной деятельностью; взаимодействия школы с родителями (законными представителями)

Оценка образовательных достижений учащихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации МБОУ «СОШ с Гнилуша» и проходит в рамках промежуточной (с периодичностью 1 раз в четверть, за год, 10-11 класс 1 раз в полугодие) и итоговой аттестации по учебным предметам (с периодичностью 1 раз в год). Оценка образовательных результатов учащихся начальной школы осуществляется в соответствии с требованиями к результату образования ФГОС НОО и на основе планируемых результатов НОО в рамках ООП.

Проведено анкетирование педагогов школы по вопросу «Удовлетворенность трудом»

№	Показатель	Вариант ответа		
		Да (кол. чел.)	Не всегда (не совсем) (кол. чел.)	Нет (кол. чел.)
1.	То, чем я занимаюсь на работе, меня интересует	20	1	
2.	За последние годы я добился (лась) успехов в своей профессии	14	7	
3.	У меня сложились хорошие отношения с членами нашего коллектива	21		
4.	Удовлетворение, получаемое от работы, важнее, чем высокий заработок	6	14	1
5.	Занимаемое мной служебное положение не соответствует моим способностям	4	7	13
6.	В работе меня прежде всего привлекает возможность узнавать что-то новое	17	3	1
7.	С каждым годом я ощущаю, как растут мои профессиональные знания	18	3	
8.	Люди, с которыми я работаю, уважают меня	17	4	
9.	В жизни часто бывают ситуации, когда не удается выполнить всю возложенную на Вас работу	3	13	5

10.	В последнее время руководство не раз выражало удовлетворение по поводу моей работы	12	8	1
11.	Работу, которую я выполняю, не может выполнить человек с более низкой квалификацией	14	4	3
12.	Процесс работы доставляет мне удовольствие	14	7	
13.	Меня не устраивает организация труда в нашем коллективе	1	7	13
14.	У меня часто бывают разногласия с коллегами по работе	1	5	15
15.	Меня редко поощряют за работу	4	7	10
16.	Даже если бы мне предложили более высокий заработок, я не сменил бы место работы:	2	17	2
17.	Мой непосредственный руководитель часто не понимает или не хочет понять меня	0	5	16
18.	В нашем коллективе созданы благоприятные условия для труда	19	2	

### Анкетирование по вопросу «Затруднения педагогов

Вид деятельности	Нет. Могу поделиться опытом	Скорее нет, чем да	Скорее да, чем нет	Да. Хотелось бы получить помощь
Развитии у обучающихся способности мыслить	6	9	5	1
Повышении заинтересованности и активности обучающихся в изучении предмета, курса	6	11	3	1
Овладении новыми методами контроля, формирующими учебную мотивацию обучающихся	5	11	5	
Развитии памяти и внимания обучающихся	5	9	7	
Составлении и использовании тестов	8	10	3	
Составлении и использовании ситуационных задач	5	12	4	
Разработке рабочей программы по предмету	6	11	4	
Работе с обучающимися, обладающими низкой способностью к учебной деятельности	4	13	4	
Работе с одаренными	5	14	2	
Овладении педагогическими технологиями деятельностного метода обучения	8	10	3	
Освоении методики проведения практических занятий	6	13	2	
Активизации мыслительной деятельности обучающихся в урочное время	7	12	6	
Организации самостоятельной работы обучающихся	7	11	3	
Организации учебно-исследовательской деятельности на занятиях	5	12	4	
Проведении занятий в рамках внеурочной деятельности	7	11	3	
Изучении возрастных особенностей учащихся	7	12	1	1
Изучении интересов, особенностей школьников	7	12	2	
Предупреждении и преодолении неуспеваемости учеников	6	11	4	
Работе с учащимися, стоящими на ВШК	2	12	7	
Другие затруднения (назовите)	-	-	-	-

### Анкетирование педагогов «Есть ли изменения?»

Вопрос	Изменений нет	Незначительные	Заметные изменения
--------	---------------	----------------	--------------------

		изменения	
<b>Доверие и сотрудничество</b>			
Учителя наблюдают и обсуждают преподавание друг с другом	4	8	9
Школа поддерживает взаимодействие учителей	4	7	10
Учителя совместно разрабатывают программы и учебные планы	5	5	11
Я следую тем решениям, которые были согласованы с коллегами	7	4	10
Хорошие отношения в коллективе нашей школы усиливают пользу нововведений	6	7	11
<b>Целенаправленная командная работа</b>			
В школе регулярно обсуждаются учебные цели и их достижение	4	4	13
Учителя вовлечены в работу по улучшению результатов школы	4	3	14
В школе сформирована стратегическая команда, участвующая в управленческих решениях	5	7	9
Улучшением результатов работы школы руководит стратегическая команда	5	6	10
Руководство школы поощряет участие учителя в командной работе, в том числе, материально	5	10	6
<b>Работа с данными</b>			
Планирование в школе происходит на основе анализа информации	4	7	10
Достижение поставленных целей определяется тем, как изменились образовательные результаты учеников	4	6	11
Внутришкольный мониторинг улучшает возможности обучения	4	6	11
В школе собираются разнообразные данные об индивидуальном прогрессе учеников	5	4	12
Достижения учителя измеряются разными способами	7	6	8
<b>Возможности профессионального развития</b>			
Школа организует полезные рабочие группы и тренинги	6	10	5
Школа выделяет учителям время для самообучения	8	6	7
Мы получили возможность для практики, рефлексии, обсуждения	7	8	6
Мы определяем задачи профессионального развития, ориентируясь на новые стратегии/технологии преподавания	5	7	9
Профессиональный рост учителя поддерживается разными способами	5	9	6

