

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Гиндуша
Задонского муниципального района Липецкой области



Утверждаю
Директор школы
Приказ от

А.М. Лысых

№ 128

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

«Школа Успеха»

на 2020-21 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Над школой, как над колыбелью духа народного, необходимо бодрствовать с трагическим вниманием и не жалеть усилий, чтобы отстоять ее задачи.

Меньшиков

Сегодня в педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной и вариативной. Это требование времени. Вот почему в течение творческая группа школы работала над проектом программы под названием «Школа успеха».

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы МБОУ СОШ с. Гнилуша находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитание в школе – это процесс формирования личности, в котором непосредственно участвуют педагоги, школьники и их родители, социум. МБОУ СОШ с. Гнилуша основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны; укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего

общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний

– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным

социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта, осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и

самореализации.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку формировать правильные ценности, получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организации и объединений;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;
- повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в

общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;

- организовать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 3.1. «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2018 года шествие жителей с. Гнилуша с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- велопробег «Дорога к обелиску» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 8 мая 2017 года велопробег к Памятнику «Победителю» с возложением цветов);

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических

мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями отдела образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу в рамках сотрудничества с пожарной частью №41 в селе Гнилуша;

- досугово - развлекательная деятельность: праздники, конкурсные программы, концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на 8 Марта, 9 Мая, Масленицу, День села и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Знаний (торжественная линейка);

- День Учителя (поздравление учителей, праздничный концерт. Идея - сделать нематериальный подарок учителям). Традиционным для нашей школы становится День самоуправления (старшеклассники проводят уроки, следят за порядком в школе и т.п.);

- День матери (учащиеся 1-11 классов готовят мамам и бабушкам поздравления и подарки, сделанные своими руками)

- Новогодний праздник. Совет школы выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения праздника песни являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.).

- День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, выпускные вечера, «Последний звонок» и др.;

- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, конкурс исследовательских работ «Шаг в будущее» и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в

школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- День знаний;
- «Последний звонок»;
- церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «День Знаний» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 3.2. «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с

учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего

трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,

направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности «Мы исследователи», «Культура русской речи», «Наш мир», «Занимательный немецкий», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Фабрика Самоделкино», «Акварель-Ка», «Веселый карандаш», «Волшебная шкатулка», «Бисероплетение», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно- ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности «Юный волонтер», «Радуга жизни», направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к

разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Ратные страницы истории России», «История моего края» направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Юный чемпион», «Шахматы», «Умею плавать», «Школа чемпионов», «Каблучок», «Пионербол с элементами волейбола», «Волейбол», «Легкая атлетика», «Подвижные игры», «Веселые старты», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Модуль 3.4. «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.5. «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность «Совета школьников», создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школьного ученического совета и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ

общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 3.6. «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (в рамках сотрудничества с домом- интернатом «Два поколения» организация праздничных концертов и встреч, изготовление открыток и сувениров учащимися школы-пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
 - клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
 - лагерные сборы, проводимые в каникулярное время (осенние, весенние, летние каникулы) с дневным пребыванием детей;
 - рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
 - поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детского общественного объединения «Юные волонтеры» в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;

- практические занятия на природе - внеурочные занятия по географии, окружающему миру могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления воли, рационального использования своих сил;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по спортивному ориентированию;

Модуль 3.8. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном

мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия села и города Задонска, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут изменить значение в процессе выбора ими профессий;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль 3.9. «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления (школьная газета «Про нас»);

- школьный медиационный центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях («МБОУ СОШ с.Гнилуша» в vk) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

Модуль 3.10. «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходивших в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема, элементы школьного костюма и т.д.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-

эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль 3.11. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий Совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 3.12. «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного

отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
 - обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
 - приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
 - межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
 - привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
 - мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
 - заседание Совета профилактики;
 - коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ПДН, наркологом, представителями духовенства;
 - спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
 - качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
 - качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА
2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка «Здравствуй, школьная страна!»	1-4	1.09.2020	Заместитель директора
Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТГ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан - мы помним!»	1-4	3.09.2020	Заместитель директора, классные руководители
Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	1	сентябрь	Учитель физкультуры
Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Конкурс цветочных композиций «Букет любимой школе»	1-4	сентябрь	классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы)	1-4	октябрь	Заместитель директора, классные руководители, педагог- психолог
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа «Профессии прекрасней нет на свете!»	1-4	октябрь	Заместитель директора классные руководители
Посвящение в первоклассники	1-4	октябрь	Заместитель директора, кл руководитель 1 класса
Акция «Мы рядом» (выставка детского рисунка, посвященное Международному дню пожилых людей)	1-4	октябрь	Классные руководители
Конкурс поделок из природного материала «Радуга идей 2020»	1-4	октябрь	Классные руководители, заместитель директора
Мероприятия по ГО и чрезвычайным ситуациям «День защиты детей», посвященное Дню гражданской обороны	1-4	октябрь	Классные руководители, заместитель директора, учитель ОБЖ
Акция «От щедрого сердца»	1-4	октябрь	Классные руководители, заместитель директора
День Интернета» Урок безопасности в сети Интернет	1-4	октябрь	заместитель директора учитель информатики

Конкурс на лучшую семейную фотографию «Кусочек счастья»	1-4	ноябрь	Заместитель директора, классные руководители
День матери, праздничный концерт «Ты одна такая, любимая и родная»	1-4	ноябрь	Заместитель директора, классные руководители
«День Сказок!»	1-4	ноябрь	Учителя начальной школы
День неизвестного солдата	1-4	декабрь	Учителя начальной школы
Конкурс на лучшее стихотворение о семье «Это я, это я, это вся моя семья»	1-4	декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Благотворительная акция «Подарок Деда Мороза»	1-4	декабрь	Заместитель директора, классные руководители
«Урок доброты» (толерантное отношение к людям с ОВЗ) отряд «Юные волонтеры»	1-4	декабрь	Классные руководители, учащиеся 3а класса (Е.Я. Гирка)
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. КТД «Мастерская Деда Мороза»	1-4	декабрь	Заместитель директора, классные руководители
День Здоровья Открытие лыжного сезона «Быстрая лыжня»	1-4	январь	учителя физической культуры
Акция «Поможем зимующим птицам» (на лучшую кормушку)	1-4	январь	Заместитель директора, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	классные руководители
День памяти юного героя-антифашиста «Памяти юных»	1-4	февраль	Заместитель директора, классные руководители
Акция «Покормите птиц»	1-4	февраль	Заместитель директора, классные руководители
Коронавирусная инфекция: что нужно знать?»	1-4	февраль	классные руководители
Военизированная игра «А ну-ка, мальчики!»	1-4	февраль	классные руководители учителя физической культуры
Вечер встречи с выпускниками «Вот мы и встретились»	1-4	февраль	заместитель директора
Президентские спортивные игры	1-4	март	учителя физической культуры
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Заместитель директора, классные руководители
Праздник «День птиц»	1-4	март	
Акции «Бережем воду», «Бережем электроэнергию»	1-4	с 1 марта	Заместитель директора, классные руководители
«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора, классные руководители
День космонавтики «Космос – это мы!»	1-4	апрель	Заместитель директора, классные руководители
Неделя здоровья «Безопасное колесо»	1-4	апрель	учителя физической культуры, заместитель директора, классные

