

Пояснительная записка

Программа «Читаю в поисках смысла» предназначена для организации внеурочной деятельности по направлению «Учение с увлечением» в 3 классе общеобразовательной школы. Программа «Читаю в поисках смысла» прежде всего, направлена на обучение учеников, пониманию, анализу, сравнению, изменению и генерации текстов, как в устной, так и в письменной форме. Программа «Читаю в поисках смысла» является модифицированной, по уровню освоения – общеразвивающей, по цели обучения – познавательной, по содержанию однопрофильной, разработана в соответствии с требованиями к результатам внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО.

Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка. Он связан с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. И именно читательские умения должны обеспечить младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создать основу для самообразования. Долгое время в практике обучения чтению в начальной школе усиленный акцент делался на наращивание темпов чтения и работу над правильностью чтения, а задаваемые по тексту вопросы проверяли лишь поверхностное усвоение содержания текста. Такая практика вырабатывала у учащихся беглое, но бессознательное чтение, которое не позволяло максимально извлекать и понимать информацию. Поскольку программы по учебным предметам ориентированы на умение преобразовывать информацию, представленную в различных формах, а одним из метапредметных результатов освоения основной образовательной программы становится умение работать с различными источниками информации, то данная проблема является актуальной в современной школе и решать её необходимо уже в начальной школе, где и должен закладываться навык смыслового чтения.

Работая с текстом ученики должны получить возможность научиться использовать формальные элементы текста (сноски, подзаголовки) для поиска информации, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения, оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание, составлять письменные отзывы, высказывать суждение и подтверждать примерами из текста, а также выполнять творческие задания с опорой на эмоции, воображение, осмысление прочитанного. Таким образом, продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет вычерпывать ребёнку из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать социально – нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир. Всё большее количество детей прибегает к дополнительному чтению (высокий процент посещения библиотеки, ведение читательских дневников, обсуждение прочитанных книг на уроках), выполняют творческие задания, задают вопросы на интересующие темы и готовят сообщения по ним, а это позволяет сделать вывод о развитии любознательности и творческой активности. Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Задачи курса

- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге (формирование интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы, общеучебных умений осознанно читать тексты, работать с различной информацией);
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой (формирование умений работать с различными видами текстов, ориентироваться в
- книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире);
- воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе (формирование умений понимать художественное произведение как особый вид искусства, определять его художественную ценность и анализировать средства выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства, находить сходства и различия используемых художественных средств, создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных);

• формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений (освоение основных нравственно-этических ценностей взаимодействия с окружающим миром, формирование навыка анализа положительных и отрицательных действий героев, событий), воспитание адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Планируемые результаты

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Предметные умения:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Метапредметные:

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Личностные результаты:

1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.

2) Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

3) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.

4) Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

Личностные результаты:

1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.

2) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

4) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

5) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

6) Профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

Содержание курса « Читаю в поисках смысла»

Раздел 1 Русский народный фольклор (4 часа)

Произведения русского народного искусства через особую форму выражения отношения к воспринятой действительности, через богатую тематику, содержание разносторонне воздействуют на ребенка, учат образно мыслить, в обычном предмете или явлении видеть необычное, закладывают основы эстетической культуры, формируют уважение к результатам деятельности многих поколений и умение творчески применять полученный опыт в нестандартных ситуациях.

Раздел 2 « Друзья детства»(5 часов)

добро, благородству, любить своих друзей. Рассказ учит доброте, благородству, любить своих друзей. Учит правильно выбирать свою будущую профессию. Учит жалости и сочувствию. Учит ценить и дорожить дружбой. Учит быть настоящим другом.

Раздел 3 « О хороших людях»(6 часов)

Произведение учит понимать, что хорошие поступки заключаются не только в спасении жизни.

Учит быть отзывчивым, трудолюбивым и помогать окружающим.

Раздел 4 « О наших братьях меньших»(6 часов)

Познакомиться с произведениями современных писателей о детях и разработать меры по популяризации данных произведений среди сверстников.

Раздел 5 « О природе»(4 часа)

Экологические сказки учат:

-познавать окружающий мир;

-воспитывать чувство причастности к благополучию в природе;

-думать о последствиях своих поступков по отношению к окружающему миру, об ответственности за сохранение ее богатства и красоты.

Авторских сказок с действительно экологическим содержанием немного. От других сказок их отличает, прежде всего, то, что они несут в себе достоверную научную информацию.

Раздел 6 « Книги о животных»(2 часа)

Книги о животных учат детей таким качествам, как сострадание, ответственность и умение проявлять доброту и заботу. А развитие эмоциональной сферы является одной из важных задач уже с дошкольного возраста. Пока формат серьезной беседы ребенку еще недоступен, сказки и разнообразные истории помогают обсуждать с ним даже не самые простые темы.

