



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с.Гнилуша  
Задонского района Липецкой области

Утверждаю:

Директор школы

А.М.Лысых

Приказ от 31.08.2023 № 217



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«Тропинка к профессии»**

**направление (внеурочная деятельность,  
направленная на развитие личности)**

Класс 6а  
Возраст 12-13 лет  
Срок реализации 1 год  
Разработчик программы  
И.Н.Губушкина

## 1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

На сегодняшний день существует огромное количество различных профессий, и социализация ребенка является важнейшим звеном в мире человеческих занятий. Так как дети школьного возраста имеют поверхностные представления о профессиях, в школах необходимо уделять больше внимания профориентации среднего звена школьников.

В соответствии с федеральным проектом предусматривается обновление содержания дополнительного образования всех направлений, повышение качества и вариативности образовательных программ. В школе учебный план не предусматривает выделение часов на профориентационную работу с обучающимися, хотя именно школа является главным звеном процесса профессионального самоопределения учащихся. Поэтому возникла необходимость создания программы по внеурочной деятельности для среднего звена школы «Тропинка в профессию».

### 1.1. Актуальность назначения программы

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Профориентация» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи. Программа станет востребованной как школьниками, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах и техникумах, так и теми, кто планирует получить среднее образование в стенах школы. Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии.

### 1.2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности:

Курс внеурочной деятельности «Путь в профессию» нацелен на помощь учащемуся: в освоении над профессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни; в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут; в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии; в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного; в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа; в поддержании мотивации учащегося к

осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома

### 1.3. Место в учебном плане.

Рабочая программа по внеурочной деятельности рассчитана на 34 учебных часа: из расчета 1 учебный час в неделю. (34 учебные недели).

### 1.4. Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется: в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания; в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Профориентация» программы воспитания; в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания; в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей.

### 1.5. Особенности работы педагога по программе

Итогом работы по программе «В мире профессий» является готовность воспитанников к профессиональному самоопределению с учетом их возрастных и индивидуально-типологических особенностей.

## 2. Планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные

### *Метапредметные результаты*

#### *Регулятивные УУД:*

- Умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- Умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- Формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- Демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

#### *Познавательные УУД:*

- Навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- Анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта и следования разной сложности;
- Умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- Критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- Владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### *Коммуникативные УУД:*

- Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- Приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- Умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- О правилах конструктивной групповой работы;
- Опыт публичного выступления;
- Опыт самообслуживания, самоорганизации организации совместной деятельности;
- Соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

#### *Личностные результаты:*

- Потребность повышать свой культурный уровень, самореализовываться в разных видах деятельности;
- В качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают

готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

-Принятиеморальныхнормиправилнравственного поведенияпредставителямиразных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;

-Способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;

-Умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

-Формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;

-Об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;

-О принятых в обществе нормах поведения и общения;

-Об основах здорового образа жизни;

-Развитие ценностного отношения подростков к труду.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

-Участвовать в исследовательских работах;

-Знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

-Иметь представление о правилах проведения исследования;

-Получениепервоначальногоопытасамореализации.

Формы работы:

-Практика.

-Тренинг.

-Тестирование.

-Анкетирование.

-Встречи с людьми интересных профессий.

### 3.Содержание

Введение

Вводное занятие. Знакомство с миром профессий. Основы профессионального самоопределения.

Диагностика «Моя будущая профессия». Проект:«Трудом славен человек».

«Кто я?»

Что я знаю о себе. Темперамент. Свойства нервной системы. Что я знаю о себе? Средства и условия труда. Мои жизненные планы и профессиональная карьера. Мышление: продуктивность, оригинальность, любознательность.

«Мир профессий и Я»

Профессия, специальность, должность. Формула профессии.

Интересы, склонности, возможности и потребности при выборе потребности. Как сделать свой выбор в профессии и добиться успеха. Встречи с интересными людьми. Классификации профессий. Стратегия выбора профессии. Профессия и здоровье.

Темперамент и профессии. Самооценка и уровень притязаний при выборе профессии. Уровни профессионального образования. Уровни профессиональной пригодности Хочу,могу и надо. Всякий труд надо уважать. Виртуальная экскурсия в мир современных профессий (практическая работа). Коммуникативные навыки при выборе профессий. Тренинг коммуникативных навыков«Учимся общаться».

Азбука профессий

Встречи с успешными людьми..Знакомство с представителем профессии. Профессия будущего.

Профессии моего города. Современный рынок труда. Творческая работа«Древо профессий моей семьи». Викторина:«Все профессии нужны– все профессии важны». Проект: «Профессии нашего региона». Тест «Интерес к профессии». Проект«Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

Итоговое занятие «Моя будущая профессия».