			руководители
Уроки экологической грамотности «Единый экологический час, посвященный событиям в Чернобыле»	1-4	апрель	классные руководители
Акция «Голубь мира» (посещение семей ветеранов) отряд «Юные волонтеры»	1-4	май	заместитель директора, учащиеся 3а класса (Е.Я. Гирка)
Велопробег, посвященный 9 Мая	1-4	май	учитель физической культуры, классные руководители
День Победы: акция «Бессмертный полк», митинг «Дорогами победы», конкурс военно – патриотической песни	1-4	май	Заместитель директора классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора, классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Мы исследователи»	1а	1	А.В. Лазарева
«Юный чемпион»	1а	1	Д.Н. Чеканов
«Фабрика Самоделкино»	2а	1	Е.С. Семенихина
«Шахматы»	2а	1	А.М. Лысых
«Юные волонтеры»	3а	1	Е.Я. Гирка
«Акварель-Ка»	3а	1	Е.С. Гончарова
«Веселый карандаш»	4а	1	Е.В. Золотых
«Умею плавать»	4а	1	Д.Н. Чеканов
«Подвижные игры»	16,36	1	Т.Н. Болдырева
«Бисероплетение»	16,36	1	Т.Н. Болдырева
«Веселые старты»	26,46	1	Т.Н. Болдырева
«Наш мир»	26,46	1	Е.Б. Тихонова

Самоуправление

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители

Профорентация

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	классные руководители
Школьные медиа			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьные новости» и соц сетях vk	1-4	в течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	в течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в проектах и акциях «Юные волонтеры»	1-4	в течение года	Заместитель директора, классные руководители
Экскурсии, походы			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Посещение концертов в Доме культуры села Гнилуша	1-4	в течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей и краеведческий г. Задонска	1-4	октябрь	Классные руководители
Экскурсии по Задонскому району	1-4	в течение года	Заместитель директора, классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	в течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями *

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подарок Деда Мороза», «Бессмертный полк», «День здоровья», классные «огоньки» и тд	1-4	в течение года	Заместитель директора, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	октябрь, март	Директор школы, заместители директора, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители, педагог – психолог

Классное руководство
(согласно плану – сетке воспитательной работы классных руководителей на 2020-21 учебный год)

Школьный урок
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Профилактика
(согласно индивидуальным планам педагога- психолога)

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА
2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка «Здравствуй, школьная страна!»	5-9	1.09.2020	Заместитель директора
Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан – мы помним!»	5-9	3.09.2020	Заместитель директора, классные руководители
Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Конкурс цветочных композиций «Букет любимой школе»	5-9	сентябрь	классные руководители
Экологическая акция «Мой зеленый двор»	5-9	сентябрь	классные руководители, зам. директора
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и)	5-9	октябрь	Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа «Профессии прекрасней нет на свете!»	5-9	октябрь	Заместитель директора классные руководители
Конкурс рассказов о семье «Мне есть, чем гордиться»	5-9	октябрь	Заместитель директора, кл руководители
Акция «Мы рядом» (выставка детского рисунка, посвященное Международному дню пожилых людей)	5-9	октябрь	Классные руководители
Конкурс поделок из природного материала «Радуга идей 2020»	5-9	октябрь	Классные руководители, заместитель директора
Мероприятия по ГО и чрезвычайным ситуациям «День защиты детей», посвященное Дню гражданской обороны	5-9	октябрь	Классные руководители, заместитель директора, учитель ОБЖ

Акция «От щедрого сердца»	5-9	октябрь	Классные руководители, заместитель директора
День Интернета» Урок безопасности в сети Интернет	5-9	октябрь	заместитель директора учитель информатики
Литературная гостиная (125- ление со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина)	5-9	октябрь	Заместитель директора, классные руководители
Герои Липецкой области	5-9	октябрь	учитель истории классные руководители
«День народного единства»	5-9	октябрь	учитель истории классные руководители
Конкурс на лучшую семейную фотографию «Кусочек счастья»	5-9	ноябрь	Заместитель директора, классные руководители
День матери, праздничный концерт «Ты одна такая, любимая и родная»	5-9	ноябрь	Заместитель директора, классные руководители
«День Театра!»	5-9	ноябрь	классные руководители
«Толерантность – путь к миру»	5-9	ноябрь	классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом»	5-9	декабрь	классные руководители
«День неизвестного солдата»	5-9	декабрь	классные руководители
Конкурс рисунков «СТОП, коррупция!»	5-9	декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Благотворительная акция «Подарок Деда Мороза»	5-9	декабрь	Заместитель директора, классные руководители
«Экскурсия на предприятия и учреждения области «Мир профессии»	5-9	декабрь	Классные руководители,
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. КТД «Мастерская Деда Мороза»	5-9	декабрь	Заместитель директора, классные руководители
День Здоровья Открытие лыжного сезона «Быстрая лыжня»	5-9	январь	учителя физической культуры
Акция «Поможем зимующим птицам» (на лучшую кормушку)	5-9	январь	Заместитель директора, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	классные руководители
Товарищеская встреча по волейболу «Учителя-ученики»	5-9	январь	учителя физической культуры
День памяти юного героя-антифашиста «Памяти юных»	5-9	февраль	Заместитель директора, классные руководители
«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Вывод советских войск из Афганистана»	5-9	февраль	классные руководители
Акция «Покормите птиц»	5-9	февраль	Заместитель директора, классные руководители
Коронавирусная инфекция: что нужно знать?»	5-9	февраль	классные руководители
Военизированная игра «А ну-ка, парни!»	5-9	февраль	классные руководители учителя физической культуры