Раздел 7 « Русская литература»(4 часа)

Учит мыслить, задумываться о разных вещах, о которых не задумался бы в повседневной жизни, т. е. развивает мышление, кругозор. Русская литература вызывает к патриотическим чувствам народа, развивает чувство прекрасного. С помощью литературы мы можем узнать и оценить все прелести и недостатки прошлого. Русская литература — это большое количество литературных произведений. Во время их изучения ученик узнает что-то о жизни, становится личностью.

Раздел 8 « Зарубежная литература» (3 часа)

возможность прикоснуться к культурным достижениям народов мира разных времен и сопоставить их с культурой родного народа, помогает ученикам задуматься над сложными феноменами нашей действительности, приучая их к транзитному, планетарному мышлению, но одновременно и прививая любовь к российской культуре, которая смогла представить русскоязычные переводы сложных произведений литературы - от античности до постмодернизма.

Тематическое планирование курса «Читаю в поисках смысла»

1 ч/нед, 34 ч/год

№	Раздел	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные учебно-методические материалы
1	Русский народный фольклор	4	занятие игра	http://all.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru
2	« Друзья детства»	5	занятие игра	http://all.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru
3	« О хороших людях»	6	занятие игра	http://www.navigator.gramota.ru/ http://school-collection.edu.ru
4	« О наших сверстниках»	6	занятие игра	http://www.navigator.gramota.ru/ http://school-collection.edu.ru
5	« О природе»	4	занятие игра	http://www.navigator.gramota.ru/ http://school-collection.edu.ru
6	« Книги о животных»	2	занятие игра	http://www.navigator.gramota.ru/ http://school-collection.edu.ru
7	« Русская литература»	4	занятие игра	http://www.navigator.gramota.ru/ http://school-collection.edu.ru
8	« Зарубежная литература»	3	занятие игра	http://www.navigator.gramota.ru/ http://school-collection.edu.ru

Календарно-тематическое планирование курса
«Читаю в поисках смысла»3
класс

№ урока по порядку	№ урока в разделе /теме	Раздел/тема урока	Дата проведения урока	
			по плану	фактически
1	1	<i>Раздел 1</i> Сказка о медведях и детёнышах панды.	06.09	
2	2	Санта- Клаусы в шортах.	13.09	
3	3	Бразильский воск	20.09	
4	4	Надёжная защита.	27.09	
5	1	<i>Раздел 2</i> Одежда для яблок	04.10	
6	2	« Приятный» запах сюрприза.	11.10	
7	3	Сказка о русалочке.	18.10	
8	4	Рисовые картины.	25.10	
9	5	Договор kota и мышей. Почему в мире много Кузнецовых?	08.11	
10	1	<i>Раздел 3</i> Сказка о львёнке и мяче.	15.11	
11	2	Как напугать с помощью воздуха	22.11	
12	3	Танцы на пруду. Зачем электричке две головы?	29.11	
13	4	Река в океане. Лианы	06.12	
14	5	Зачем театру сцена	13.12	
15	6	Деньги и гроши.	20.12	
16	1	<i>Раздел 4</i> Бумажные осы. Воздушные корабли	27.12	
17	2	Водные дороги.	10.01	
18	3	Антикрыло. Зачем кобре очки?	17.01	
19	4	Сказка о машинке	24.01	
20	5	Как жить в живом капкане. Пустыня днём и ночью	31.01	
21	6	Улыбайтесь	07.02	
22	1	<i>Раздел 5</i> Незаметный автомобильчик. Дом для белки.	14.02	
23	2	« Планета Вода»	21.02	

24	3	Дым от костра вместо телефона	28.02	
25	4	Зачем доят змей. Дождевые леса.	06.03	
26	1	<i>Раздел 6</i> Удав в кинотеатре.	13.03	
27	2	Ожоги медуз	20.03	
28	1	<i>Раздел 7</i> Маленький автобус.	03.04	
29	2	Первые автомобили	10.04	
30	3	Прятки у жуков. Белая диковинка.	17.04	
31	4	Огоньки в лесу. Сказка о дракончике.	24.04	
32-33	2	<i>Раздел 8</i> Плот бобра. * Сказка о хомяке и черепахе.	08.05	
34	3	Итоги за год.	15.05	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Гнилуша
Задонского муниципального района Липецкой области



Утверждаю
Директор школы
А.М.Лысых
Приказ по школе от
31.08.2023 № 217

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Читаю в поисках смысла»
направление (учение с увлечением)

Класс: 3а
Возраст: 8-9 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы: Е.В.Золотых

2023г.