## 4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма организации деятельности
	Введение	3	
1.	Вводное занятие. Знакомство с миром профессий.	1	лекция
2.	Основы профессионального самоопределения. Диагностика «Моя будущая профессия»	1	лекция
3.	Проект: «Трудом славен человек».	1	проект
	«Кто я?»	4	
4.	Что я знаю о себе. Темперамент. Свойства нервной системы.	1	презентация
5.	Что я знаю о себе? Средства и условия труда.	1	практикум
6.	Мои жизненные планы и профессиональная карьера.	1	круглый стол
7.	Мышление: продуктивность, оригинальность, любознательность.	1	практикум
	«Мир профессий и Я»	17	
8.	Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	1	лекция
9.	Интересы, склонности, возможности и потребности при выборе потребности.	1	лекция
10.	Как сделать свой выбор в профессии и добиться успеха.	1	практикум
11.	Встречи с интересными людьми.	1	круглый стол
12.	Классификации профессий.	1	лекция
13.	Стратегия выбора профессии.	1	лекция
14.	Профессия и здоровье.	1	презентация
15.	Темперамент и профессии	1	практикум
16.	Самооценка и уровень притязаний при выборе профессии.	1	лекция
17.	Уровни профессионального образования.	1	лекция
18.	Уровни профессиональной пригодности	1	лекция
19.	Хочу, могу и надо	1	практикум
20.	Всякий труд надо уважать	1	лекция
21.	Виртуальная экскурсия в мир современных профессий (практическая работа).	1	практикум
22.	Коммуникативные навыки при выборе профессий.	1	лекция
23.	Тренинг коммуникативных навыков «Учимся общаться».	1	тренинг
24.	Тренинг коммуникативных навыков «Учимся общаться».	1	тренинг
	Азбука профессий	10	
25.	Встречи с успешными людьми. Знакомство с представителем профессии	1	круглый стол
26.	Профессия будущего.	1	лекция
27.	Профессии моего города.	1	презентация
28.	Современный рынок труда	1	презентация
29.	Творческая работа «Древо профессий моей семьи»	1	тренинг
30.	Викторина: «Все профессии нужны – все профессии важны»	1	викторина
31.	Проект: «Профессии нашего региона»	1	проект
32.	Тест «Интерес к профессии»	1	тест
33.	Проект «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».	1	проект
34.	Итоговое занятие «Моя будущая профессия»	1	проект

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Дата проведения урока по плану	Фактическая дата проведения урока	Примечание
	Введение	3			
1.	Вводное занятие. Знакомство с миром профессий.	1	07.09.		
2.	Основы профессионального самоопределения. Диагностика «Моя будущая профессия»	1	14.09.		
3.	Проект: «Трудом славен человек».	1	21.09.		
	«Кто я?»	4			
4	Что я знаю о себе. Темперамент. Свойства нервной системы.	1	28.09.		
5.	Что я знаю о себе? Средства и условия труда.	1	05.10.		
6.	Мои жизненные планы и профессиональная карьера.	1	12.10.		
7.	Мышление: продуктивность, оригинальность, любознательность.	1	19.10.		
	«Мир профессий и Я»	17			
8.	Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	1	26.10.		
9.	Интересы, склонности, возможности и потребности при выборе потребности.	1	09.11.		
10.	Как сделать свой выбор в профессии и добиться успеха.	1	16.11.		
11.	Встречи с интересными людьми.	1	23.11.		
12.	Классификации профессий.	1	30.11.		
13.	Стратегия выбора профессии.	1	07.12.		
14.	Профессия и здоровье.	1	14.12.		
15.	Темперамент и профессии	1	21.12.		
16.	Самооценка и уровень притязаний при выборе профессии.	1	28.12.		
17.	Уровни профессионального образования.	1	11.01.		
18.	Уровни профессиональной пригодности	1	18.01.		
19.	Хочу, могу и надо	1	25.01.		
20.	Всякий труд надо уважать	1	01.02.		
21.	Виртуальная экскурсия в мир современных профессий (практическая работа).	1	08.02.		
22.	Коммуникативные навыки при выборе профессий.	1	15.02.		
23.	Тренинг коммуникативных навыков «Учимся общаться».	1	22.02.		
24.	Тренинг коммуникативных навыков «Учимся общаться».	1	29.02.		
	Азбука профессий	10			
25.	Встречи с успешными людьми. Знакомство с представителем профессии	1	07.03		
26.	Профессия будущего.	1	14.03.		

27.	Профессии моего города.	1	21.03.		
28.	Современный рынок труда	1	04.04.		
29.	Творческая работа«Древо профессий моей семьи»	1	11.04.		
30.	Викторина:«Все профессии нужны– все профессии важны»	1	18.04.		
31.	Проект: «Профессии нашего региона»	1	25.04.		
32.	Тест«Интерес к профессии»	1	02..05.		
33.	Проект«Мои жизненные планы и профессиональная карьера».	1	16.05		
34.	Итоговое занятие «Моя будущая профессия»	1	23.05.		