Вечер встречи с выпускниками «Вот мы и встретились»	5-9	февраль	заместитель директора
160-летие отмены крепостного права в России	5-9	март	учитель истории
Президентские спортивные игры	5-9	март	учителя физической культуры
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, концерт	5-9	март	Заместитель директора, классные руководители
Праздник «День птиц»	5-9	март	классные руководители
Акции «Бережем воду», «Бережем электроэнергию»	5-9	с 1 марта	Заместитель директора, классные руководители
Распространение листовок «Спасем наш мир»	5-9	март	классные руководители
«У опасной черты» конкурс плакатов по борьбе с наркоманией	5-9	март	классные руководители
«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора, классные руководители
День космонавтики «Космос – это мы»	5-9	апрель	Заместитель директора, классные руководители
Неделя здоровья «Безопасное колесо»	5-9	апрель	учителя физической культуры, заместитель директора, классные руководители
Уроки экологической грамотности «Единый экологический час, посвященный событиям в Чернобыле»	5-9	апрель	классные руководители
Операция «Забота» (облагораживание памятников)	5-9	апрель	классные руководители
Всемирный день без табака. Акция «Апельсин вкуснее»	5-9	май	заместитель директора
экологические десанты «Лето добрых дел»	5-9	май	классные руководители
Велопробег, посвященный 9 Мая	5-9	май	учитель физической культуры, классные руководители
День Победы: акция «Бессмертный полк», митинг «Дорогами победы», конкурс военно - патриотической песни	5-9	май	Заместитель директора классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора, классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Каблучок»	5а	1	Е.С. Гончарова

«Робототехника»	5а	1	И.О. Джапаридзе
«Пионербол с элементами волейбола»	6а	1	А.М. Лысых
«История моего края»	6а	1	А.А. Мышева
«Волейбол»	7а	1	А.М. Лысых
«Радуга жизни»	7а	1	С.И. Фаустова
«Легкая атлетика»	8а	1	Д.Н. Чеханов
«Волшебная шкатулка»	8а	1	Л.И. Юрова
«Уроки нравственности»	9а	1	Л.И. Юрова
«Школа чемпионов»	9а	1	А.М. Лысых
«Шахматы»	5б,6б	1	О.В. Целых
«Занимательный немецкий»	5б,6б	1	Е.Б. Тихонова
«Русская лапта»	8б,9б	1	Т.Н. Болдырева
«Доброе сердце»	8б,9б	1	О.В. Целых

Самоуправление

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Вечер встреч выпускников	9	февраль	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	классные руководители
Общешкольное отчетное собрание: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов за год.	5-9	май	заместитель директора

Профориентация

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Мир профессий», конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	классные руководители заместитель директора