Анкета по определению мотивов профессиональной деятельности педагогов

№	Мотив	Выбор
1.	Желание приобрести новые знания по предмету	8
2.	Стремление к продвижению по службе	
3.	Желание проявить творчество в работе	9
4.	Рекомендации администрации школы	1
5.	Убежденность, что это повысит эффективность работы	4
6.	Желание повысить свой общекультурный уровень	2

7.	Восполнить недостающие психолого-педагогические знания	1
8.	Желание развить профессионально-значимые качества	7
9.	Денежный заработок	8
10.	Стремление избежать критики со стороны руководителя или коллег	
11.	Потребность в достижении социального престижа и уважения со стороны других	2
12.	Удовлетворение от самого процесса и результата работы	15
13.	Возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности	3
14.	Другое	

Анкетирование среди учащихся 9, 11 классов « Как я себя чувствую на уроках»

№	Утверждение	Количество обучающихся, которые выбрали тот или иной вариант ответа			
		Совершенно точно	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Точно нет
1.	Большинство учителей в нашей школе могут ответить даже на трудные вопросы, так как очень хорошо знают предмет.	9	6		
2.	Для большинства учителей нашей школы, чтобы получить хорошую оценку, важнее симпатичен ли ученик учителю или нет. Действительные знания и умения не так важны.			4	11
3.	Я думаю, что большинство учителей знают меня лично очень хорошо: как мои сильные, так и слабые стороны.	7	4	4	
4.	Большинство учителей в нашей школе стараются хвалить нас по нашим реальным достижениям и поведению, никого не предпочитая	7	6	2	
5.	У большинства учителей нашей школы я не знаю точно откуда и как получается отметка.		2	3	10
6.	Я думаю, что благодаря урокам наших учителей я многому научился.	8	6	1	
7.	Преподавание большинства учителей нашей школы интересно и привлекательно, так как они проводят уроки разнообразно и близко к практике.	4	8	3	
8.	Большинство учителей нашей школы слишком много требуют от нас, и поэтому я чувствую, что не справляюсь и переживаю напряжение (стресс).		3	10	2
9.	Большинство учителей нашей школы объясняют все хорошо и ясно, так что я понимаю самое важное.	3	12		
10.	Когда я делаю ошибку или плохо себя веду, есть учителя в нашей школе, которые ругают и высмеивают меня перед всем классом.			3	12
11.	Большинство учителей объясняют нам, как их предмет связан с другими предметами и с практическими проблемами.	6	5	4	
12.	Если я сделал что-то правильно и хорошо, учителя меня за это хвалят.	5	9	1	
13.	Прежде чем задать что-то на дом,		6	5	4

	большинство учителей интересуются сколько нам задали по другим предметам или не нужно ли нам готовиться к экзаменам в рамках промежуточной (итоговой) аттестации.				
14.	Часто учителям не удается создать в классе необходимую для работы дисциплину и порядок.		1	8	6
15.	Если у меня возникают трудности в учебе, я могу рассчитывать на понимание и помощь большинства учителей нашей школы .	8	7		
16.	Большинство учителей стараются сообщать нам актуальные, современные и жизненные примеры.	5	8	2	
17.	Когда у меня появляются интересные идеи и я хочу что-то сказать, то учителя часто совсем не обращают на меня внимание.	2	2	5	6
18.	Благодаря своей заинтересованности учителям удается заинтересовать нас своим предметом.	4	8	3	
19.	Учителя следят за тем, чтобы мы могли реализовывать на уроках свои идеи.	1	10	4	
20.	Если мне что-то мешает на уроке, то я могу об этом сказать учителям, не опасаясь плохих последствий.	3	9	3	
21.	Учителя на уроке занимаются в основном с хорошими учениками в классе.			5	10
22.	Домашнее задание, которое задают учителя я могу выполнить самостоятельно, без посторонней помощи.	3	12		
23.	Если я что-то делаю не так в домашних заданиях, учителя всегда объяснят, как нужно сделать правильно.	9	6		
24.	Из-за высоких требований, которые предъявляют учителя, у меня часто возникает страх, когда я отвечаю.		1	10	4
25.	Отметки, которые я получаю, соответствуют моим действительным достижениям.	10	5		
26.	Я хотел бы, чтобы эти же учителя преподавали мне и в следующем году.	9	6		

По результатам независимой оценки в сфере образования и открытости, комфортности, доступности услуг, доброжелательности, удовлетворенности школа оценена в 84 балла

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Существует возможность снизить до минимума ряд недостатков дистанционного обучения, в то же время обогатить учебную деятельность при смешанном обучении, развивая самостоятельную деятельность обучающихся, воспитывая потребность к самообразованию и саморазвитию. Совершенствование смешанного обучения является сегодняшней потребностью в педагогической практике и важной составляющей развития системы образования.