Школьные медиа

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьные новости» и соц сетях vk	5-9	в течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	в течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в проектах и акциях «Школьный двор», «Весенняя неделя добра», «Подарок Деда Мороза», «Голубь мира»	5-9	в течение года	Заместитель директора, классные руководители
Экскурсии, походы			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Посещение концертов в Доме культуры села Гнлуша	5-9	в течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей и краеведческий г. Задонска	5-9	октябрь	Классные руководители
Экскурсии по Задонскому району	5-9	в течение года	Заместитель директора, классные руководители
Экскурсии в пожарную часть, на предприятия	5-9	в течение года	Заместитель директора, классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по озеленению школьных клумб	5-9	сентябрь, апрель	классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подарок Деда Мороза», «Бессмертный полк», «День здоровья», классные «огоньки» и тд	5-9	в течение года	Заместитель директора, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	октябрь, март	Директор школы, заместители директора, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители, педагог – психолог
Индивидуальные консультации	5-9	в течение года	классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	в течение года	классные руководители

Классное руководство
(согласно плану – сетке воспитательной работы классных руководителей на 2020-21 учебный год)

Школьный урок
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Профилактика
(согласно индивидуальным планам педагога- психолога)

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА
2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка «Здравствуй, школьная страна!»	10-11	1.09.2020	Заместитель директора
Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТГ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан – мы помним!»	10-11	3.09.2020	Заместитель директора, классные руководители
Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	10-11	сентябрь	Учитель физкультуры
Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Учитель физкультуры
Конкурс цветочных композиций «Букет любимой школе»	10-11	сентябрь	классные руководители
Экологическая акция «Мой зеленый двор»	10-11	сентябрь	классные руководители, зам. директора
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и)	10-11	октябрь	Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа «Профессии прекрасней нет на свете!»	10-11	октябрь	Заместитель директора классные руководители
Конкурс рассказов о семье «Мне есть, чем гордиться»	10-11	октябрь	Заместитель директора, кл руководители
Акция «Мы рядом» (выставка детского рисунка, посвященное Международному дню пожилых людей)	10-11	октябрь	Классные руководители
Урок политических репрессий	10-11	октябрь	учитель истории
Мероприятия по ГО и чрезвычайным ситуациям «День защиты детей», посвященное Дню гражданской обороны	10-11	октябрь	Классные руководители, заместитель директора, учитель ОБЖ

Акция «От щедрого сердца»	10-11	октябрь	Классные руководители, заместитель директора
День Интернета» Урок безопасности в сети Интернет	10-11	октябрь	заместитель директора учитель информатики
Литературная гостиная (125- ление со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина)	10-11	октябрь	Заместитель директора, классные руководители
Герон Липецкой области	10-11	октябрь	учитель истории классные руководители
«День народного единства»	10-11	октябрь	учитель истории классные руководители
Конкурс на лучшую семейную фотографию «Кусочек счастья»	10-11	ноябрь	Заместитель директора, классные руководители
115 лет со дня Столыпинской аграрной реформы	10-11	ноябрь	учитель истории
День матери, праздничный концерт «Ты одна такая, любимая и родная»	10-11	ноябрь	Заместитель директора, классные руководители
«День Театра!»	10-11	ноябрь	классные руководители
«Толерантность – путь к миру»	10-11	ноябрь	классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом»	10-11	декабрь	классные руководители
«День неизвестного солдата»	10-11	декабрь	классные руководители
Конкурс рисунков «СТОП, коррупция!»	10-11	декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Благотворительная акция «Подарок Деда Мороза»	10-11	декабрь	Заместитель директора, классные руководители
«Экскурсия на предприятия и учреждения области «Мир профессии»	10-11	декабрь	Классные руководители,
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. КТД «Мастерская Деда Мороза»	10-11	декабрь	Заместитель директора, классные руководители
День Здоровья Открытие лыжного сезона «Быстрая лыжня»	10-11	январь	учителя физической культуры
Акция «Поможем зимующим птицам» (на лучшую кормушку)	10-11	январь	Заместитель директора, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	январь	классные руководители
Товарищеская встреча по волейболу «Учителя-ученики»	10-11	январь	учителя физической культуры
День памяти юного героя-антифашиста «Памяти юных»	10-11	февраль	Заместитель директора, классные руководители
«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Вывод советских войск из Афганистана»	10-11	февраль	классные руководители
Акция «Покормите птиц»	10-11	февраль	Заместитель директора, классные руководители
Коронавирусная инфекция: что нужно знать?»	10-11	февраль	классные руководители
Военизированная игра «А ну-ка, парни!»	10-11	февраль	классные руководители

			учителя физической культуры
Вечер встречи о выпускниками «Вот мы и встретились»	10-11	февраль	заместитель директора
160-летие отмены крепостного права в России	10-11	март	учитель истории
Президентские спортивные игры	10-11	март	учителя физической культуры
8 Марта в школе: акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. Концерт.	10-11	март	Заместитель директора, классные руководители
Конкурс строя и песни «Патриот»	10-11	март	классные руководители
Акции «Бережем воду», «Бережем электроэнергию»	10-11	с 1 марта	Заместитель директора, классные руководители
Распространение листовок «Спасем наш мир»	10-11	март	классные руководители
«У опасной черты» конкурс плакатов по борьбе с наркоманией	10-11	март	классные руководители
«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Заместитель директора, классные руководители
День космонавтики «Космос – это мы»	10-11	апрель	Заместитель директора, классные руководители
Неделя здоровья «Безопасное колесо»	10-11	апрель	учителя физической культуры, заместитель директора, классные руководители
Уроки экологической грамотности «Единый экологический час, посвященный событиям в Чернобыле»	10-11	апрель	классные руководители
Операция «Забота» (облагораживание памятников)	10-11	апрель	классные руководители
Допризывник	10-11	апрель	классные руководители учитель ОБЖ
Всемирный день без табака. Акция «Апельсин вкуснее»	10-11	май	заместитель директора
экологические десанты «Лето добрых дел»	10-11	май	классные руководители
Велопробег, посвященный 9 Мая	10-11	май	учитель физической культуры, классные руководители
День Победы: акция «Бессмертный полк», митинг «Дорогами победы», конкурс военно - патриотической песни	10-11	май	Заместитель директора классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора, классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Культура русской речи»	10	1	И.Н. Губушкина
«Школа чемпионов»	10,11	1	А.М. Лысых
«Ратные страницы истории России»	11	1	А.А. Мышева
Самоуправление			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	в течение года	Классные руководители
Рейд Совета старшеклассников по проверке классных уголков	10-11	сентябрь	Классные руководители
Рейд Совета старшеклассников по проверке внешнего вида учащихся	10-11	ноябрь, март	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	классные руководители
Общешкольное отчетное собрание: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов за год.	10-11	май	заместитель директора
Профорентация			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Месячник профориентаций в школе: профорориентационная игра «Ямарка профессий», просмотр презентаций, диагностика, заседания круглый столов.	10-11	январь	классные руководители заместитель директора
Школьные медиа			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьные новости» и соц сетях vk	10-11	в течение года *	Классные руководители

Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	в течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в проектах и акциях «Школьный двор», «Весенняя неделя добра», «Подарок Деда Мороза», «Голубь мира», «Дарите книги с любовью»	10-11	в течение года	Заместитель директора, классные руководители
Экскурсии, походы			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Посещение концертов в Доме культуры села Гнилуша	10-11	в течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей и краеведческий г. Задонска	10-11	октябрь	Классные руководители
Экскурсии по Задонскому району	10-11	в течение года	Заместитель директора, классные руководители
Экскурсии в пожарную часть, на предприятия	10-11	в течение года	Заместитель директора, классные руководители
Поездки в кинотеатры	10-11	в течение года	Заместитель директора, классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	в течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по озеленению школьных клумб	10-11	сентябрь, апрель	классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подарок Деда Мороза», «Бессмертный полк», «День здоровья», классные «огоньки» и тд	10-11	в течение года	Заместитель директора, классные руководители

Общешкольное родительское собрание	10-11	октябрь, март	Директор школы, заместители директора, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители, педагог – психолог
Индивидуальные консультации	10-11	в течение года	классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	в течение года	классные руководители

Классное руководство
(согласно плану – сетке воспитательной работы классных руководителей на 2020-21 учебный год)

Школьный урок
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Профилактика
(согласно индивидуальным планам педагога- психолога)