## II. Статистическая часть. Анализ показателей деятельности.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	149
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	50
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	93
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	68 (43 %)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4.0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3.6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	60
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	50
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (20 %)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	123 (96,1%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	68 (43%)
– регионального уровня		8 (5 %)
– федерального уровня		0 (0 %)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	24 (15%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	21
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		20 (95%)
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1 (5%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	21(88%)
– с высшей		10 (48%)
– первой		7(33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		1 (4,8%)
– больше 30 лет		4 (19%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		1 ( 4,8%)

– от 55 лет		4 (19%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	3,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	35
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		1
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	159 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,5

**Выявленные по результатам самообследования проблемы  
Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.**

Выявленные по результатам самообследования проблемы	Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем
Повышение качества образования и воспитания	
Требует пристального внимания результативность итоговой аттестации, так как в основном все выпускники	Разработка системы контроля за исполнением организационных и методических мероприятий, гарантирующих качественную подготовку обучающихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

получают средние баллы. Объективность и результативность ВПР	На заседаниях ШМО изучить недостатки при написании работ. Составить план по их устранению
Следует в большей степени уделять внимание правовому воспитанию, профилактике правонарушений: осуществлять индивидуальный подход к учащимся, поддерживать постоянную связь с родителями, ограничивать нахождение детей на улице в вечернее время / со стороны родителей/, осуществлять систематический контроль за приезжими и неполными семьями, активизировать работу с правоохранительными органами.	Осуществить ряд мер, направленных на повышение качества работы классных руководителей по вовлечению обучающихся во внеклассную и внеурочную деятельность. Увеличить возможностей для самореализации обучающихся через привлечение учреждений дополнительного образования. Разнообразить работу по правовому образованию и воспитанию обучающихся. Продолжить работу по созданию условий для сохранения здоровья детей, совершенствовать деятельность, направленную на формирование потребности в здоровом образе жизни. Систематизировать работу по профилактике вредных привычек.
<b>Развитие системы поддержки талантливых детей</b>	
1. Недостаточная активность кадров для работы с одаренными детьми	Привлечение всего педагогического коллектива к реализации программы «Одаренные дети» Привлечение детей к занятиям в заочной школе одаренных детей «Стратегия»
Отсутствие высоких результатов по предметным олимпиадам: русский язык, химия, иностранный язык, физика информатика.	Разработка системы контроля за исполнением организационных и методических мероприятий, гарантирующих качественную подготовку обучающихся к олимпиадам
Недостаточная заинтересованность обучающихся.	Презентация достижений обучающихся. Стимулирование победителей и призеров. Поддержка отличников и хорошистов (торжественные линейки, «Доска почета», публичные награждения и поощрения, «Экран соревнований классов», и др.) Использование «стены данных» во всех классах, на которой регулярно обновляются данные о прогрессе каждого ученика.
<b>Профессиональный рост учителя</b>	
Недостаточная активность педагогов в формировании профессиональной компетентности	Адресное повышение квалификации педагогов.
Увеличение количества педагогических работников с высшей категорией, первой.	Аттестация пед. работников на высшую категорию, с соответствия занимаемой должности на первую категорию
<b>Работа с родителями</b>	
Недостаточное взаимодействие школы и семьи в процессе образовательной деятельности	Совершенствование системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы. Проведение консультаций, лектория, мастер-классов, круглых столов по вопросам воспитания, оказания помощи в организации самоподготовки детей. Привлечение родителей к проведению внеурочных и внеклассных мероприятий. Чествование активных семей. Использование всевозможных средств коммуникации

	между родителями, школой и сообществами (сайт, собрания, конференции, диспуты и т.д.)
Материальная база	
Требуется обновление интерактивного, мультимедийного оборудования	Обновление интерактивного, мультимедийного оборудования
	Потребность в приобретении оборудования филиала в с.Кашары

На конец 2022 года в МБОУ СОШ с.Гнилуша Липецкой области общая численность обучающихся составила 719 человек.

В 2022 году учащиеся 9, 11-х классов получили аттестаты о соответствующем уровне образования. Большое внимание в школе уделяется выявлению и поддержке одарённых и высокомотивированных детей.

Наблюдается результативность участия в конкурсах и олимпиадах. Анализ показателей позволяет сделать вывод о хорошем уровне обеспеченности образовательной организации компьютерной техникой и средствами ИКТ. Нормы площади на одного обучающегося, определённые СанПиН 2.4.2.2821-10, выполняются.

Вывод: на основании оценки образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, следует признать работу педагогического коллектива МБОУ СОШ с.Гнилуша за 2022 год удовлетворительной.

